Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2025/2026

Spis treści

1. **Wstęp** 3
2. **Kontrola** 4
   2.1. Kontrole planowe 4
      2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych....4
      2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych 5
      2.1.2.1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E 5
      2.1.2.2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole....23
      2.1.2.3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026 29
      2.1.3. Wnioski z kontroli planowych 37
   2.2. Kontrole doraźne 39
      2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych....39
      2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli 41
      2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych 42
      2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki 43
      2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych 44
3. **Wspomaganie** 49
   3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek 49
      3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli 49
      3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek 51
      3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek 61
      3.1.4. Inne działania wspomagające....62
   3.2. Wnioski z działalności wspomagającej 62

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2025/2026, tj.:

- zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- prowadzonym wspomaganiu,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2025/2026 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji, Świętokrzyski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.
2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.
3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2025/2026 w Kuratorium Oświaty w Kielcach zaplanowano przeprowadzenie **204** kontroli (łączna liczba wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2026 r. zrealizowano **204** kontrole, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2025/2026 pracownicy Kuratorium Oświaty w Kielcach przeprowadzili **204** kontroli planowych w **204** spośród **1631** *(liczba)* nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2025/2026 przedstawia poniższa tabela

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.	26	26	100%

2.	Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.	124	124	100%
3.	Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.	54	54	100%
RAZEM		204	204	100%

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach szkolnictwa branżowego, w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B, C, C+E oraz kwalifikacji wstępnej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie od maja 2026 r. do czerwca 2026 r.
3. Kontrolą należy objąć 50% szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach, dla których w podstawach programowych przewidziano przygotowanie ucznia do kierowania pojazdem silnikowym oraz do egzaminu państwowego na prawo jazdy kategorii B, C, C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej. **Kontrolą nie należy obejmować szkół prowadzących kształcenie zawodowe wyłącznie dla uczniów będących pracownikami młodocianymi.**
4. Kontrolą należy objąć wszystkie klasy, w których uczniowie realizują kształcenie w zawodach, dla których w podstawach programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego przewidziano przygotowanie ucznia: do kierowania pojazdem silnikowym oraz do egzaminu państwowego na prawo jazdy kategorii B lub C lub C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej

Podstawa prawna kontroli:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami (Dz. U. z 2025 r. poz. 1226).
4. Ustawa z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 1539, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), oznaczone dalej jako „RNP".
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RPPKZ".
7. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 25 marca 2022 r. w sprawie szkolenia i egzaminowania kierowców wykonujących przewóz drogowy (Dz.U. poz. 739, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RSiEK".
8. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Budownictwa z dnia 4 marca 2016 r. w sprawie szkolenia osób ubiegających się o uprawnienia do kierowania pojazdami, instruktorów i wykładowców (Dz. U. z 2018 r. poz. 1885, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RSOKP".

Informacje o kontrolowanej szkole.

1. Forma prawna, struktura:

publiczna – łącznie **24**
niepubliczna – łącznie **2**
szkoła branżowa I stopnia – łącznie **10**
samodzielna - łącznie **6**
w zespole szkół – łącznie **4**
inna jaka?: **0**
technikum – łącznie **16**
samodzielne - łącznie **10**
w zespole szkół – łącznie **6**
inna jaka?: **0**

2. W jakich zawodach szkoła prowadzi kształcenie?

1. Technik informatyk
2. Technik pojazdów samochodowych
3. Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
4. Technik żywienia i usług gastronomicznych
5. Technik transportu drogowego
6. Technik elektromobilności
7. Kierowca mechanik

8. Elektromechanik pojazdów samochodowych
9. Mechanik pojazdów samochodowych

3. W jakich zawodach, w których w podstawach programowych przewidziano przygotowanie do uzyskania prawa jazdy kategorii B, C, C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej, szkoła prowadzi kształcenie?

X	Nazwa zawodu	Liczba oddziałów w szkole	Liczba uczniów
5	elektromechanik pojazdów samochodowych	11	179
2	kierowca mechanik	6	72
0	mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	0	0
10	mechanik pojazdów samochodowych	30	541
1	technik elektromobilności	1	10
0	technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki	0	0
3	technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.02. oraz MOT.06)	19	342
14	technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.05. oraz MOT.06)	56	934
2	technik transportu drogowego	3	33
0	technik weterynarii	0	0

4. Przygotowanie do prawa jazdy kategorii B:

a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii B?
1. branżowa szkoła I stopnia:

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III
Mechanik pojazdów samochodowych	0	1	9
Elektromechanik pojazdów samochodowych	0	1	4
Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	0	0	0
Kierowca mechanik (w zakresie kat. B)	0	1	1

2. technikum:

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Technik elektromobilności	0	0	1	0	0
Technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.02. oraz MOT.06)	0	0	3	0	0
Technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.05. oraz MOT.06)	1	1	5	4	3
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki	0	0	0	0	0
Technik weterynarii	0	0	0	0	0
Technik transportu drogowego	0	1	1	0	0

b) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, posiadają orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami, wydane zgodnie z przepisami rozdziału 12 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

18	Tak
19	Nie

c) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do prawa jazdy kategorii B posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenie niezbędnego do prowadzenia przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B?

Wyposażenie w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu
plac manewrowy	3	2	21
pojazd silnikowy przeznaczony do nauki jazdy w zakresie kategorii B	3	2	21
zbiór przepisów ruchu drogowego	25	1	0
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kategorii B	25	1	0

d) Czy liczba godzin zajęć w zakresie części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii B wynosi co najmniej 26 godzin (45 minutowych)?

25	Tak
1	Nie

e) Czy liczba godzin w zakresie udzielania pierwszej pomocy ofiarom wynosi co najmniej 4 godziny (45 minutowe)zajęć teoretycznych i ćwiczeń?

17	Tak
9	Nie

f) Czy liczba godzin zajęć w zakresie części praktycznej zajęć (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii B, wynosi co najmniej 30 godzin (60 minutowych)?

2	Tak
24	Nie

5. Przygotowanie do prawa jazdy kategorii C lub C+E

a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii C?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Kierowca mechanik	0	0	2		
Technik transportu drogowego	0	0	0	2	0

b) W których klasach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii C+E?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Technik transportu drogowego	0	0	0	1	1

c) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii C lub C+E – posiadają orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami, wydane zgodnie z przepisami rozdziału 12 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

0	Tak
4	Nie

d) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie prawa jazdy kategorii C lub C+E, posiadają orzeczenie psychologiczne o braku przeciwwskazań psychologicznych do kierowania pojazdem zgodnie z art. 84 ust. 1 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

0	Tak
2	Nie

e) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do prawa jazdy kategorii C lub C+E, posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenia niezbędnego do prowadzenia przygotowania do uzyskania prawa jazdy odpowiednio kategorii C lub C+E?

Wyposażenie w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii C lub C+E	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu
plac manewrowy	0	0	4
pojazd silnikowy przeznaczony do nauki jazdy w zakresie kategorii C	0	0	4
zespół pojazdów w zakresie kategorii C+E – w przypadku kształcenia wyłącznie w zawodzie technik transportu drogowego	0	0	2
zbiór przepisów ruchu drogowego właściwych dla kategorii C oraz C+E	4	0	0

pomoce dydaktyczne, właściwe dla kategorii C ~~oraz C+E~~	2	0	0

f) Czy liczba godzin zajęć odnośnie do części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii C, wynosi co najmniej 20 godzin (45 minutowych)?

3	Tak
1	Nie

g) Czy liczba godzin zajęć części praktycznej (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii C wynosi co najmniej 30 godzin (60 minutowych)?

0	Tak
4	Nie

h) Czy liczba godzin zajęć części praktycznej (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii C+E (w zawodzie technik transportu drogowego), wynosi co najmniej 25 godzin (60 minutowych)?

0	Tak
2	Nie

6) Kwalifikacja wstępna – testy kwalifikacyjne

a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kwalifikacji wstępnej?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Kierowca mechanik	0	0	2		

Technik transportu drogowego	0	0	0	1	1

b) Czy przygotowanie do uzyskania kwalifikacji do wykonywania pracy na stanowisku kierowcy – w ramach kwalifikacji wstępnej – obejmuje zajęcia teoretyczne i praktyczne oraz testy kwalifikacyjne?

1	Tak
3	Nie

c) Czy zajęcia teoretyczne i praktyczne, w ramach kwalifikacji wstępnej obejmują pełny zakres tematyczny określony w przepisach ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym?

Zakres tematyczny określony w przepisach ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym	Tak	Nie
1) kształcenie zawodowe w zakresie racjonalnego kierowania pojazdem, z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa, w tym:	2	2
a) znajomość właściwości technicznych i zasad działania elementów bezpieczeństwa pojazdu	2	2
b) umiejętność optymalizacji zużycia paliwa	2	2
c) umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa w związku z przewożonym towarem	2	2
d) umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa pasażerom	2	2
e) umiejętność bezpiecznego mocowania ładunku	2	2
2) kształcenie zawodowe w zakresie umiejętności stosowania przepisów dotyczących wykonywania transportu drogowego	2	2

3) kształcenie zawodowe w zakresie zagrożeń związanych z wykonywanym zawodem, w tym bezpieczeństwo na drodze i bezpieczeństwo dla środowiska	2	2
4) kształcenie zawodowe w zakresie obsługi i logistyki, w tym kształtowanie wizerunku firmy oraz znajomość rynku w przewozie drogowym i jego organizacji	2	2

d) Czy liczba godzin zajęć realizowanych przez szkołę w ramach kwalifikacji wstępnej wynosi co najmniej 280 godz. (60 minutowych)?

1	Tak
3	Nie

e) Czy w ramach kwalifikacji wstępnej zajęcia realizowane są w wymiarze określonym w § 10 ust. 2 RSiEK?

Zakres zajęć	Minimalna liczba godzin	Tak	Nie
część podstawowa – teoretyczna	195 godzin	2	2
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć teoretycznych i ćwiczeń	65 godzin	2	2
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć praktycznych w ruchu drogowym	16 godzin jazdy indywidualnej	0	4
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć praktycznych z jazdy w warunkach specjalnych	4 godziny jazdy indywidualnej	0	4

f) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje treści nauczania z zakresu kwalifikacji wstępnej posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenia niezbędnego do prowadzenia kwalifikacji wstępnej?

Wyposażenie w zakresie kwalifikacji wstępnej	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu
miejsce przeznaczone do jazdy w warunkach specjalnych lub symulator do jazdy w warunkach niebezpiecznych	2	0	2
pojazd silnikowy wykorzystywany do szkolenia w zakresie kategorii C lub symulator do jazdy w warunkach niebezpiecznych	2	0	2
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kwalifikacji wstępnej	2	0	2

g) Czy testy kwalifikacyjne są przeprowadzane przez okręgową komisję egzaminacyjną w ramach egzaminu zawodowego dla uczniów przystępujących do tych testów po raz pierwszy bezpośrednio po zakończeniu zajęć szkolnych?

0	Tak
4	Nie

Czy szkolenie w zakresie przygotowania do prawa jazdy lub kwalifikacji wstępnej dla uczniów w zawodzie/zawodach: Technik pojazdów samochodowych, Technik transportu drogowego, Technik elektromobilności, Kierowca mechanik, Elektromechanik pojazdów samochodowych, Mechanik pojazdów samochodowych

7) (wpisać nazwę zawodu/zawodów) jest prowadzone przez szkołę w formie zajęć szkolnych?

3	Tak
23	Nie

8) Czy potwierdzenie przeprowadzenia zajęć w zakresie części teoretycznej oraz nauki udzielania pierwszej pomocy jest dokonywane w dzienniku przeprowadzonych zajęć?

22	Tak
4	Nie

9) Czy dyrektor zatrudnia nauczyciela posiadającego uprawnienia instruktora lub osobę posiadającą uprawnienia instruktora, oraz udokumentowaną 3-letnią praktykę w szkoleniu kandydatów na kierowców pozwalającą na prowadzenie szkolenia w zakresie uzyskiwania uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi?

15	Tak
11	Nie

10) Czy szkoła przed rozpoczęciem przygotowania do prawa jazdy poinformowała uczniów o konieczności pobrania numeru identyfikującego profil kandydata na kierowcę umieszczonego w systemie teleinformatycznym i wskazała właściwy organ do wydania tego numeru?

20	Tak
5	Nie
1	nie dotyczy (jeśli uczeń przedstawił prawo jazdy)

11) Czy uczniowie przed rozpoczęciem szkolenia poinformowali szkołę o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczony w systemie teleinformatycznym[1)], wydany przez właściwy organ?

[1)] Przed rozpoczęciem szkolenia osoba szkolona informuje (...) szkołę o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczonym w systemie teleinformatycznym, o którym mowa w art. 16a ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami.

8	Tak
15	Nie
3	nie dotyczy (jeśli uczeń przedstawił prawo jazdy)

12) Czy szkoła, przed rozpoczęciem zajęć szkolnych, dopełniła obowiązków związanych z prowadzeniem odpowiedniej dokumentacji związanej z przygotowaniem do prawa jazdy?

Obowiązki szkoły	tak	nie
Pobranie, na podstawie informacji o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczonym w systemie teleinformatycznym oraz na podstawie numeru PESEL osoby szkolonej albo daty urodzenia w przypadku osoby nieposiadającej numeru PESEL, informacji i danych zawartych w profilu kandydata na kierowcę udostępnionym w systemie teleinformatycznym	3	23
Wpisanie imienia i nazwiska osoby szkolonej oraz jej numeru PESEL albo daty urodzenia w przypadku osoby nieposiadającej numeru PESEL do książki ewidencji osób szkolonych oraz do dziennika przeprowadzonych zajęć	3	23
Wydanie osobie szkolonej karty przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców przed rozpoczęciem części praktycznej szkolenia	3	23
Wpisanie do karty przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców numeru ewidencyjnego instruktora prowadzącego/przydzielonego danej osobie szkolonej	3	23

13) Czy dyrektor szkoły przekazuje w formie pisemnej, na bieżąco i terminowo, staroście właściwemu ze względu na siedzibę szkoły informacje określone w art. 29 ust. 3 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

Zakres pisemnej informacji	tak	nie
o podjęciu szkolenia uczniów ubiegających się o uzyskanie uprawnień do kierowania pojazdami silnikowymi oraz dane, o których mowa w art. 30 ust. 2[2)] ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – najpóźniej do dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć	2	24
o zmianie danych, o których mowa w art. 30 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – w terminie 14 dni od dnia ich zmiany	2	24
o zakończeniu szkolenia uczniów ubiegających się o uzyskanie uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi – w terminie 14 dni od dnia jej zakończenia	2	24

14) czy szkoła dokonała wpisu i potwierdzenia przeprowadzenia zajęć w zakresie części praktycznej w karcie przeprowadzonych zajęć (dane należy pozyskać na podstawie analizy dziennika zajęć)

3	Tak
23	Nie

15) Czy szkoła przeprowadziła egzamin wewnętrzny po ukończeniu części teoretycznej i części praktycznej szkolenia oraz nauki udzielania pierwszej pomocy?

[2)] W ewidencji umieszcza się następujące dane:
1) nazwę podmiotu oraz oznaczenie jego adresu i siedziby;
2) numer identyfikacji podatkowej (NIP) – o ile podmiot taki numer posiada;
3) numer identyfikacji statystycznej (REGON) – o ile podmiot taki numer posiada;
4) numer ewidencyjny podmiotu prowadzącego szkolenie;
5) poszczególne rodzaje uprawnień, w zakresie których ośrodek może prowadzić szkolenie, oraz daty ich uzyskania;
6) adresy pomieszczeń biurowych, sal wykładowych i placów manewrowych wraz z datami określającymi okres, na jaki podmiot posiada tytuł prawny do tych obiektów;
7) imiona, nazwiska i numery ewidencyjne instruktorów i wykładowców prowadzących szkolenie na rzecz podmiotu.

3	Tak
23	Nie

16) Czy egzamin wewnętrzny składa się z części teoretycznej – przeprowadzonej w sali wykładowej i praktycznej – przeprowadzanej na placu manewrowym i w ruchu drogowym po uzyskaniu przez osobę szkoloną pozytywnego wyniku z części teoretycznej egzaminu?

3	Tak
23	Nie

17) Czy dyrektor szkoły wydał uczniowi zaświadczenie o ukończeniu szkolenia, zgodnie z art. 27 ust. 4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

3	Tak
23	Nie

Zalecenia

1. Przyjmować uczniów do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, zgodnie z art. 134 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – **wydano w 13 szkołach.**
2. Zapewnić niezbędne warunki realizacji kształcenia w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, zgodnie z przepisami RPPKZ z uwzględnieniem art. 28 ust. 2 w związku z art. 29 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami[1)]. [1)] Szkoła może prowadzić szkolenie w zakresie określonym w art. 26 ust. 3 po spełnieniu wymagań, o których mowa w art. 28 ust. 2 pkt 1–3 – **wydano w 23 szkołach.**
3. Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia w części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii B zgodnie z § 9 ust 1 pkt 1 lit. a RSOKP – **wydano w 1 szkole.**

4. Zapewnić minimalną liczbę godzin zajęć teoretycznych i ćwiczeń w zakresie udzielania pierwszej pomocy ofiarom, zgodnie z § 9 ust 1 pkt 1 lit. b RSOKP – **wydano w 9 szkołach.**
5. Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia w części praktycznej zajęć w zakresie prawa jazdy kategorii B zgodnie z § 9 ust 1 pkt 2 lit. e RSOKP – **wydano w 24 szkołach.**
6. Przyjmować uczniów do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii C, zgodnie z art. 134 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – **wydano w 4 szkołach.**
7. Przyjmować uczniów do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie technik transportu drogowego, zgodnie z art. 134 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – **wydano w 2 szkołach.**
8. Zapewnić niezbędne warunki realizacji kształcenia w zawodzie technik transportu drogowego i kierowca mechanik zgodnie z przepisami RPPKZ z uwzględnieniem przepisów art. 28 ust. 2 w związku z art. 29 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – **wydano w 4 szkołach.**
9. Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia w części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii C zgodnie z § 9 ust 1 pkt 1 lit. c RSOKP – **wydano w 1 szkole.**
10. Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia części praktycznej w zakresie prawa jazdy kategorii C zgodnie z § 9 ust 1 pkt 2 lit. e RSOKP – **wydano w 4 szkołach.**
11. Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia części praktycznej w zakresie prawa jazdy kategorii C+E zgodnie z § 9 ust 1 pkt 2 lit. d RSOKP – **wydano w 2 szkołach.**
12. Przygotowanie do uzyskania kwalifikacji do wykonywania pracy na stanowisku kierowcy – w ramach kwalifikacji wstępnej, prowadzić zgodnie z art. art. 39b ust. 3 ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym – **wydano w 3 szkołach.**
13. Zajęcia teoretyczne i praktyczne w ramach kwalifikacji wstępnej dla zawodu kierowca mechanik i technik transportu drogowego, należy prowadzić zgodnie z art. 39b[1)] ust. 2 ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym – **wydano w 2 szkołach.**
14. Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia w zakresie kwalifikacji wstępnej, zgodnie z § 10 ust 1 pkt 1 RSiEK – **wydano w 3 szkołach**
15. Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia w zakresie bloku programowego określonego do kategorii prawa jazdy C i C+E, zgodnie z § 10 ust. 2 RSiEK – **wydano w 4 szkołach.**
16. Zapewnić niezbędne warunki realizacji kształcenia w zawodzie kierowca mechanik i technik transportu drogowego zgodnie z przepisami RPPKZ z uwzględnieniem przepisów art. 28 ust. 2 w związku z art. 29 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami[3)] oraz przepisów § 3 i 4 RSiEK – **wydano w 2 szkołach.**

17. Testy kwalifikacyjne dla uczniów przystępujących do tych testów po raz pierwszy bezpośrednio po zakończeniu zajęć szkolnych prowadzić zgodnie z art. 39b[1)] ust. 3a ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym. [1)]Szkoła może prowadzić szkolenie w zakresie określonym w art. 26 ust. 3 po spełnieniu wymagań, o których mowa w art. 28 ust. 2 pkt 1–3 – **wydano w 3 szkołach.**
18. Przygotowanie uczniów do prawa jazdy lub kwalifikacji wstępnej należy prowadzić w formie zajęć szkolnych, zgodnie z art. 26 ust. 36[4)] ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami lub art. 39b ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym – w przypadku kwalifikacji wstępnej. [4)] Szkolenie osoby ubiegającej się o uzyskanie uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi w formie zajęć szkolnych jest prowadzone dla uczniów (słuchaczy) przez szkołę, jeżeli w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, jest przewidziane przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym lub szkoła realizuje to szkolenie dla uczniów (słuchaczy) w ramach umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – **wydano w 23 szkołach.**
19. Potwierdzać przeprowadzenie zajęć w zakresie części teoretycznej oraz nauki udzielania pierwszej pomocy w dzienniku przeprowadzonych zajęć zgodnie z zgodnie z § 8 ust. 2 RSOKP – **wydano w 4 szkołach.**
20. Zatrudniać nauczyciela lub osobę posiadającą uprawnienia instruktora oraz udokumentowaną 3-letnią praktykę w szkoleniu kandydatów na kierowców pozwalającą na prowadzenie szkolenia w zakresie uzyskiwania uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi zgodnie z art. 26 ust 5 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami RSOKP – **wydano w 11 szkołach.**
21. Prowadzić dokumentację dotyczącą przygotowania do prawa jazdy zgodnie z § 6 ust. 4 RSOKP – **wydano w 23 szkołach.**
22. Realizować wszystkie zadania związane z przygotowaniem uczniów do uzyskania prawa jazdy odpowiedniej kategorii, zgodnie z art. 29 ust. 3 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – **wydano w 24 szkołach.**
23. W przypadku zajęć prowadzonych przez szkołę, na karcie przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców, dokonuje się wpisu i potwierdzenia przeprowadzenia wyłącznie zajęć w zakresie części praktycznej, zgodnie z § 8 ust. 2 RSOKP – **wydano w 23 szkołach.**
24. Przeprowadzić egzamin wewnętrzny dla uczniów po ukończeniu części teoretycznej i części praktycznej szkolenia oraz nauki udzielania pierwszej pomocy, zgodnie z art. 23 ust.4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – **wydano w 23 szkołach.**
25. Przeprowadzać egzamin wewnętrzny dla uczniów z części teoretycznej w sali wykładowej i z części praktycznej – na placu manewrowym i w ruchu drogowym, po uzyskaniu przez osobę szkoloną pozytywnego wyniku z części teoretycznej egzaminu, zgodnie z § 19 RSOKP – **wydano w 23 szkołach.**
26. Wydawać uczniom spełniającym wymagania ustawy zaświadczenie o ukończeniu szkolenia, zgodnie z art. 27 ust. 4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – **wydano w 23 szkołach.**

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.1., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Świętokrzyski Kurator Oświaty Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:
1) Szkolenie przygotowujące uczniów do uzyskania prawa jazdy nie odbywa się w szkole, ale zlecane jest Ośrodkowi Szkolenia Kierowców.
2) W większości placówek dokumentacja nie zawiera orzeczeń lekarskich o braku przeciwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami w zawodach, w których wymaga tego podstawa programowa.
3) Uczniowie realizują zajęcia teoretyczne oraz nauki udzielania pierwszej pomocy ofiarom wypadku, natomiast należy zadbać o prawidłowe kształcenie w zakresie jazdy indywidualnej uczniów.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Upowszechnianie i promowanie dobrych praktyk w zakresie efektywnej korelacji kształcenia teoretycznego z praktyczną nauką jazdy w nadzorowanych placówkach.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) Zidentyfikowano luki w infrastrukturze i zasobach kadrowych niektórych szkół (brak pojazdów szkoleniowych, placów manewrowych oraz wykwalifikowanej kadry instruktorskiej).
2) Potrzeba sukcesywnego unowocześniania bazy sprzętowej (pojazdów szkoleniowych spełniających aktualne wymogi dla kategorii C i C+E, stanowisk komputerowych z oprogramowaniem egzaminacyjnym oraz symulatorów jazdy).

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Diagnoza i monitorowanie stanu bazy dydaktyczno-sprzętowej (pojazdów, symulatorów oraz stanowisk komputerowych) w szkołach prowadzących kształcenia w zawodach w których podstawy programowe przewidują przygotowanie do uzyskania prawa jazdy.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1) Wskazane jest wzmacnianie współpracy dyrektora, nauczycieli przedmiotów zawodowych i podmiotów zewnętrznych w celu zapewnienia ciągłości procesu kształcenia.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Organizacja spotkania dyrektorów szkół kształcących w zawodach, w których przewidziane jest przygotowanie do uzyskania prawa jazdy mającego na celu wymianę doświadczeń organizacji kształcenia.
4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Występuje potrzeba szerszego wdrażania nowoczesnych narzędzi cyfrowych (np. interaktywnych platform e-learningowych i symulacji), wspomagających przygotowanie uczniów do egzaminów teoretycznych oraz kwalifikacji wstępnej. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Inspirowanie szkół do wdrażania zindywidualizowanych metod pracy oraz nowoczesnych narzędzi wspomagających monitorowanie postępów uczniów w trakcie szkolenia przygotowującego do uzyskania prawa jazdy.

2.1.2.2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku zapewniania uczniom uczęszczającym do szkoły podstawowej jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole (z zastrzeżeniem, że korzystanie z posiłku jest dobrowolne i może być odpłatne). 2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od marca 2026 r. do czerwca 2026 r.

3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2025/2026.
4. Kontrolą należy objąć 25% publicznych i niepublicznych szkół podstawowych.
5. Kontrolą należy objąć dokumentację losowo wybranych szkół podstawowych.

Kontrola nie dotyczy szkół podstawowych dla dorosłych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 98 ust. 2 pkt 4, art. 103 ust. 2 pkt 7, art. 106, art. 106a.

1) Informacje o kontrolowanej szkole:

a) lokalizacja szkoły

wieś – łącznie **84**
miasto do 10 tys. mieszkańców – łącznie **18**
miasto powyżej 10 tys. do 20 tys. mieszkańców – łącznie **8**
miasto powyżej 20 tys. do 100 tys. mieszkańców – łącznie **6**
miasto powyżej 100 tys. mieszkańców – łącznie **8**

b) miejsce w strukturze

samodzielna – łącznie **84**
filia szkoły – łącznie **2**
szkoła wchodząca w skład jednostki złożonej – łącznie **38**

c) organ prowadzący szkołę

Gmina – łącznie **98**
Miasto na prawach powiatu – łącznie **8**
Powiat ziemski – łącznie **2**

Samorząd Województwa – łącznie **0**
Samorządowa Osoba Prawna – łącznie **0**
Minister ds. oświaty i wychowania – łącznie **0**
Minister ds. sprawiedliwości – łącznie **0**
Osoba Fizyczna – łącznie **1**
Osoba Fizyczna – Pracodawca – łącznie **0**
Przedsiębiorstwo Osoby Fizycznej – łącznie **0**
Spółka handlowa – łącznie **0**
Uczelnia Niepubliczna – łącznie **0**
Uczelnia Publiczna – łącznie **0**
Stowarzyszenie – łącznie **14**
Spółdzielnia – łącznie **0**
Fundacja – łącznie **1**
Organizacje Wyznaniowe – łącznie **0**
Organizacje związkowe – łącznie **0**
Organizacje społeczne inne niż wymienione – łącznie **0**

2) Czy szkoła w zakresie realizacji zadań statutowych zapewnia uczniom możliwość korzystania z pomieszczenia umożliwiającego bezpieczne i higieniczna spożycie posiłków podczas pobytu w szkole?

   TAK – łącznie **124**
   NIE - łącznie **0**

3) Rodzaj pomieszczeń przeznaczonych przez szkołę do zapewniania spożywania posiłków przez uczniów (proszę zaznaczyć również wtedy, gdy w szkole nie jest zapewniony gorący posiłek i pomieszczenia te nie są wykorzystane w czasie kontroli na jego spożywanie):

stołówka szkolna / jadalnia – łącznie **104**
sala/sale lekcyjna/lekcyjne – łącznie **20**
szkolny korytarz – łącznie **2**
brak wydzielonego pomieszczenia do spożywania posiłków w szkole – łącznie **0**

4) Czy dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym ustalił warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki?

TAK – łącznie **121**
NIE – łącznie **3**

Liczba uczniów/uczennic – wg stanu z dnia kontroli:

a) wszystkich uczęszczających do kontrolowanej szkoły: – łącznie **26516**
b) w tym liczba uczniów/uczennic korzystających z posiłku zapewnionego przez kontrolowaną szkołę (zarówno odpłatnego jak i nieodpłatnego) – łącznie **13899**
c) w tym liczba uczniów/uczennic zwolnionych przez organ prowadzący lub dyrektora szkoły z całości lub części opłat za posiłki (np. korzystających ze wsparcia ośrodka pomocy społecznej): – łącznie **1353**

5) Czy statut szkoły podstawowej określa organizację żywienia, o którym mowa w art. 106a UPO?

TAK – łącznie **121**
NIE – łącznie **3**

6) Czy w szkole realizowano zadanie współfinansowane ze środków dostępnych w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu" na lata 2024-2028 lub modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu" na lata 2019-2023?

Tak – łącznie **51**
Nie– łącznie **73**

7) Czy dyrektor szkoły występował do organu prowadzącego z prośbą o złożenie wniosku ze środków dostępnych w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu" na lata 2024-2028 lub modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu" na lata 2019-2023 (jeżeli szkoła korzystała już z tego programu proszę zaznaczyć „nie dotyczy")?

TAK – łącznie **36**
NIE – łącznie **37**
NIE DOTYCZY – łącznie **51**

Łączna liczba wydanych zaleceń

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: **0**

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: **3**

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.2., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty:
1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) Wszystkie skontrolowane szkoły zapewniają uczniom możliwość korzystania z pomieszczenia umożliwiającego bezpieczne i higieniczne spożycie posiłków podczas pobytu w szkole. 2) W 121 szkołach dyrektor, w porozumieniu z organem prowadzącym, ustalił warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki; w 3 szkołach nie potwierdzono spełnienia tego warunku. 3) W 121 szkołach statut określa organizację żywienia, o której mowa w art. 106a UPO; w 3 szkołach nie potwierdzono zamieszczenia takiej regulacji w statucie. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Rozważenie upowszechniania wśród dyrektorów szkół informacji i materiałów wspierających organizację bezpiecznego i spokojnego spożywania posiłków przez uczniów. 2) W zależności od rozpoznanych potrzeb szkół – wskazywanie dostępnych materiałów dotyczących edukacji prozdrowotnej i kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych.
2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) We wszystkich 124 skontrolowanych szkołach potwierdzono możliwość korzystania z pomieszczenia umożliwiającego bezpieczne i higieniczne spożycie posiłków podczas pobytu w szkole.

2) Najczęściej wskazywanym miejscem spożywania posiłków była stołówka szkolna lub jadalnia (104 wskazania); wskazywano także sale lekcyjne (20) oraz szkolny korytarz (2).
3) W żadnej ze skontrolowanych szkół nie wskazano braku wydzielonego pomieszczenia do spożywania posiłków.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Rozważenie upowszechniania przykładów rozwiązań organizacyjnych dotyczących miejsca i sposobu spożywania posiłków, z uwzględnieniem warunków lokalowych szkoły.
2) W miarę zgłaszanych potrzeb – zachęcanie szkół do wymiany doświadczeń w zakresie rozwiązań organizacyjnych sprzyjających bezpiecznemu i spokojnemu spożywaniu posiłków.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1) Wyniki kontroli wskazują na potrzebę dalszego przekazywania szkołom informacji o wymaganiach objętych kontrolą, w szczególności dotyczących ustalania warunków korzystania ze stołówki oraz ujęcia organizacji żywienia w statucie szkoły.
2) Pomoc szkołom może obejmować upowszechnianie przykładów rozwiązań organizacyjnych dotyczących bezpiecznego i higienicznego spożywania posiłków, adekwatnych do warunków danej szkoły.
3) Zasadne może być informowanie szkół o dostępnych programach wspierających organizację żywienia, bez przesądzania o możliwości uzyskania wsparcia przez konkretną szkołę.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Rozważenie zamieszczenia na stronie KO krótkiej informacji o zagadnieniach objętych kontrolą oraz o dostępnych źródłach wsparcia związanych z organizacją żywienia w szkołach.
2) W zależności od zgłaszanych potrzeb – wskazywanie dyrektorom szkół dostępnych materiałów informacyjnych i przykładów dobrych praktyk dotyczących organizacji spożywania posiłków.
3) Uwzględnienie, w razie potrzeby, tematyki organizacji żywienia w działaniach informacyjnych lub wspomagających kierowanych do szkół.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1) Wskazane jest inspirowanie nauczycieli do wdrażania nowatorskich rozwiązań programowych i organizacyjnych, które łączą edukację prozdrowotną i przyrodniczą z codzienną praktyką funkcjonowania szkoły, co pozwoli na efektywniejsze kształtowanie kompetencji społecznych i osobistych uczniów.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Rozważenie prezentowania przykładów działań edukacyjnych łączących tematykę zdrowego żywienia z realizacją zadań dydaktycznych i wychowawczych, jeżeli odpowiadają rozpoznanym potrzebom szkoły.

2.1.2.3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Arkusz informacji zbiorczej wyników kontroli w zakresie oceny zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

Tab. 1. Informacje o kontroli
1. Kontrola dotyczy oceny zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w 10% szkół podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026. 2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie od stycznia 2026 r. do czerwca 2026 r. 3. Kontrolą należy objąć 10% losowo wybranych szkół podstawowych publicznych i niepublicznych. 4. W trakcie kontroli informacje należy pozyskać na podstawie: – rozmowy z dyrektorem szkoły, – analizy dokumentów dotyczących szkoły: programów nauczania wychowania fizycznego lub edukacji wczesnoszkolnej, dokumentacji rady pedagogicznej i dyrektora, dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli obserwowanych zajęć, w tym dzienników lekcyjnych kontrolowanych oddziałów, arkusza organizacji szkoły, akt osobowych nauczycieli w zakresie kwalifikacji do prowadzenia zajęć, – obserwacji przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III i jednym oddziale klas IV-VIII w kontrolowanej szkole podstawowej (szczegółowy zakres obserwacji wskazano w pytaniach nr 15 i 16).
Tab. 2. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) – oznaczona dalej UPO;
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881) – oznaczona dalej USO;
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, ze zm.), oznaczona dalej UKN;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 781, ze zm.) – oznaczone dalej R1;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2025 r. poz. 1052), oznaczone dalej R2;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1322), oznaczone dalej R3;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572, ze zm.) – oznaczone dalej R4;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2102, ze zm.), oznaczone dalej R5;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.), oznaczone dalej R6;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736, ze zm.).

Informacje ogólne o skontrolowanych szkołach

1) Status publiczno-prawny

a) szkoła podstawowa publiczna – łącznie 48

b) szkoła podstawowa niepubliczna – łącznie 6

2) Lokalizacja szkoły podstawowej

wieś – łącznie 29

miasto do 10 tys. Mieszkańców – łącznie 4

miasto powyżej 10 tys. do 20 tys. Mieszkańców – łącznie 4

miasto powyżej 20 tys. do 100 tys. Mieszkańców – łącznie 14

miasto powyżej 100 tys. Mieszkańców – łącznie 3

3) Dane statystyczne dotyczące kontrolowanej szkoły podstawowej

a) Liczba wszystkich uczniów w szkole: łącznie **10991**

w tym:

– w klasach I-III łącznie **4138**;

– w klasach IV-VIII łącznie **6853**

b) Liczba wszystkich uczniów w dniu kontroli: łącznie **9533**
   w tym:
   – w klasach I-III łącznie **3706**;
   – w klasach IV-VIII łącznie **5827**;

c) Liczba wszystkich oddziałów w szkole: łącznie **649**;
   w tym:
   – klas I-III łącznie **245**;
   – klas IV-VIII łącznie **404;**

d) Liczba nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej prowadzących zajęcia edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III łącznie **253**;

e) Liczba nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III łącznie **180**;

f) Liczba nauczycieli wychowania fizycznego prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III łącznie **40;**

g) Liczba nauczycieli wychowania fizycznego prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII łącznie **127;**

4) Czy program/programy nauczania do zajęć wychowania fizycznego, dopuszczony/dopuszczone przez dyrektora szkoły do użytku w szkole jest zgodny/są zgodne z definicją określoną w art. 3 pkt 13b ustawy – USO?

TAK – łącznie **54**
NIE – łącznie **0**

5) Czy dopuszczenie do użytku w szkole programu (programów) nauczania do zajęć wychowania fizycznego odbyło się zgodnie z warunkami określonymi w art. 22a ustawy - USO?

TAK – łącznie **53**
NIE – łącznie 1

6) Czy program nauczania do zajęć wychowania fizycznego dla klasy VII i VIII uwzględnia realizację przez uczniów doświadczeń edukacyjnych, o których mowa w podstawie programowej wychowania fizycznego - *Dział IX. Kompetencje społeczne*, określonej w rozporządzeniu – R2?

TAK – łącznie **54**
NIE – łącznie **0**

6a. Jeżeli wskazano odpowiedź „Tak”, należy zaznaczyć, jakie *(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):*

☐ realizacja projektów związanych z aktywnością fizyczną, tj. uczeń przynajmniej raz w każdym roku szkolnym współorganizuje wydarzenie, takie jak mini-dzień sportu, turniej międzyklasowy, spotkanie ze sportowcem, zawody szkolne, kampanię promującą ideę olimpizmu lub zdrowy styl życia; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się planowania, organizowania i realizowania wybranych elementów wydarzenia, uwzględniając potrzeby i zainteresowania grupy – łącznie **47**

☐ samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie ćwiczeń, tj. uczeń przynajmniej dwa razy w każdym roku szkolnym przygotowuje i prowadzi samodzielnie krótką rozgrzewkę, zestaw ćwiczeń lub dowolną grę dla swojej klasy lub grupy rówieśniczej; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się planowania aktywności fizycznej, dostosowywania ćwiczeń do potrzeb uczestników i udzielania informacji zwrotnej – łącznie **50**

☐ dokumentowanie własnej aktywności fizycznej, tj. uczeń prowadzi dzienniczek treningowy, w którym dokumentuje swoje codzienne formy aktywności fizycznej, analizuje ich wpływ na zdrowie i samopoczucie oraz wyznacza cele dotyczące poprawy kondycji fizycznej; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się samodzielnego monitorowania swojego rozwoju oraz świadomego planowania aktywności fizycznej – łącznie **10**

☐ podejmowanie działań na rzecz promocji aktywności fizycznej, tj. uczeń współorganizuje działania promujące aktywność fizyczną w społeczności szkolnej lub lokalnej, takie jak wycieczki rowerowe, spacery integracyjne, akcje charytatywne związane z aktywnością fizyczną, kampanie informacyjne na temat zdrowego stylu życia czy spotkania z osobami lub instytucjami działającymi lokalnie na rzecz zdrowia, aktywności fizycznej lub sportu; w ramach tego doświadczenia uczeń rozwija kompetencje społeczne, organizacyjne i komunikacyjne – łącznie **46**

☐ uczestnictwo w wydarzeniu sportowym i rekreacyjnym, tj. uczeń przynajmniej raz w każdym roku szkolnym aktywnie bierze udział w wydarzeniu sportowym o charakterze lokalnym lub ogólnopolskim (np. w zawodach międzyszkolnych, biegach miejskich, innym wydarzeniu promującym aktywność fizyczną lub turnieju sportowym); w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się współzawodnictwa w duchu zasad fair play, buduje poczucie przynależności do społeczności sportowej oraz rozwija umiejętność radzenia sobie z emocjami – łącznie **51**

☐ inne - napisz, jakie - łącznie **4**

7) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III szkoły podstawowej są realizowane w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania dla szkoły podstawowej, określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia - R1?

   TAK – łącznie **52**
   NIE – łącznie **0**
   Nie dotyczy **2 Uwaga: (brak oddziałów I-III w szkole)**

8) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej są realizowane w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania dla szkoły podstawowej, określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia - R1?
   TAK – łącznie **54**

NIE – łącznie **0**

9) Czy na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy - dotyczy klas IV–VIII, zgodnie z § 7 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia - R1?

TAK – łącznie 10
NIE – łącznie 0
Nie dotyczy 44

10) Czy zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców?

TAK – łącznie 19
NIE – łącznie 35

10a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak", wskaż, w ilu oddziałach – łącznie **150**

11) Czy wszyscy uczniowie zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego albo zwolnieni z realizacji zajęć wychowania fizycznego, są zwolnieni zgodnie z przepisami § 4 ust. 1 i 2 rozporządzenia – R4?

TAK – łącznie 43
NIE – łącznie 2

11a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak", należy przejść do pytania nr 11c.

11b. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie", wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego albo z realizacji zajęć wychowania fizycznego niezgodnie z przepisami określonymi w § 4 ust. 1 i 2 rozporządzenia – R4:
- w klasach I-III – łącznie 1
- w klasach IV-VIII – łącznie 1

11c. Jeżeli w szkole są uczniowie zwolnieni z realizacji zajęć wychowania fizycznego, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych przez dyrektora szkoły na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii?
- w klasach I-III – łącznie 27
- w klasach IV-VIII – łącznie 223

11d. Jeżeli w szkole są uczniowie zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych przez dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii?

- w klasach I-III – łącznie 2
- w klasach IV-VIII – łącznie 15

12) Czy wszyscy uczniowie w klasach IV-VIII zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza, o której mowa w § 4 ust. 1 rozporządzenia – R4 albo zwolnieni z danym dniu z wykonywania planowanych ćwiczeń z powodu, o którym mowa w § 31 ust. 2 rozporządzenia – R6 – są angażowani przez nauczyciela do zadań i aktywności niewymagających wysiłku fizycznego, dostosowanych do możliwości uczniów (np. gra w szachy, inne zadania zaproponowane przez nauczyciela, rozwijające kreatywność ucznia)?

TAK – łącznie 44
NIE – łącznie 0
NIE DOTYCZY- łącznie 10

12a. Jeśli wybrano odpowiedź „Tak", należy wskazać, do jakich aktywności i zadań są angażowani ww. uczniowie:
gra w szachy lub inne gry planszowe – łącznie 8
pomoc w porządkowaniu sali w trakcie zajęć wychowania fizycznego, np. układanie piłek – łącznie 43
wykonanie pracy plastycznej dotyczącej tematyki sportowej, np. plakatu – łącznie 5
sędziowanie w rozgrywkach sportowych– łącznie 36
przygotowanie propozycji nowych ćwiczeń – łącznie 10
inne, jakie (przygotowanie torów przeszkód, zapisywanie wyników przy rozgrywkach, pomoc w przygotowaniu sprzętu do zajęć, zapisywanie wyników przy rozgrywkach) – łącznie 5

13) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII są realizowane w formie zajęć do wyboru przez uczniów, o których mowa w przepisach § 1 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia – R3?

TAK – łącznie 14
NIE – łącznie 40

13a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie" – należy przejść do pytania nr 14.
13b. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak", wskaż, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia:

zajęcia sportowe – łącznie 10
zajęcia rekreacyjno-zdrowotne – łącznie 5
zajęcia taneczne – łącznie 1
aktywna turystyka – łącznie 4

13c. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, wskaż, czy zajęcia wychowania fizycznego, realizowane w formie do wyboru przez uczniów, są realizowane w wymiarze określonym w przepisach § 1 ust. 2 rozporządzenia – R3.

TAK – łącznie 14
NIE – łącznie 0

14. Czy wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-VIII posiadają kwalifikacje określone w rozporządzeniu R- 5?

TAK – łącznie 54
NIE – łącznie 0

14a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie”, wskaż, ilu nauczycieli nie posiada wymaganych kwalifikacji do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, określonych w przepisach rozporządzenia R-5:

- w klasach I-III – łącznie 0
- w klasach IV-VIII – łącznie 0

15. Obserwacja przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III
w kontrolowanej szkole podstawowej.
Obserwacja obejmuje analizę metod pracy nauczyciela prowadzącego lekcję wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III i jego przygotowania do tych zajęć, weryfikację kwalifikacji nauczyciela oraz ocenę aktywności i zaangażowania uczniów.

a) Klasa/oddział – łącznie klasa I-14, klasa II- 29, klasa III-20 Uwagi: (klasy łączone - 8 kontroli w klasach łączonych w 3 przypadkach klasach I-II-III, w 4 przypadkach w klasach II-III w 1 przypadku w klasach I-II)
b) Liczba uczniów w oddziale ogółem – łącznie **883**
   - w tym liczba uczniów uczestniczących w lekcji – łącznie **777**
c) Kwalifikacje nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego:
   Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – łącznie **38**
   Nauczyciel wychowania fizycznego – łącznie **14**
d) Miejsce prowadzenia zajęć wychowania fizycznego:
   Sala gimnastyczna/hala sportowa – łącznie 44
   Boisko sportowe – łącznie 1
   Siłownia, w tym siłownia plenerowa – łącznie 0
   Na świeżym powietrzu, w miejscu innym niż boisko sportowe – łącznie 1
   Zewnętrzne obiekty sportowe (np. pływalnie, lodowiska, hale sportowe) – łącznie 0
   Inne, jakie (pomieszczenie do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, sala wielofunkcyjna, korytarz, sala wychowania fizycznego dla klas I-III)– łącznie 6

e) Zgodność tematu lekcji z realizowanym w szkole programem nauczania (zaznacz jedną odpowiedź):

TAK – łącznie 52
NIE – łącznie 0

f) Ocena aktywności i zaangażowania uczniów na lekcji wychowania fizycznego.

TAK – łącznie 52
NIE – łącznie 0

g) Dostosowanie ćwiczeń fizycznych do potrzeb i możliwości uczniów.

TAK – łącznie 52
NIE – łącznie 0

16. Obserwacja przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas IV-VIII w kontrolowanej szkole podstawowej.
Obserwacja obejmuje analizę metod pracy nauczyciela prowadzącego lekcję wychowania fizycznego w jednym oddziale klas IV-VIII i jego przygotowania do tych zajęć, weryfikację kwalifikacji nauczyciela oraz ocenę aktywności i zaangażowania uczniów.
    a) Klasa/oddział – łącznie klasa IV-13, klasa V-19, klasa VI-21, klasa VII-8, klasa VIII- 4 Uwagi: klasy łączone: 10 kontroli w klasach łączonych np. 7 w klasach VI-VII i 3 w klasach VII-VIII);
    b) Liczba uczniów w oddziale ogółem – łącznie **877** ;
    - w tym liczba uczniów uczestniczących w lekcji – łącznie **756**;
    c) Kwalifikacje nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego :

    TAK – łącznie 54
    NIE – łącznie 0

    d) Miejsce prowadzenia zajęć:

    Sala gimnastyczna/hala sportowa – łącznie 42
    Boisko sportowe – łącznie 4
    Siłownia, w tym siłownia plenerowa – łącznie 2
    Na świeżym powietrzu, w miejscu innym niż boisko sportowe – łącznie 2
    Zewnętrzne obiekty sportowe (np. pływalnie, lodowiska, hale sportowe) – łącznie 0
    Inne, jakie (korytarz szkolny, pomieszczenie do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, sala wielofunkcyjna) – łącznie 4

e) Zgodność tematu lekcji z realizowanym w szkole programem nauczania:

TAK – łącznie 54
NIE – łącznie 0

f) Ocena aktywności i zaangażowania uczniów na lekcji wychowania fizycznego.

TAK (uczniowie ćwiczyli podczas lekcji) – łącznie 54
NIE (uczniowie nie ćwiczyli podczas lekcji) – łącznie 0

g) Dostosowanie ćwiczeń fizycznych do potrzeb i możliwości uczniów.

TAK – łącznie 54
NIE – łącznie 0

1. Zaleca się, aby program (programy) nauczania do zajęć wychowania fizycznego był dopuszczany zgodnie z warunkami określonymi w art. 22a ustawy – USO – **1 szkoła.**
2. Zaleca się stosowanie przez dyrektora szkoły przepisów § 4 ust. 1 i 2 rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 roku, poz. 2572, ze zm.)? w zakresie zwalniania uczniów z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego albo z realizacji zajęć wychowania fizycznego- **2 szkoły.**

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.3., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty:
1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) Szkoły realizują obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w wymiarze zgodnym z ramowymi planami nauczania oraz z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej. 2) Szkoły w przeważającej mierze realizują programy nauczania wychowania fizycznego zgodnie z podstawą programową, zapewniając uczniom różnorodne formy aktywności.

3) Stwierdzono wysoką świadomość nauczycieli w zakresie wdrażania doświadczeń edukacyjnych (Dział IX – Kompetencje społeczne), co przekłada się na aktywne angażowanie uczniów w sędziowanie i organizację zajęć.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Przygotowanie i publikacja na stronie Kuratorium „Listy dobrych praktyk" w zakresie aktywizacji uczniów zwolnionych z ćwiczeń (scenariusze, zadania kreatywne).
2) Organizacja spotkań/webinariów dla nauczycieli wychowania fizycznego poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych poprzez sport.
3) Monitorowanie arkuszy organizacyjnych szkół w celu weryfikacji zgodności wymiaru godzin zajęć z przepisami prawa.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) W części szkół ograniczona baza sportowa oraz brak realizacji zajęć wychowania fizycznego w formach do wyboru przez uczniów zmniejszają możliwość pełniejszego dostosowania oferty do zainteresowań uczniów.
2) Procesy dopuszczania programów nauczania do użytku szkolnego (art. 22a ustawy – Prawo oświatowe) są w większości placówek prowadzone poprawnie.
3) W kontrolowanych szkołach warunki realizacji zajęć wychowania fizycznego (infrastruktura, sprzęt) są adekwatne do realizacji celów podstawy programowej.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Przeprowadzenie doradztwa metodycznego dla dyrektorów szkół w zakresie prawidłowej procedury modyfikacji programów nauczania.
2) Wzmocnienie nadzoru nad procedurą opiniowania zmian programowych przez rady pedagogiczne podczas wizytacji.
3) Upowszechnienie wzorów dokumentacji dotyczącej zatwierdzania programów nauczania.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1) Nauczyciele wykazują potrzebę wsparcia w zakresie interpretacji przepisów dotyczących zwalniania z zajęć wychowania fizycznego (§ 4 rozporządzenia).
2) Istnieje potrzeba wsparcia szkół niepublicznych w zakresie procedur prawnych związanych z dokumentacją programową.
3) Dyrektorzy szkół sygnalizują potrzebę wymiany doświadczeń w zakresie innowacyjnych metod pracy z uczniem o obniżonej sprawności ruchowej.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Opracowanie materiałów informacyjnych dla szkół przypominających zasady zwalniania uczniów z ćwiczeń fizycznych. 2) Organizacja konsultacji indywidualnych dla dyrektorów placówek, w których zidentyfikowano uchybienia formalne. 3) Budowa bazy dobrych praktyk z zakresu adaptacji zajęć WF dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Szkoły, które skutecznie integrują projekty sportowe z rozwijaniem kompetencji społecznych, osiągają lepsze efekty wychowawcze. 2) Potrzeba szerszego wykorzystania metod innowacyjnych w procesie kształcenia wychowania fizycznego. 3) Nauczyciele wykazują zainteresowanie metodami aktywnego dokumentowania osiągnięć uczniów (np. dzienniczki aktywności). Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Promowanie innowacyjnych projektów szkół osiągających wysokie wyniki w obszarze wychowania fizycznego na stronie internetowej Kuratorium. 2) Inspirowanie nauczycieli do wdrażania autorskich programów innowacyjnych w ramach nadzoru pedagogicznego. 3) Organizacja wymiany doświadczeń pomiędzy szkołami w zakresie prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje społeczne

2.1. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2025/2026 pracownicy Kuratorium Oświaty w Kielcach przeprowadzili **369** kontroli doraźnych w **305** spośród **1631** nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	**RAZEM**
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	2	1	1	0	0	**4**
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	1	1	4	0	0	**6**
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	55	17	3	0	**75**
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	0	2	0	0	0	**2**
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	1	18	3	0	2	**24**
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	10	50	9	0	9	**78**
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	3	5	0	**8**
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	**0**
eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	0	3	1	0	0	**4**
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	13	7	0	1	**23**
inne	37	117	41	8	22	**225**

* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	**Liczba kontroli w:**					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	**RAZEM**
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
▪ organu prowadzącego szkołę lub placówkę	0	1	1	0	0	**2**
▪ rodziców	13	63	11	0	3	**90**
▪ uczniów	0	0	4	0	0	**4**
▪ nauczycieli	0	3	0	0	0	**3**

▪ Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	**0**
▪ Rzecznika Praw Dziecka	0	13	1	0	3	**17**
▪ Prokuratury	0	0	0	0	0	**0**
▪ innych podmiotów	14	30	18	6	18	**86**
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	17	113	28	5	4	**167**

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)*

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	**Liczba zaleceń**
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	**23**
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	**24**
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	**239**
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	**32**
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	**3**
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	**137**

przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	**0**
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	**0**
eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	**1**
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	**69**
inne	**587**
RAZEM	**1115**

2.2.4 Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki

(wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	**Liczba**
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	286
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	2
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	4
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	3

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

W związku z wynikami przeprowadzonych kontroli doraźnych, zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty:

1. Obszar będący przedmiotem kontroli: posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) W większości skontrolowanych szkół i placówek oświatowych przydział zajęć odpowiadał kwalifikacjom nauczycieli. Stwierdzone nieprawidłowości dotyczyły najczęściej kwalifikacji do zajęć specjalistycznych lub kompletności dokumentacji potwierdzającej posiadanie wymaganych kwalifikacji.
2) Istnieje potrzeba dokładniejszej weryfikacji przez dyrektorów kwalifikacji nauczycieli przed ich zatrudnieniem lub przed przydzieleniem im nowych zajęć i obowiązków.
3) W przypadku braku możliwości zatrudnienia nauczyciela posiadającego pełne kwalifikacje dyrektorzy korzystają z możliwości prawnych pozwalających na zatrudnienie nauczyciela bez wymaganych kwalifikacji, w szczególności występują o zgodę organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

Zaplanowane działania (max 4), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Zapewnienie dyrektorom wsparcia informacyjnego i doradczego przy zatrudnianiu nauczycieli lub przydzielaniu im nowych zajęć w zakresie aktualnie obowiązujących przepisów prawa dotyczących kwalifikacji, w szczególności zmian wprowadzonych w tych przepisach.
2) Weryfikacja kwalifikacji nowo zatrudnionych nauczycieli początkujących w trakcie sprawowanego nadzoru pedagogicznego.
3) Motywowanie dyrektorów do systematycznego podnoszenia własnych kompetencji w zakresie znajomości przepisów prawa, analizowania potrzeb kadrowych oraz wspierania nauczycieli w doskonaleniu zawodowym.

2. Obszar będący przedmiotem kontroli: realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania

Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) W większości skontrolowanych szkół realizacja podstaw programowych, a także organizacja zajęć wynikająca z ramowych planów nauczania przebiegały prawidłowo. Stwierdzone uchybienia dotyczyły przede wszystkim organizacji lub dokumentowania realizacji zajęć.
2) Planowanie i realizacja podstawy programowej sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w niej określonych z uwzględnieniem wykorzystywania ich podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Wspomaganie dyrektorów w prawidłowej interpretacji zmian przepisów prawa dotyczących organizacji kształcenia oraz we wdrażaniu reformy programowej Kompas Jutra.
2) Motywowanie dyrektorów szkół do systematycznego monitorowania i kontrolowania realizacji podstawy programowej, w tym prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji oraz do podejmowania działań w przypadku wystąpienia ryzyka niepełnej realizacji podstawy programowej.
3) Upowszechnianie informacji o możliwości skorzystania z programów umożliwiających wzbogacenie zaplecza dydaktycznego oraz narzędzi informatycznych wspierających nauczycieli w realizacji podstawy programowej, w szczególności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

3. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki

Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1) W części skontrolowanych szkół stwierdzono niespójność postanowień statutowych lub praktyki oceniania z obowiązującymi przepisami, w szczególności w zakresie warunków i trybu ustalania ocen oraz zgodności szkolnych regulacji z aktualnym stanem prawnym.
2) W statutach szkół stwierdzano niejednoznaczne lub rozbieżne zapisy dotyczące zasad oceniania, co mogło utrudniać uczniom i ich rodzicom właściwe ich zrozumienie. Odnotowano również przypadki nieprzestrzegania przez nauczycieli zasad oceniania przyjętych w statucie szkoły.
3) Nadzór dyrektora nad procesem oceniania nie zawsze zapewniał pełną poprawność działań wszystkich nauczycieli/wychowawców.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Wspomaganie dyrektorów w aktualizowaniu wiedzy dotyczącej oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz w dostosowywaniu szkolnych rozwiązań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów w zakresie wymaganym przepisami prawa.
2) Motywowanie dyrektorów do systematycznej analizy zapisów statutowych dotyczących oceniania pod kątem ich zgodności z przepisami prawa.
3) Inspirowanie do wykorzystywania wyników bieżącego oceniania w celu modyfikowania metod pracy, w tym planowania działań dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów wynikających z dostosowań zawartych w orzeczeniach i opiniach oraz do rozwijania kompetencji kluczowych.

4. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie statutu szkoły lub placówki

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1) W części skontrolowanych szkół stwierdzono nieaktualne albo niespójne postanowienia statutów, w tym odwołania do nieobowiązujących regulacji lub rozbieżności pomiędzy treścią statutu a innymi dokumentami wewnątrzszkolnymi. Stwierdzone nieprawidłowości wskazują na potrzebę systematycznego przeglądu i aktualizacji statutu po zmianach prawa oraz zapewnienia zgodności dokumentów i procedur wewnątrzszkolnych z jego postanowieniami.
2) Szkoły i placówki oświatowe zapewniają dostęp statutu na stronie internetowej lub w Biuletynie Informacji Publicznej, jednak zdarzają się sytuacje, w których opublikowane wersje dokumentu są nieaktualne i nie uwzględniają przyjętych nowelizacji.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Organizacja szkolenia dla dyrektorów pn. „Akty prawne dyrektora szkoły w praktyce – decyzje administracyjne, zarządzenia i uchwały – właściwa forma, procedura, konstrukcja i kontrola poprawności".
2) Motywowanie dyrektorów do podnoszenia własnych kompetencji w zakresie technik prawodawczych oraz znajomości aktualnych przepisów prawa w celu bieżącego dostosowania zapisów statutu do aktualnych regulacji
3) Inicjowanie działań wspierających wymianę dobrych praktyk między szkołami w zakresie wdrażania innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych i metodycznych zgodnych ze statutem, w celu podnoszenia jakości kształcenia i rozwoju kompetencji uczniów.

5. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1) W większości skontrolowanych szkół prawa dziecka i prawa ucznia były respektowane, stwierdzane nieprawidłowości miały charakter jednostkowy i dotyczyły przede wszystkim komunikacji, sposobu stosowania procedur oraz reagowania na sytuacje naruszające bezpieczeństwo i dobro ucznia.
2) Należy zwrócić większą uwagę na spójność tworzonej dokumentacji z prawami dziecka, w szczególności potrzebę precyzyjnego odzwierciedlania zapisów statutowych chroniących prawa dziecka we wszystkich tworzonych regulaminach i procedurach szkolnych, by zapewnić ich przejrzystość i zgodność z obowiązującymi dokumentami.
3) Kontynuować działania mające na celu inspirowanie nauczycieli do wdrażania innowacyjnych działań wychowawczo-profilaktycznych, które sprzyjają rozwojowi kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów oraz podnoszą świadomość przestrzegania ich praw.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Motywowanie dyrektorów do podejmowania działań mających na celu poprawę komunikacji z samorządem uczniowskim w kwestiach decyzji dotyczących życia szkoły.
2) Inspirowanie dyrektorów do wzmacniania znajomości praw i obowiązków ucznia w całej społeczności szkolnej oraz zapewniania, aby szkolne procedury były jasne, spójne ze statutem i stosowane w sposób uwzględniający indywidualną sytuację ucznia.
3) Propagowanie i upowszechnianie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach przykładów dobrych praktyk w zakresie przestrzegania praw dziecka i ucznia.

6. Obszar będący przedmiotem kontroli: zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1) Wyniki kontroli wskazują na potrzebę stałej oceny skuteczności organizacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych rozwiązań służących bezpieczeństwu uczniów, w szczególności w czasie przerw, w sytuacjach konfliktowych oraz w środowisku cyfrowym.
2) W sytuacji zaistnienia wypadku z udziałem ucznia pozostającego pod opieką szkoły/placówki należy zwracać szczególną uwagę na przestrzeganie procedur określonych w przepisach prawa.

3) Należy systematycznie doskonalić działania profilaktyczne i edukacyjne, angażując uczniów w inicjatywy dotyczące bezpieczeństwa, higieny, zdrowego stylu życia oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia, co sprzyja rozwijaniu ich samodzielności, odpowiedzialności i kompetencji społecznych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Zorganizowanie w ramach wspomagania szkolenia dla dyrektorów i nauczycieli szkolenia dotyczącego bezpieczeństwa oraz przygotowania szkół i przedszkoli na wypadek wystąpienia zagrożeń zewnętrznych.
2) Wsparcie szkół w aktualizowaniu i praktycznym stosowaniu procedur bezpieczeństwa, tak aby były one zrozumiałe dla pracowników, uczniów i rodziców oraz adekwatne do rozpoznanych zagrożeń. Prowadzenie działań doradczych oraz wspieranie szkół w eliminowaniu barier i bieżących zagrożeń dotyczących bezpieczeństwa uczniów.
3) Bieżąca współpraca z organami i instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo w celu szybkiego i adekwatnego reagowania na sytuacje związane z pojawiającymi się zagrożeniami lub zwiększonym ryzykiem ich występowania.

7. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1) Szkoły niepubliczne korzystają z możliwości wdrażania programów autorskich, projektowych, interdyscyplinarnych, łączenia przedmiotów, wprowadzania modułów kształtujące kompetencje 4K, zwiększenia liczby godzin zajęć, reorganizacji planu zajęć (np. bloki lekcyjne, zajęcia terenowe)
2) Większość skontrolowanych szkół niepublicznych przestrzega przepisów art. 14 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe. W szkołach niepublicznych realizujących kształcenie zawodowe występują pojedyncze nieprawidłowości dotyczące niepełnego wyposażenia pomieszczeń dydaktycznych do nauki w zawodach medycznych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Upowszechnianie wśród organów prowadzących i dyrektorów szkół niepublicznych informacji o wymaganiach wynikających z aktualnych przepisów oraz o obowiązku wykazywania ich spełniania w dokumentacji szkoły, a także przykładów dobrych praktyk, rekomendowanych rozwiązań programowych i organizacyjnych, które mogą stanowić inspirację dla dyrektorów i nauczycieli szkół niepublicznych.

8. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

Konieczność stałej weryfikacji spełniania przez szkoły niepubliczne ustawowych warunków gwarantujących uprawnienia szkoły publicznej (realizacja programów, zatrudnianie wykwalifikowanej kadry).

1) nie dotyczy

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) nie dotyczy

9. Obszar będący przedmiotem kontroli: stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1) Stwierdzone przypadki wskazują na potrzebę wzmocnienia wewnątrzszkolnych działań profilaktycznych oraz wypracowania sprawnych procedur natychmiastowej reakcji na przypadki przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy jasnego określenia sposobu reagowania na zdarzenia przemocowe, dokumentowania podjętych działań oraz zapewnienia uczniom szybkiego i adekwatnego wsparcia.
2) Wskazane jest wzmocnienie nadzoru dyrektora bezpieczeństwem dzieci i młodzieży, w szczególności nad pełnionymi przez nauczycieli dyżurami podczas przerw międzylekcyjnych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Zorganizowanie w ramach wspomagania szkolenia dla dyrektorów i nauczycieli dotyczącego dbałości o dobrostan psychofizyczny uczniów pn. „Przestrzeń, w której żyją dzieci – o niewidzialnych ścianach, kamerach i cichym wołaniu o pomoc”
2) Promowanie działań i akcji mających w zakresie przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspierających szkoły w zakresie profilaktyki przemocy oraz budowania bezpiecznego klimatu szkoły w szczególności upowszechnianie na stronie internetowej materiałów informacyjnych i koncepcyjnych opracowanych przez MEN, ORE i IBE.
3) Wspieranie współpracy szkół z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, sądami rodzinnymi, Policją oraz centrami pomocy rodzinie, aby wsparcie dla ofiar i sprawców agresji miało charakter kompleksowy.

10. Obszar będący przedmiotem kontroli: organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1) Wskazane jest wzmacnianie współpracy wychowawców, nauczycieli, specjalistów oraz rodziców w zakresie planowania i realizowania udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także bieżącej oceny jej skuteczności i efektywności poprzez analizę postępów uczniów i adekwatność stosowanych form wsparcia.
2) W sytuacjach szczególnie trudnych dla ucznia/zespołu klasowego działania w szkole podejmowane powinny być wielotorowo, z zaangażowaniem nauczycieli i specjalistów, z uwzględnieniem zaleceń wynikających z dokumentów stanowiących podstawę organizacji pomocy oraz w sposób zapewniający koordynację wielu form wsparcia.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Zorganizowanie szkolenia dla dyrektorów, którego celem będzie przedstawienie kluczowych zagadnień związanych z diagnozą i wsparciem rozwoju uczniów wynikających z wejścia w życie przepisów dotyczących wydawania przez szkoły, przedszkola i placówki oświatowe opinii o funkcjonowaniu dziecka lub ucznia. 2) Wspomaganie nauczycieli i specjalistów w opracowywaniu i stosowaniu nowoczesnych rozwiązań metodycznych oraz organizacyjnych, sprzyjających efektywnemu rozwojowi kompetencji emocjonalnych, społecznych i poznawczych uczniów, w tym dalsze upowszechnianie przykładów dobrych praktyk w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
11. Obszar będący przedmiotem kontroli: inny (jaki?) -

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.
Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: **2**

2. Tematyka analiz:
   a) Zgodność funkcjonowania szkoły z arkuszem organizacji i przepisami prawa w roku szkolnym 2025/2026.
   b) Zgodność z przepisami prawa przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach podstawowych, technikach, liceach, branżowych szkołach I stopnia..
3. ■ bieżące
   ■ okresowe

■ całościowe

4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:
   - ■ protokoły kontroli planowych
   - ■ protokoły kontroli doraźnych
   - ■ inne, jakie?
     - informacje pozyskane od dyrektorów szkół i placówek.

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:
   - ■ w formie publikacji na stronie internetowej
   - ■ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
   - ■ w publikacjach prasowych
   - ■ inne, jakie?
     - **Promocja i komunikacja zewnętrzna:** Upowszechnianie w mediach i sieciach społecznościowych informacji o działaniach z zakresu nadzoru pedagogicznego oraz projektach edukacyjnych Kuratorium Oświaty w Kielcach.
     - **Współpraca i wydarzenia:** Organizacja konferencji dla przedstawicieli JST oraz partnerów zewnętrznych.
     - **Sprawozdawczość:**
       - ✓ Opracowywanie dla Wojewódzkiego Urzędu Pracy sprawozdań w ramach Świętokrzyskiego Planu Działań na Rzecz Zatrudnienia (doskonalenie nauczycieli, przedsiębiorczość, aktywność zawodowa).
       - ✓ Sporządzanie sprawozdań dla Wydziału Prawnego, Nadzoru i Kontroli ŚUW w Kielcach.
       - ✓ Przygotowywanie comiesięcznych raportów do MEN z wykonania planu nadzoru pedagogicznego (kontrole planowe, monitoring doradztwa zawodowego).

3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	**Edukacja obywatelska w praktyce**	1	nauczyciele edukacji obywatelskiej wraz z zespołami 2-3 uczniów	▪ edukacja obywatelska młodzieży w praktyce. ▪ sesja inspiracji – prezentacje dobrych praktyk organizacji pracujących z młodzieżą oraz samej młodzieży w obszarze edukacji obywatelskiej: projekty młodzieży zrealizowane w szkołach w ramach Rządowego Programu Fundusz Młodzieżowy – Fundacja Centrum Europy Lokalnej, Młodzieżowa Rada Miejska w Chęcinach, Sejmik Młodzieżowy Województwa Świętokrzyskiego, Lokalne Centrum Wolontariatu w Nowinach, ZHP Kielce.
2.	**Ocena funkcjonalna w praktyce szkolnej**	1	dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, nauczyciele, specjaliści z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ upowszechnianie wiedzy w zakresie wielowymiarowości i holistycznego spojrzenia na dziecko/ucznia w codziennych sytuacjach edukacyjnych, a także jako narzędzie kluczowe do oceny ich potrzeb oraz planowania i udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ▪ praktyczne aspekty wykorzystania Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSZOF).
3.	**Skrining Rozwoju Małego Dziecka**	1	dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych z oddziałami przedszkolnymi, poradni	▪ monitorowanie rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji

			psychologiczno-pedagogicznych, nauczyciele, specjaliści, przedstawiciele organów prowadzących z terenu województwa świętokrzyskiego	funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu ▪ obserwacja funkcjonalna małego dziecka – codzienność, czy nowe zadania? ▪ Skrining Rozwoju Małego Dziecka w praktyce przedszkolnej – prezentacja narzędzia (platforma wsparcie.gov.pl), profil funkcjonalny – ocena potrzeb i priorytetów dziecka, interpretacja wyników, planowanie wsparcia ▪ zintegrowane działania w zakresie wspierania małego dziecka i rodziny w środowisku ▪ szkolna ocena funkcjonalna od założeń do realizacji ▪ dobre praktyki we wspieraniu małego dziecka – doświadczenia z wdrażania Skriningu Rozwoju Małego Dziecka
4.	**„Edukacja Obywatelska w międzynarodowych projektach – jak wspierać aktywne obywatelstwo**	1	dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ edukacja obywatelska z Programem eTwinning ▪ edukacja obywatelska w Programach Erasmus+ ▪ edukacja prawna i obywatelska szansą na lepsze jutro ▪ edukacja europejska – czym jest, dlaczego jest nam potrzebna i jak ją realizować ▪ od słów do działania – dwujęzyczność jako narzędzie budowania wspólnoty obywatelskiej w projektach eTwinning, jak uczniowie uczą się nie tylko języka, ale też

				aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i europejskim ▪ narzędzia cyfrowe wspierające realizację projektów eTwinning (warsztat)
5.	**JUNIOR EDU-ŻYWIENIE JEŻ-Bis**	1	dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ zdrowe żywienie dzieci i młodzieży szkolnej – podstawowe wytyczne oraz diagnozowane błędy ▪ zaburzenia odżywiania wśród dzieci i młodzieży szkolnej – jak diagnozować i postępować z uczniami je przejawiającymi ▪ zdrowe gotowanie – jak przyrządzić zdrowe posiłki i dlaczego ważne jest, by je wspólnie spożywać
6.	**Między szkołą a sądem – rola oświaty w ochronie małoletnich**	1	dyrektorzy, nauczyciele szkół i placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego	• wzmocnienie współpracy pomiędzy placówkami oświatowymi a wymiarem sprawiedliwości w sprawach dotyczących małoletnich, w szczególności w zakresie wykonywania orzeczeń sądowych ▪ przeciwdziałanie przemocy oraz budowanie skutecznych mechanizmów ochrony dziecka w środowisku szkolnym ✓ **Panel I**: Uregulowanie władzy rodzicielskiej i kontaktów z małoletnim — obowiązujące przepisy i praktyka ✓ **Panel II**: Zakaz zbliżania i kontaktowania się z osobą doznającą przemocy, zakaz wstępu na teren szkoły i placówki oświatowej, treść obowiązku i sposób **Panel III:** Współudział placówki oświatowej w realizacji orzeczeń przymusowego odebrania małoletniego

7.	**Odkrywamy superMOCe dzieci z football3" -**	1	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele wspierających ich pracę	▪ prezentacja metody football3 i jej wdrożenie w szkołach ▪ praktyczne warsztaty: rola mediatora i realizacja scenariuszy lekcji ▪ oferta Polskiego Związku Piłki Nożnej dla nauczycieli i szkół certyfikacja na mediatora football3 oraz konkurs „football3 changemakers"
8.	**Wspierając ucznia, nie zapomnieć o sobie – nauczyciel jako kluczowe ogniwo wsparcia młodego człowieka w kryzysie - online**	1	dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ siła nauczyciela – jak dbać o siebie, by skutecznie wspierać innych?, Ciche koszty pomagania. ▪ co mówi neurobiologia o pracy nauczyciela? ▪ zachowania suicydalne wśród dzieci i młodzieży. Wczesna interwencja.
9.	**Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej**	1	dyrektorzy szkół i placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ od idei do zmiany: jak ocenianie kształtujące buduje kulturę pracy szkoły ▪ ocenianie kształtujące w praktyce: perspektywy szkoły, nauczyciela i systemu
10.	**Edukacja zdrowotna – co trzeba wiedzieć o szczepieniach ochronnych**	1	dyrektorzy, nauczyciele szkół i placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ profilaktyka a szczepienia ochronne ▪ szczepienia w aptekach – nowe możliwości w immunoprofilaktyce
11.	**Identyfikacja rodzinnych i społecznych uwarunkowań dobrostanu psychicznego uczennic i uczniów w wieku 11-19 lat**	1	dyrektorzy, nauczyciele, psychologowie i pedagodzy szkół i placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ przedstawienie końcowego raportu z procesu badawczego dla szkół z województwa świętokrzyskiego, zawierającego pełne analizy i praktyczne wnioski pedagogiczne
L.p.	**Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)**	**Liczba**	**Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących**	**Dokonane uzgodnienia**
1.	Rada Dyrektorów Szkół Zawodowych przy	2	dyrektorzy szkół ponadpodstawowych/zawodowych	▪ wymiana doświadczeń, dobrych praktyk jako przykładów innowacyjnych

	Świętokrzyskim Kuratorze Oświaty 1. „Szkoła i wojsko – partnerstwo dla przyszłości”. 2. Zmiany w prawie oświatowym dotyczące w szkolnictwa zawodowego		z terenu województwa świętokrzyskiego	przedsięwzięć w szkołach ponadpodstawowych, gdzie funkcjonują rozwiązania programowe i organizacyjne w utworzonych klasach mundurowych i wdrażanych autorskich propozycjach edukacyjnych ▪ omówienie zmian w zakresie planów wprowadzenia 11 nowych zawodów w ramach zmiany rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 roku w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, zmiany w ramowych planach nauczania
2.	Narady dotycząca sporządzania arkuszy organizacji pracy szkół i placówek na rok szkolny 2026/2027.	7	dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych/placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego, przedstawiciele organów prowadzących szkoły/placówki oświatowe	▪ informacje dotyczące zmian w prawie oświatowym niezbędne do sporządzenia arkusza organizacji szkół/placówek w roku szkolnym 2026/2027 ▪ zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach informacji Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w sprawie opiniowania arkuszy organizacji publicznych przedszkoli, szkół i placówek w roku szkolnym 2026/2027 ▪ zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach wykazu dokumentów (odpowiednio w zależności od typu szkoły/placówki), jakie należy dołączyć do wniosku o wydanie opinii, ▪ udostępnienie prezentacji, ułatwiających opracowanie przez dyrektorów arkuszy organizacji przedszkoli/szkół/placówek: „Arkusz organizacji szkoły, placówki na rok

				szkolny 2026-2027” oraz „Kwalifikacje nauczycieli”
3.	Narady inaugurujące nowy rok szkolny 2026/2027 r.	7	dyrektorzy przedszkoli/szkół podstawowych/ ponadpodstawowych/ placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego, przedstawiciele organów prowadzących szkoły i placówki publiczne/ niepubliczne	▪ wdrożenie nowej podstawy programowej w klasach I i IV szkoły podstawowej – „Reforma26. Kompas Jutra” ▪ wprowadzenie przedmiotów: edukacja zdrowotna jako obowiązkowego oraz edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne jako nieobowiązkowego ▪ wprowadzenie regulacji dotyczących korzystania w szkołach z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych ▪ zmiany w rozporządzeniu w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ▪ planowane zmiany w rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego, ▪ narzędzie pozwalające na przeprowadzanie anonimowych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli pn. „Platforma do diagnozy” ▪ podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 ▪ kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli ▪ sprawozdanie i wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026, ▪ informacje na temat rządowego programu „Pracownie Kompas Jutra”,

				▪ sprawozdanie i wnioski z działalności Wydziału Rozwoju Edukacji i Pragmatyki Zawodowej za rok szkolny 2025/2026, ▪ zmiany w rozporządzeniu w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. ▪ na stronie internetowej Kuratorium Oświaty zostały zamieszczone prezentacje z narad
L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
Kongresy				
1.	--	--	--	--
Sympozja				
1.	--	--	--	--
Debaty				
1.	**Świętokrzyskie Dyskusje o Edukacji**	1	przedstawiciele szkół i placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego	Cel: ▪ wymiana doświadczeń i rozmów o wyzwaniach w oświacie przedstawienie założeń Reformy 26. Kompas Jutra
2.	**Kierunek: Kompas Jutra**	3	dyrektorzy, nauczyciele szkół i placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego, przedstawiciele rodziców, organów prowadzących z terenu województwa świętokrzyskiego	Cel: ▪ wpływ reformy na praktykę szkolną (ekspert IBE) ▪ doświadczenia z Tygodnia Projektowego (ambasadorowie Reformy 26 w województwie świętokrzyskim) ▪ sesja pytań, warsztaty z udziałem eksperta IBE i ambasadorów reformy
Seminarium				
1.	**Seminarium informacyjno-szkoleniowe**	1	koordynatorzy Powiatowych Punktów Doradztwa Zawodowego	**Tematyka:**

			z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych ▪ promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego ▪ wzmocnienie współpracy pomiędzy szkołami a jednostkami wojskowymi w zakresie kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i proobronnych młodzieży oraz wspierania doradztwa zawodowego w obszarze możliwości rozwoju kariery w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej ▪ rozwijanie świadomości obronnej młodego pokolenia oraz budowanie trwałych relacji między systemem edukacji a instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo państwa w kontekście współczesnych wyzwań bezpieczeństwa i dynamicznej sytuacji geopolitycznej w Europie i na świecie
Szkolenia				
1.	Szkolenia dla nowo powołanych dyrektorów szkół i placówek oświatowych z województwa świętokrzyskiego w ramach „**ABC Dyrektora szkoły/placówki”.**	3	dyrektorzy ze wszystkich typów szkół i placówek z terenu województwa świętokrzyskiego	Tematyka I spotkania- **Zgodność z przepisami prawa przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów.** Cel: ▪ wyjaśnienie zagadnień dotyczących: akty prawne regulujące proces oceniania,

				▪ jak prawidłowo zapoznać uczniów i ich rodziców z przewidywanymi rocznymi ocenami klasyfikacyjnymi z zajęć edukacyjnych i przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną zachowania, ▪ jak prawidłowo przeprowadzić egzaminy poprawkowe i egzaminy klasyfikacyjne, Jak prawidłowo prowadzić dokumentację związaną z ocenianiem i egzaminami, ▪ jakie zapisy dotyczące oceniania powinny się znaleźć w statucie. Tematyka II szkolenia - **Zagrożenia w cyfrowym świecie oraz Ocena pracy nauczyciela po zmianach.** Cel: ▪ wyjaśnienie uczestnikom szkolenia czym jest kradzież tożsamości, dezinformacja, na czym polegają ataki typu spoofing i phishing oraz w jaki sposób przestępcy potrafią w tym celu wykorzystać możliwości, jakie daje sztuczna inteligencja, ▪ zmiany dotyczące oceny pracy nauczyciela wynikające z przepisów prawa. Tematyka III szkolenia - **Jak w świetle współczesnych zagrożeń budować stabilne i bezpieczne otoczenie dzieci w rodzinie i szkole? Współpraca rodziny, szkoły i instytucji.** Cel: ▪ współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży: cyberprzemoc, uzależnienia cyfrowe, przemoc rówieśnicza, kryzysy emocjonalne oraz bezpieczeństwo dzieci

				w sieci. Rola rodziny i szkoły w budowaniu bezpieczeństwa dziecka, ▪ komunikacja, relacje, profilaktyka oraz rozpoznawanie sygnałów kryzysu, ▪ współpraca rodziny, szkoły i instytucji. skuteczne działania wspierające dziecko oraz rola instytucji pomocowych
2.	**Dziecko w kryzysie**	1	nauczyciele i pracownicy placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych: rozpoznawanie i działania ▪ kryzys w szkole: rozpoznawanie objawów oraz procedury postępowania
3.	**Szkoła promująca zdrowie**	1	dyrektorzy szkół, placówek oraz nauczyciele – szkolni koordynatorzy programu promocji zdrowia z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ zasady przynależności do Świętokrzyskiej Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie ▪ kryteria uzyskania wojewódzkiego certyfikatu szkoły promującej zdrowie ▪ podniesienie kompetencji w zakresie diagnozowania potrzeb, planowania, realizacji i ewaluacji działań prozdrowotnych w szkole/placówce
4.	**Dziecko z cukrzycą**	1	dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy przedszkoli oraz szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu woj. świętokrzyskiego	▪ cukrzyca - definicja, typy, cukrzyca jako przewlekła choroba, objawy cukrzycy, sposoby diagnozowania, leczenie cukrzycy w początkowej fazie choroby ▪ dziecko z cukrzycą w przedszkolu i szkole- sposoby postępowania
5.	**Szkolenie dla pocztów sztandarowych**	1	poczty sztandarowe szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ prawidłowy marsz ze sztandarem ▪ sposób trzymania sztandaru ▪ oddawanie honoru sztandarem

6.	**Szkolenie dla opiekunów pocztów sztandarowych**	1	opiekunowie pocztów sztandarowych szkół i placówek z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ organizacja pocztu sztandarowego, ▪ ubiór pocztu sztandarowego ▪ zasady ceremoniału szkolnego
Spotkania				
1.	Spotkanie z przedstawicielami placówek organizujących turnusy dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników w województwie świętokrzyskim w roku szkolnym 2025/2026	1	przedstawiciele placówek organizujących turnusy dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ ustalenie harmonogramu turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- [x] w formie publikacji na stronie internetowej
- [x] w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- [x] inne, jakie?

- przekazywanie do szkół i placówek ulotek/folderów/broszur informacyjnych,
- informowanie dyrektorów o ważnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek w czasie pobytu w szkole, m.in. w czasie przeprowadzania w szkole/placówce kontroli planowych i doraźnych,
- udzielanie wsparcia dyrektorom, nauczycielom, rodzicom uczniów/wychowanków.

3.1.4. Inne działania wspomagające

Krótka informacja zbiorcza o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

- **Reforma 26 „Kompas Jutra"** – rekrutacja Ambasadorek i Ambasadorów Reformy do projektu „Moc Współpracy w Edukacji" (MoWE) spośród dyrektorów i dyrektorek, wicedyrektorów i wicedyrektorek oraz nauczycieli i nauczycielek zatrudnionych w szkołach i przedszkolach z terenu województwa świętokrzyskiego, w celu współpracy w regionalnej i ogólnopolskiej sieci współpracy, testowania rozwiązań związanych z wdrażaniem Reformy26 „Kompas Jutra", dzielenia się doświadczeniami i dobrymi praktykami, przekazywania informacji
- Opracowanie i zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach informatora „Oferta edukacyjna szkół kształcących w zawodach szkolnictwa branżowego województwa świętokrzyskiego na rok szkolny 2026/2027".
- Opracowanie i zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach informatora „Oferta edukacyjna liceów a ogólnokształcących, w tym liceów ogólnokształcących dla dorosłych województwa świętokrzyskiego na rok szkolny 2026/2027".
- Wsparcie szkół/placówek oświatowych w zakresie działalności wychowawczej, profilaktycznej i prozdrowotnej:
  - ✓ funkcjonowanie w Kuratorium Oświaty w Kielcach zespołu ds. mediacji – możliwość wsparcia dyrektora w sytuacjach konfliktowych,
  - ✓ promowanie dobrych praktyk/przedsięwzięć w zakresie działań związanych z budowaniem dobrych relacji, zrozumienia emocji, wzmacniania szacunku, dbaniem o dobrostan ucznia/wychowanka,
  - ✓ promocja zdrowia w ramach Festiwalu Zdrowia w formie aktywnych metod edukacji zdrowotnej uczniów,
  - ✓ współpraca z instytucjami zewnętrznymi MEN, ORE, Stacje sanitarno-epidemiologiczne, uczelniami wyższymi, PCK, placówkami medycznymi, instytucjami pozarządowymi m.in. w zakresie profilaktyki zdrowia, profilaktyki uzależnień, ochrony zdrowia psychicznego, szczepień ochronnych, upowszechnienia kultury fizycznej, przeciwdziałania przemocy psychicznej i fizycznej.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Organizacja wydarzeń prozdrowotnych, rozbudowa sieci doradztwa metodycznego, upowszechnianie inicjatyw profilaktycznych przez Kuratorium Oświaty oraz poszerzanie Świętokrzyskiej Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie podnoszą jakość pracy placówek, zapewniając nauczycielom stałe wsparcie merytoryczne, a uczniom bezpieczne środowisko do nauki i wszechstronnego rozwoju.
2. Wskazane jest wspieranie szkół i placówek oświatowych w zakresie efektywnego i odpowiedzialnego wdrażania nowoczesnych narzędzi cyfrowych, w tym opartych na sztucznej inteligencji (AI), co umożliwi optymalizację procesów edukacyjnych, rozwój kompetencji przyszłości oraz skuteczne podnoszenie standardów bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym i cyfrowym.

3. Kompleksowe wsparcie szkół we wdrażaniu reformy oświaty pozwoli na zbudowanie efektywnego systemu wsparcia merytorycznego i organizacyjnego, opartego na systematycznej wymianie dobrych praktyk, ciągłym doskonaleniu zawodowym kadry pedagogicznej oraz pomocy w interpretacji zmieniających się przepisów prawa oświatowego.

Data sporządzenia sprawozdania: 12.10.2026 r.