

Załącznik nr 2

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach

Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:

Przemysław Nowak

Pełna nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie:

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zbludowicach

Adres:

28-100 Zbludowice, u. Świętokrzyska 9

Strona internetowa: <https://www.spzbludowice.busko.pl/>

Tel.: 413787950

E-mail: zbludowice@oswiata.busko.pl

Imię i nazwisko, stanowisko osoby odpowiedzialnej za wartość merytoryczną publikacji:

Elżbieta Pawelec-Sobieśniewska- nauczyciel dyplomowany, nauczyciel matematyki i informatyki,

Barbara Więckowska- nauczyciel dyplomowany, nauczyciel matematyki i informatyki,

Beata Wójcicka- nauczyciel dyplomowany, nauczyciel matematyki i informatyki, wicedyrektor

Zakres działania:

(proszę zaznaczyć „x” właściwe pole)

- Edukacja, dydaktyka ☒
- Wychowanie, opieka i profilaktyka ☒
- Zajęcia wspomagające rozwój ucznia ☒
- Organizacja i zarządzanie ☐
- Działania innowacyjne ☒
- Nauczanie zdalne ☐
- Inne obszary (określić jakie) ☐

Temat dobrej praktyki: „Budowanie kompetencji finansowych uczniów poprzez projekty edukacyjne i współpracę środowiskową”

Czas/okres realizacji: 01.09.2025 r. - 25.03.2026 r.,

Cele działania:

- Rozwijanie wiedzy i kompetencji ekonomicznych uczniów poprzez poznawanie zagadnień związanych z oszczędzaniem, inflacją, budżetem domowym, inwestowaniem oraz rolą Narodowego Banku Polskiego.
- Kształtowanie postaw odpowiedzialnego gospodarowania pieniędzmi oraz podejmowania świadomych decyzji finansowych w życiu codziennym.
- Rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy matematycznej, informatycznej i społecznej do analizy zjawisk ekonomicznych oraz planowania finansowego.
- Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, argumentacyjnych, organizacyjnych i pracy zespołowej poprzez udział w debatach, warsztatach i działaniach projektowych.
- Wzmacnianie aktywności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności uczniów poprzez pełnienie roli Ambasadorów Edukacji Ekonomicznej oraz angażowanie ich w przygotowanie i prowadzenie działań edukacyjnych.
- Upowszechnianie wiedzy ekonomicznej w społeczności szkolnej oraz budowanie świadomości znaczenia edukacji finansowej dla podejmowania odpowiedzialnych decyzji w przyszłości.

Szczegółowy opis działania:

Szkoła Podstawowa w Zbludowicach od wielu lat konsekwentnie poszerza swoją ofertę edukacyjną, uwzględniając zagadnienia związane z ekonomią i przedsiębiorczością.

Podejmowane działania służą rozwijaniu u uczniów umiejętności praktycznego gospodarowania finansami, przygotowują ich do podejmowania odpowiedzialnych decyzji ekonomicznych oraz wzmacniają postawy sprzyjające przedsiębiorczości. Realizacja tych przedsięwzięć odbywa się we współpracy z Narodowym Bankiem Polskim i obejmuje aktywny udział szkoły w projektach oraz konkursach organizowanych na szczeblu regionalnym i wojewódzkim.

Realizowane projekty edukacyjne:

Od 2019 roku szkoła organizowała szereg projektów ekonomicznych, m.in.:

- „Moje finanse” – program uczący podstaw dysponowania budżetem, oszczędzania oraz odpowiedzialnego zarządzania środkami finansowymi.

- „Zostań przedsiębiorcą” – działania rozwijające kreatywność i umiejętność planowania przedsięwzięć biznesowych.
- „Zostań bankowcem” – edukacja w zakresie działania sektora bankowego i instytucji finansowych.
- „E-banking” – wprowadzenie uczniów w świat płatności elektronicznych i bezpiecznego korzystania z usług cyfrowych.
- „Zostań Mistrzem Oszczędzania” – promowanie oszczędzania jako wartościowej i codziennej praktyki.
- „Ekonomiczny escape room” – nowatorski projekt edukacyjny łączący wiedzę ekonomiczną z zabawą i współpracą zespołową.
- Ekonomiczny PowerBank – projekt miał charakter interdyscyplinarny, obejmował treści programowe z matematyki, informatyki i wybrane zagadnienia z ekonomii.

Zdobyte certyfikaty:

1. 2022/2023 - certyfikat „Złotej Szkoły NBP” III edycji
2. 2023/2024 - certyfikat „Złotej Szkoły NBP” IV edycji
3. 2025/2026r. - certyfikat „Złotej Szkoły NBP” VI edycji oraz tytuł „Złota Setka NBP”

1. Lekcje interdyscyplinarne „Oszczędzanie i procent składany”

Przeprowadzono zajęcia edukacyjne poświęcone zagadnieniom oszczędzania, planowania finansowego oraz procentu składanego. Lekcje miały charakter interdyscyplinarny i łączyły treści z matematyki, informatyki oraz języka polskiego. Uczniowie poznali znaczenie systematycznego oszczędzania, analizowali przykłady finansowe, wykonywali obliczenia matematyczne związane z gromadzeniem oszczędności oraz porównywali działanie procentu prostego i składanego. W części informatycznej wykorzystywali arkusz kalkulacyjny do tworzenia tabel i wykresów przedstawiających wzrost kapitału w czasie. Podsumowaniem zajęć było przygotowanie wypowiedzi argumentacyjnych na temat korzyści płynących z oszczędzania.

2. Debata szkolna „Czy wiedza o banku centralnym jest potrzebna młodym ludziom?”

Zorganizowano debatę inscenizowaną, podczas której uczniowie wcielili się w role przedstawicieli różnych grup społecznych i zawodowych. Uczestnicy prezentowali argumenty dotyczące wpływu inflacji, stóp procentowych oraz decyzji Narodowego Banku Polskiego na

codzienne życie obywateli. Debata została przygotowana i poprowadzona przez Drużynę Ambasadorów Edukacji Ekonomicznej. W wydarzeniu uczestniczyli uczniowie, nauczyciele oraz zaproszeni goście. Debata zakończyła się dyskusją oraz głosowaniem publiczności.

3. Debata dla uczniów klas 2-3

Przeprowadzono debatę ekonomiczną dla uczniów klas II–III szkoły podstawowej pod hasłem „Czy lepiej oszczędzać, czy wydawać pieniądze?”. Podczas spotkania uczniowie pracowali w zespołach klasowych, przygotowywali argumenty, prezentowali swoje stanowiska oraz uczyli się kulturalnej dyskusji i szacunku dla odmiennych opinii. Debata rozwijała umiejętność logicznego argumentowania, współpracy oraz świadomego podejmowania decyzji finansowych. Zajęcia zakończyły się praktycznym zadaniem dotyczącym planowania budżetu oraz podsumowaniem, które podkreśliło znaczenie rozsądnego gospodarowania pieniędzmi i rozróżniania potrzeb od zachcianek.

4. Warsztaty uczniowskie „Dlaczego wszystko drożeje?”

Członkowie Drużyny Ambasadorów Edukacji Ekonomicznej przygotowali i przeprowadzili warsztaty dla uczniów klas IV–VI. Podczas zajęć uczestnicy analizowali zmiany cen podstawowych produktów, poznawali pojęcie inflacji oraz rolę Narodowego Banku Polskiego w utrzymywaniu stabilności cen. Wykorzystywano zadania praktyczne, pracę w grupach, rysunki oraz dyskusję. Uczniowie analizowali skutki inflacji i zastanawiali się nad sposobami odpowiedzialnego gospodarowania pieniędzmi.

5. Warsztaty „Inflacja pod lupą – jak decyzje Narodowego Banku Polskiego wpływają na nasze życie?”

Dla uczniów klas V–VIII przeprowadzono warsztaty pogłębiające wiedzę ekonomiczną. Uczestnicy analizowali dane dotyczące wzrostu cen, poznawali zadania Narodowego Banku Polskiego i Rady Polityki Pieniężnej oraz uczestniczyli w symulacji podejmowania decyzji dotyczących stóp procentowych. Pracowali również nad przykładami budżetu domowego, analizując wpływ inflacji na wydatki gospodarstw domowych. Warsztaty rozwijały umiejętność argumentowania, analizy danych i podejmowania decyzji.

6. Działalność Drużyny Ambasadorów Edukacji Ekonomicznej

Uczniowie należący do Drużyny Ambasadorów Edukacji Ekonomicznej aktywnie uczestniczyli w planowaniu i realizacji wszystkich działań. Opracowywali pod kierunkiem nauczycieli scenariusze zajęć, przygotowywali materiały dydaktyczne, prezentacje multimedialne oraz pomoce edukacyjne. Prowadzili warsztaty, moderowali dyskusje, wspierali uczestników podczas wykonywania zadań oraz dokumentowali przebieg przedsięwzięć. Dzięki temu pełnili rolę liderów edukacji ekonomicznej w społeczności szkolnej, rozwijając jednocześnie własne kompetencje społeczne, organizacyjne i ekonomiczne.

7. Rodzinny Turniej Wiedzy Ekonomicznej pod hasłem „Zadbaj o swoje finanse z wiedzą o banku centralnym”

W wydarzeniu wzięły udział drużyny składające się z uczniów klas III–VII oraz ich rodzin.

Turniej składał się z pięciu różnorodnych konkurencji:

- testu wiedzy o Narodowym Banku Polskim,
- zadań z pojęć ekonomicznych,
- rebusów,
- krzyżówki ekonomicznej,
- zadania praktycznego polegającego na planowaniu budżetu rodzinnego.

Każda z konkurencji wymagała współpracy, logicznego myślenia oraz umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce. Uczestnicy wykazali się dużym zaangażowaniem, a rywalizacja przebiegała w przyjaznej i rodzinnej atmosferze.

Zarówno debata, jak i turniej pokazały, że nauka ekonomii może być ciekawa, angażująca i bliska codziennemu życiu. Uczniowie mieli okazję nie tylko poszerzyć swoją wiedzę, ale także rozwijać umiejętności planowania, podejmowania decyzji i współpracy.

Wszystkie wskazane projekty i inicjatywy były adresowane do uczniów i służyły rozwijaniu ich wiedzy oraz umiejętności praktycznych w obszarze finansów, bankowości i przedsiębiorczości.

W ramach działań projektowych odbyło się dziewięć edycji Wojewódzkiego Konkursu Ekonomicznego – pod patronatem Narodowego Banku Polskiego i Świętokrzyskiego Kuratorium Oświaty.

Współpraca z NBP obejmuje nie tylko organizację zajęć, ale również wsparcie merytoryczne i zapewnienie materiałów dydaktycznych oraz nagród dla uczestników konkursów.

Działania są dostosowane do wieku uczniów i prowadzone w atmosferze zabawy i współpracy.

Szkoła w tym roku uzyskała tytuł: Złote Szkoły NBP i znalazła się w Złotej Setce NBP.

Opis uzyskanych efektów:

- Zwiększenie świadomości ekonomicznej wśród uczniów.
- Nabycie praktycznych umiejętności zarządzania finansami osobistymi.
- Dostrzeżenie wzrostu zainteresowania tematyką przedsiębiorczości i bankowości.
- Zaangażowanie uczniów i nauczycieli w planowanie i realizację zadań.
- Umocnienie pozycji szkoły jako regionalnego lidera w edukacji ekonomicznej.

Realizacja przedsięwzięcia „Budowanie kompetencji finansowych uczniów poprzez projekty edukacyjne i współpracę środowiskową” w Szkole Podstawowej w Zbludowicach przyczyniła się do osiągnięcia zakładanych celów edukacyjnych oraz uzyskania trwałych efektów w zakresie rozwoju kompetencji ekonomicznych i przedsiębiorczych uczniów. Uczestnicy projektu poszerzyli wiedzę z zakresu finansów i ekonomii, a także nabyli praktyczne umiejętności umożliwiające świadome i odpowiedzialne funkcjonowanie w obszarze finansów osobistych.

Zastosowanie zróżnicowanych metod i form pracy, obejmujących warsztaty, realizację projektów edukacyjnych, debatę, gry dydaktyczne oraz udział w konkursach, umożliwiło skuteczne przekazywanie wiedzy oraz rozwijanie umiejętności praktycznych. Uczniowie zdobyli kompetencje w zakresie planowania budżetu, racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi, analizowania kosztów, oszczędzania oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji ekonomicznych.

Podejmowane działania wpłynęły również na rozwój kompetencji kluczowych, w szczególności przedsiębiorczości, współpracy zespołowej, kreatywnego rozwiązywania problemów oraz planowania i organizacji działań ukierunkowanych na osiągnięcie określonych celów. Sprzyjały kształtowaniu postaw odpowiedzialności, samodzielności oraz aktywności społecznej.

Kluczowym aspektem była współpraca z Narodowym Bankiem Polskim, która zapewniła dostęp do specjalistycznych materiałów edukacyjnych oraz wsparcia merytorycznego.

Uczniowie uczestniczyli w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem nowoczesnych metod dydaktycznych, co wpłynęło na zwiększenie efektywności procesu nauczania i atrakcyjności realizowanych działań.

Osiągnięte rezultaty znalazły potwierdzenie w wysokiej aktywności uczniów oraz ich sukcesach w konkursach ekonomicznych organizowanych na szczeblu wojewódzkim. Uzyskane wyniki świadczą o skutecznej realizacji przedsięwzięcia oraz wysokim poziomie kompetencji finansowych i przedsiębiorczych rozwiniętych w trakcie projektu.

Wnioski z realizacji:

Realizacja praktyki „Budowanie kompetencji finansowych uczniów poprzez projekty edukacyjne i współpracę środowiskową” przyczyniła się do osiągnięcia zakładanych rezultatów w zakresie podniesienia poziomu wiedzy ekonomicznej uczniów oraz rozwoju ich kompetencji finansowych. Zastosowanie odpowiednio dobranych metod dydaktycznych, zróżnicowanych form pracy oraz praktycznych działań edukacyjnych sprzyjało aktywnemu zaangażowaniu uczestników i umożliwiło skuteczne wykorzystanie zdobytej wiedzy w sytuacjach odnoszących się do codziennego funkcjonowania.

Istotnym elementem przedsięwzięcia była współpraca z instytucjami zewnętrznymi, w szczególności z Narodowym Bankiem Polskim, która zapewniła wsparcie merytoryczne oraz dostęp do wysokiej jakości materiałów edukacyjnych. Współpraca ta wpłynęła na podniesienie jakości realizowanych działań oraz zwiększyła rangę projektu.

Przeprowadzone działania potwierdziły zasadność prowadzenia edukacji ekonomicznej już na etapie szkoły podstawowej. Realizacja zadań umożliwiła skuteczne kształtowanie postaw odpowiedzialności, gospodarności oraz świadomego podejmowania decyzji finansowych, a także wspierała rozwój kompetencji niezbędnych do aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym.

Realizacja zadań przyczyniła się również do umocnienia wizerunku Szkoły Podstawowej w Zbludowicach jako placówki realizującej nowoczesne działania edukacyjne, otwartej na współpracę z instytucjami zewnętrznymi oraz konsekwentnie przygotowującej uczniów do wyzwań współczesnego świata.

Uzyskane efekty wskazują na celowość kontynuowania i rozwijania podobnych przedsięwzięć w kolejnych latach, z uwagi na ich wysoką wartość edukacyjną oraz pozytywny wpływ na rozwój kompetencji finansowych i przedsiębiorczych uczniów.

Na czyje potrzeby odpowiada zrealizowany przykład dobrej praktyki (np.: uczniów, rodziców, nauczycieli, administracji placówki, społeczności lokalnej)? (Proszę o udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem).

Zrealizowany przykład dobrej praktyki „Budowanie kompetencji finansowych uczniów poprzez projekty edukacyjne i współpracę środowiskową” odpowiada przede wszystkim na potrzeby uczniów szkoły podstawowej w zakresie rozwijania kompetencji finansowych, ekonomicznych i przedsiębiorczych poprzez zdobywanie wiedzy oraz praktycznych umiejętności niezbędnych do świadomego podejmowania decyzji finansowych. Jednocześnie przedsięwzięcie odpowiada na potrzeby rodziców i społeczności lokalnej, wspierając przygotowanie młodych ludzi do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym i gospodarczym. Dobra praktyka uwzględniała również potrzeby nauczycieli, sprzyjając nawiązywaniu współpracy, wymianie doświadczeń oraz zwiększając ich zainteresowanie poznawaniem i wdrażaniem nowoczesnych metod pracy z uczniem. Ponadto wpisuje się w potrzeby szkoły jako placówki realizującej zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa, w szczególności w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych i przygotowania uczniów do wyzwań współczesnego rynku pracy.

W jaki sposób zostanie zapewniona ciągłość/trwałość/cykliczność działań zrealizowanych w ramach dobrej praktyki?

Ciągłość i trwałość działań zrealizowanych w ramach dobrej praktyki zostaną zapewnione poprzez włączenie edukacji ekonomicznej do planu pracy szkoły oraz harmonogramu corocznych działań dydaktycznych i wychowawczych. W kolejnych latach planowana jest systematyczna realizacja zajęć, projektów edukacyjnych, warsztatów oraz konkursów rozwijających kompetencje finansowe i przedsiębiorcze uczniów.

Istotnym elementem zapewniającym trwałość przedsięwzięcia będzie również doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kontynuacja współpracy z Narodowym Bankiem Polskim i innymi instytucjami wspierającymi edukację ekonomiczną. Pozwoli to na korzystanie z aktualnych materiałów edukacyjnych, nowoczesnych metod nauczania oraz bieżące dostosowywanie realizowanych działań do zmieniających się uwarunkowań społecznych i gospodarczych.

Dodatkowo systematyczne monitorowanie przebiegu realizowanych działań, ich dokumentowanie oraz prowadzenie ewaluacji umożliwią ocenę osiągniętych efektów i wprowadzanie niezbędnych modyfikacji. Takie rozwiązania zapewnią trwałość, wysoką jakość oraz cykliczny charakter dobrej praktyki, a także stworzą warunki do jej dalszego rozwoju i upowszechniania.

Instytucje wspomagające realizację dobrej praktyki:

- Rada Rodziców (wsparcie organizacyjne i nagrody),
- Biblioteka szkolna (pomoc w przygotowaniu materiałów),
- Narodowy Bank Polski (NBP) – główny partner merytoryczny i organizacyjny, dostarczający materiały edukacyjne oraz wspierający konkursy i warsztaty.
- Kuratorium Oświaty w Kielcach – wspiera działania edukacyjne poprzez promocję konkursu,
- Urząd Miasta/Gminy – wspiera organizację wydarzeń,
- Inne szkoły i placówki oświatowe – partnerzy w konkursach i wymianie doświadczeń.
- Media lokalne Portal Halo Busko

Trudności w realizacji (ewentualne wskazówki w kwestii rozwiązywania problemów):

- Brak trudności

Uzasadnienie zgłoszenia:

Zgłoszenie dobrej praktyki wynika z potrzeby skutecznego przygotowania uczniów do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie finansów i gospodarki. W dobie rosnącej złożoności rynków oraz łatwego dostępu do różnych produktów finansowych, kluczowe jest, aby młodzi ludzie posiadali praktyczną wiedzę ekonomiczną i umiejętności zarządzania własnym budżetem.

Dobra praktyka „Budowanie kompetencji finansowych uczniów poprzez projekty edukacyjne i współpracę środowiskową” wyróżnia się kompleksowym podejściem do edukacji ekonomicznej, łącząc teorię z praktyką poprzez angażujące projekty, konkursy i warsztaty. Dzięki współpracy z Narodowym Bankiem Polskim oraz lokalnymi instytucjami, szkoła zapewnia uczniom dostęp do rzetelnych materiałów, wiedzy merytorycznej i doświadczeń ekspertów, co podnosi efektywność podejmowanych działań.

Podejmowane działania przyczyniły się do rozwijania postaw przedsiębiorczych, odpowiedzialności finansowej oraz świadomego podejmowania decyzji, co jest niezbędne w dorosłym życiu. Zgłoszenie tej inicjatywy ma na celu promowanie nowoczesnych, efektywnych metod nauczania-uczenia się oraz dzielenie się doświadczeniami, które mogą stać się inspiracją dla innych placówek edukacyjnych.

Wykaz załączników:

Artykuły na stronie: <https://www.spzbludowice.busko.pl>

Zdjęcia ilustrujące wykonywane działania

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Zbludowice, 09.07.2026 r.

Z poważaniem