

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2024/2025

Spis treści

1. Wstęp	4
2. Kontrola	5
2.1. Kontrole planowe	5
2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych	5
2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	7
2.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.</i>	7
2.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych</i>	37
2.1.2.3. <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego</i>	59
2.1.2.4. <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności</i>	66
2.1.2.5. <i>Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty</i>	72
2.2. Kontrole doraźne	93
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych	93
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	95
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	96
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	98
2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	99

3. Wspomaganie	106
3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek	106
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	106
3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek	108
3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	115
3.1.4. Inne działania wspomagające	116
3.2. Wnioski z działalności wspomagającej	117

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2024/2025, tj.:

- zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- prowadzonym wspomaganiami,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2024/2025 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji¹, Świętokrzyski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.
3. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.
4. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2024/2025 w Kuratorium Oświaty w Kielcach zaplanowano przeprowadzenie **166** kontroli (łącznie liczba wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2025 r. zrealizowano **166** kontroli, co stanowi **100%** planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2024/2025 pracownicy Kuratorium Oświaty w Kielcach przeprowadzili **166** kontroli planowych w **166** spośród **1679** nadzorowanych szkół i placówek.

¹ do 17 kwietnia 2025 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2024/2025 przedstawia poniższa tabela

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	10	10	100%
2.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.	5	5	100%
3.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.	150	150	100%
4.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.	0	0	0
5.	Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.	1	1	100%
RAZEM		166	166	100%

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez:

- 1) dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych,**
- 2) dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych**

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez:
 - 1) dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
 - 2) dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od kwietnia 2025 r. do czerwca 2025 r.
3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2023/2024.
4. Kontrolą należy objąć 100% publicznych i niepublicznych ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych.
5. Kontrolą należy objąć dokumentację losowo wybranych:
 - 1) łącznie 5 dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu-głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, oraz

2) łącznie 5 dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Jeżeli liczba dzieci i młodzieży jest mniejsza niż 5, kontrolą należy objąć wszystkie dzieci i młodzież realizujące obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny i obowiązek nauki w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.

6. Kontrola nie dotyczy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, objętych w domu rodzinnym zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie zajęć indywidualnych.

Podstawa prawna kontroli:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn.zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 2 pkt 7 w związku z art. 4 pkt 14, art. 31 ust. 4, art. 35, art. 36 ust. 17, art. 37 ust. 1, art. 127 ust.1, 3 – 4, art. 174 ust. 1, art. 175.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty (Dz. U. poz. 651) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R1.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć ewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R2.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R3.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R4.

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R5.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R6.

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R7.

Informacje o kontrolowanym ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym.

1. Forma prawna, struktura:

publiczny – łącznie **1**

niepubliczny – łącznie **9**

samodzielny – łącznie **9**

w zespole szkół specjalnych i placówek specjalnych – łącznie **1**

w zespole placówek specjalnych – łącznie **0**

inna jaka?: **0**

2. Łączna liczba wychowanków: 245, w tym:

2.1. Liczba dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: **98**

w tym objętych:

2.1.1. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie zespołowej: **78**

2.1.2. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie indywidualnej w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym: **0**

2.1.3. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie indywidualnej w domu rodzinnym: **20**

2.2. liczba dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **147**

3. Łączna liczba grup wychowawczych: 74, w tym dla:

3.1. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: **23**

3.2. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **25**

3.3. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera: **26**

1. Dzieci i młodzież:

1) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,

2) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

– spełniają w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym odpowiednio, obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, na podstawie zezwolenia, wydanego na wniosek rodziców przez dyrektora odpowiednio

publicznego lub niepublicznego przedszkola, szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej, do której dziecko zostało przyjęte, na spełnianie przez dziecko ww. obowiązków poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą

- 1) Realizacja przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – zaznaczyć właściwe:
- obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego – łącznie **2**
 - obowiązku szkolnego – łącznie **8**
 - obowiązku nauki – łącznie **4**

na podstawie zezwolenia:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	6	Łącznie NIE DOTYCZY	6	Łącznie NIE DOTYCZY	7	Łącznie NIE DOTYCZY	7	Łącznie NIE DOTYCZY	8

- 2) Realizacja przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – łączna liczba
- obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego – łącznie **4**
 - obowiązku szkolnego – łącznie **8**
 - obowiązku nauki – łącznie **3**

na podstawie zezwolenia:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	7	Łącznie NIE DOTYCZY	7	Łącznie NIE DOTYCZY	7	Łącznie NIE DOTYCZY	7	Łącznie NIE DOTYCZY	7

- 2. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy prowadzi księgę wychowanków, dokonuje wpisów w księdze wychowanków chronologicznie według dat przyjęcia wychowanków do ośrodka**

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0

3. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym jest grupa wychowawcza, w skład której wchodzi wychowankowie w zbliżonym wieku z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	1	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6	Łącznie TAK	6	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	4
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	1	DOTYCZY	2	DOTYCZY	2	DOTYCZY	1	DOTYCZY	4

- 3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	5	Łącznie TAK	5	Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	3	DOTYCZY	2	DOTYCZY	2	DOTYCZY	3	DOTYCZY	1

4. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosi w przypadku wychowanków z:

- 1) niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – nie więcej niż 4
- 2) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna – nie więcej niż 8
- 3) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera – nie więcej niż 4

Liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosi w przypadku wychowanków z:

- 1) niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – nie więcej niż 4:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0

Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2
---------------------	---	---------------------	---	---------------------	---	---------------------	---	---------------------	---

2) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna – nie więcej niż 8:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5					
Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6	Łącznie TAK	6	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	4
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	4

3) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera – nie więcej niż 4:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5					
Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	5	Łącznie TAK	5	Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	7
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	3	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	3	Łącznie NIE DOTYCZY	0

5. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca (R1: § 55 ust. 3 w związku z § 55 ust. 2 pkt 1 - 3).

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5					
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6	Łącznie TAK	6	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	4
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	1	DOTYCZY	2	DOTYCZY	2	DOTYCZY	1	DOTYCZY	4

- 3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	5	Łącznie TAK	5	Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	3	DOTYCZY	2	DOTYCZY	2	DOTYCZY	3	DOTYCZY	1

6. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zatrudnia się pomoc wychowawcy do opieki nad grupą wychowawczą

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6	Łącznie TAK	6	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	4
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	1	DOTYCZY	2	DOTYCZY	2	DOTYCZY	1	DOTYCZY	4

- 3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	5	Łącznie TAK	5	Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	3	DOTYCZY	2	DOTYCZY	2	DOTYCZY	3	DOTYCZY	1

7. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy prowadzi dla każdej grupy wychowanków dziennik zajęć, w którym dokumentuje się zajęcia prowadzone z wychowankami w danym roku szkolnym

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6	Łącznie TAK	6	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	4
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	1	DOTYCZY	2	DOTYCZY	2	DOTYCZY	1	DOTYCZY	4

- 3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	5	Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	5	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	3	DOTYCZY	2	DOTYCZY	3	DOTYCZY	2	DOTYCZY	1

8. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zatrudnia się, w zależności od potrzeb, psychologa, pedagoga lub innych specjalistów

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0

Tabela dodatkowa, informacyjna:

specjaliści zatrudnieni w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym	liczba specjalistów zatrudnionych w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym – łącznie:
psycholog	15
pedagog	13
inni specjaliści – proszę wymienić:	
1) logopeda	17
2) fizykoterapeuta	24
3) SI	3
4) socjoterapeuta	1
5) behawiorysta	1
6) arteterapeuta	1
7) oligofrenopedagog	7
Razem	82

- 9. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną i udziela jej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z**

dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 6
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 2
DOTYCZY 0	DOTYCZY 0	DOTYCZY 1	DOTYCZY 1	DOTYCZY 2

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 8
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
DOTYCZY 0	DOTYCZY 0	DOTYCZY 0	DOTYCZY 0	DOTYCZY 0

10. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia odpowiednio wyposażone pomieszczenia do prowadzenia zajęć i indywidualnej pracy z wychowankiem

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 6
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0

Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2
2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:									
Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0
11. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia wychowankom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, udział w zajęciach: 1) rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzonych indywidualnie lub w zespołach, 2) terapeutycznych i usprawniających ruchowo, dostosowanych do potrzeb wychowanków, 3) rekreacyjnych									
Udział wychowanków w zajęciach:									
1) rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzonych indywidualnie lub w zespołach:									
Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2
2) terapeutycznych i usprawniających ruchowo, dostosowanych do potrzeb wychowanków:									
Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0

Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2
3) rekreacyjnych:									
Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2
12. Nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy i inni specjaliści, prowadzący w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, realizują z wychowankiem indywidualny program zajęć									
Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2
13. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w takim orzeczeniu oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć									
Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2

14. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze indywidualnie lub w zespołach z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, dokonują nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym na podstawie dokumentacji zajęć (o której mowa w § 12 ust. 1 R2), w tym indywidualnego programu zajęć, okresowej oceny funkcjonowania uczestnika zajęć oraz w razie potrzeby modyfikują indywidualny program zajęć

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2

15. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze prowadzone indywidualnie lub w zespołach z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, obejmują w szczególności:

- 1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć,
- 2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć,
- 3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej,
- 4) wdrażanie do osiągnięcia optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia,
- 5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu,
- 6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie,
- 7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego

1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0

Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2
------------------------	---	------------------------	---	------------------------	---	------------------------	---	------------------------	---

- 2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

- 3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

- 4) wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

- 5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

- 6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

- 7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego aktywności:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

16. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym:

- 1) godzina zajęć rewalidacyjno-wychowawczych trwa 60 minut,
2) minimalny wymiar takich zajęć wynosi 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych, 3) minimalny wymiar takich zajęć wynosi 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – w przypadku zajęć indywidualnych – (R1: § 54 ust. 1 pkt 1 w związku z R2: § 10 ust. 1 i ust. 2 pkt 1 i 2).

1) Godzina zajęć rewalidacyjno-wychowawczych trwa 60 minut:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

2) minimalny wymiar zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	2

3) minimalny wymiar zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – w przypadku zajęć indywidualnych:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	3	Łącznie TAK	3	Łącznie TAK	2	Łącznie TAK	2	Łącznie TAK	2
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	5	DOTYCZY	5	DOTYCZY	6	DOTYCZY	6	DOTYCZY	6

17. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia wychowankom z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i zainteresowań wychowanków,

2) udział w zajęciach:

a) umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym: rewalidacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych, innych o charakterze terapeutycznym,

b) sportowych, turystycznych, rekreacyjnych i kulturalno-oświatowych, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych wychowanków, c) rozwijających zainteresowania

3) realizację odpowiednio podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego,

1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i zainteresowań wychowanków:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0

2a) udział w zajęciach umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym: rewalidacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych, innych o charakterze terapeutycznym:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0

2b) sportowych, turystycznych, rekreacyjnych i kulturalno-oświatowych, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych wychowanków:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0

2c) rozwijających zainteresowania:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0

3) realizację:

a) podstawy programowej wychowania przedszkolnego, określonej w załączniku nr 1 do R5

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	3	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	2	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	1
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	5	DOTYCZY	7	DOTYCZY	6	DOTYCZY	7	DOTYCZY	7

Informacja dodatkowa

Inne podstawy programowe kształcenia ogólnego niż wymienione powyżej, realizowane w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym – jeżeli tak, jakie:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0

b) podstawy programowej kształcenia ogólnego:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	16	DOTYCZY	16	DOTYCZY	16	DOTYCZY	16	DOTYCZY	16

18. Nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy i inni specjaliści, prowadzący w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, realizują z wychowankiem indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0

19. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, opracowany przez zespół nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów prowadzących w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, określa:

- 1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem,**
- 2) zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w ośrodku rewalidacyjno- wychowawczym ukierunkowane na poprawę funkcjonowania wychowanka, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się wychowanka z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu ośrodka, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym,**
- 3) formy i okres udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798),**
- 4) działania wspierające rodziców wychowanka oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,**
- 5) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także: a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,**
- 6) zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami wychowanka w realizacji przez ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zadań wymienionych w § 5 R3,**
- 7) w zależności od potrzeb wychowanka niepełnosprawnego – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie,**
- 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanka, o których mowa w § 6 ust. 4 lub ust. 9 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 wychowanków**

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:

- 1) zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	4	Łącznie TAK	4
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	4	DOTYCZY	4	DOTYCZY	4	DOTYCZY	4	DOTYCZY	4

1a) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	1	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0

- 2) zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w ośrodku rewalidacyjno- wychowawczym, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania wychowanka, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się wychowanka z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu ośrodka, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0

- 3) formy i okres udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 7
Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 1
Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE
DOTYCZY 0	DOTYCZY 0	DOTYCZY 0	DOTYCZY 0	DOTYCZY 0

- 4) działania wspierające rodziców wychowanka oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 8
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE
DOTYCZY 0	DOTYCZY 0	DOTYCZY 0	DOTYCZY 0	DOTYCZY 0

5a) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 5	Łącznie TAK 5	Łącznie TAK 6	Łącznie TAK 6	Łącznie TAK 5
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE
DOTYCZY 3	DOTYCZY 3	DOTYCZY 2	DOTYCZY 2	DOTYCZY 3

5b) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	5	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	6	Łącznie TAK	6	Łącznie TAK	7
Łącznie NIE	1	Łącznie NIE	1	Łącznie NIE	1	Łącznie NIE	1	Łącznie NIE	1
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	2	DOTYCZY	0	DOTYCZY	1	DOTYCZY	1	DOTYCZY	0

- 1) zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami wychowanka w realizacji przez ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zadań wymienionych w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0

- 2) w zależności od potrzeb wychowanka niepełnosprawnego – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;

Orzeczenie 1		Orzeczenie 2		Orzeczenie 3		Orzeczenie 4		Orzeczenie 5	
Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	7	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	8	Łącznie TAK	7
Łącznie NIE	1	Łącznie NIE	1	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	1
Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE		Łącznie NIE	
DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0	DOTYCZY	0

- 3) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanka, o których mowa w § 6 ust. 4 lub ust. 9 R3 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z wychowankiem lub w grupie liczącej do 5 wychowanków

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 6	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 6	Łącznie TAK 6	Łącznie TAK 6
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE 2	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 2	Łącznie NIE 2	Łącznie NIE 2
DOTYCZY	DOTYCZY	DOTYCZY	DOTYCZY	DOTYCZY

20. Dyrektor ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w danym ośrodku, rodziców wychowanka albo pełnoletniego wychowanka o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjnoterapeutyczny i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 7
Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 1
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
DOTYCZY	DOTYCZY	DOTYCZY	DOTYCZY	DOTYCZY

21. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym:

- 1) zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, oraz
- 2) zajęcia związane z organizacją kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje określone w § 16 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 14
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0

Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2	
------------------------	----------	------------------------	----------	------------------------	----------	------------------------	----------	------------------------	----------	--

1. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 0
2. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 0
3. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: **1**
4. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 0
5. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 0
6. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0
7. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0
8. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0
9. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 0
10. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 10: 0
11. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 11: 0
12. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 12: 0
13. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 13: 0
14. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 14: 0
15. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 15: 0
16. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 16: 0
17. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 17: 0
18. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 18: 0
19. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 19: **5**
20. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 20: **1**
21. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 21: 0

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.1., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty:

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych powinno odbywać się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, w szczególności w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 2) W ośrodkach należy zapewnić zatrudnienie specjalistów adekwatnie do potrzeb wychowanków, umożliwiające realizację zadań wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.
- 3) W celu zapewnienia rodzicom wychowanków możliwości udziału w spotkaniach zespołów opracowujących i modyfikujących indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, należy każdorazowo przestrzegać obowiązku ich terminowego zawiadamiania o planowanym spotkaniu.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Wspomaganie dyrektorów ośrodków w zakresie doskonalenia nadzoru pedagogicznego, w szczególności w obszarze prowadzenia dokumentacji dotyczącej kształcenia specjalnego oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 2) Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk w zakresie opracowywania i realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, z uwzględnieniem efektywnej współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców wychowanków.
- 3) Organizowanie form wsparcia merytorycznego dla dyrektorów i nauczycieli ośrodków w zakresie interpretacji i stosowania przepisów prawa dotyczących kształcenia specjalnego i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Ośrodki zapewniają wychowankom udział w zajęciach rozwijających zainteresowania oraz sprzyjających nabywaniu umiejętności życiowych i społecznych, zgodnie z potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi uczniów.
- 2) Ośrodki zapewniają wychowankom dostęp do odpowiednio wyposażonych pomieszczeń, umożliwiających prowadzenie zajęć dydaktycznych oraz pracy indywidualnej.
- 3) Indywidualne programy zajęć nauczyciele opracowują w oparciu o diagnozę i zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy z psychologiem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Wspieranie i nadzorowanie działań podejmowanych w szkołach i placówkach w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby wychowanków, w celu wspierania doskonalenia pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- 2) Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk w zakresie organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i umiejętności społeczno-życiowe uczniów oraz prowadzenia pracy indywidualnej, wspierających rozwój kompetencji wychowanków.
- 3) Wspomaganie dyrektorów i nauczycieli poprzez organizowanie szkoleń, konsultacji i form sieci współpracy, ukierunkowanych na planowanie i realizację indywidualnych programów zajęć w oparciu o diagnozę, zalecenia specjalistów oraz potrzeby wychowanków.

Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

- 1) Wykorzystywanie potencjału doradców metodycznych w celu wspierania rozwoju kompetencji nauczycieli w pracy z wychowankami ośrodków, ze szczególnym uwzględnieniem metod innowacyjnych i efektywnych strategii dydaktycznych oraz wychowawczych.
- 2) Angażowanie społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców oraz wychowanków – w działania ośrodka, ukierunkowane na poprawę jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wdrażanie nowych rozwiązań odpowiadających potrzebom placówki.
- 3) Zaleca się systematyczne wspieranie nauczycieli w doskonaleniu warsztatu pracy poprzez konsultacje, szkolenia i wymianę doświadczeń, co sprzyja rozwijaniu kompetencji wychowanków oraz skuteczniejszej realizacji zadań ośrodka.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Organizowanie spotkań informacyjno-konsultacyjnych dla koordynatorów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ukierunkowanych na doskonalenie umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 2) Popularyzowanie przykładów dobrych praktyk w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w celu inspirowania szkół i placówek do wdrażania efektywnych rozwiązań organizacyjnych, programowych i metodycznych.
- 3) Wspieranie szkół i placówek poprzez konsultacje, szkolenia oraz wymianę doświadczeń nauczycieli i specjalistów, ukierunkowane na rozwój kompetencji wychowanków oraz doskonalenie działań dydaktycznych i opiekuńczych.

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Inspirowanie nauczycieli do wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, dostosowanych do potrzeb i możliwości psychofizycznych wychowanków, w celu wspierania efektywnego procesu kształcenia.
- 2) Wspieranie nauczycieli w opracowywaniu innowacyjnych rozwiązań metodycznych i programowych, umożliwiających rozwój kompetencji kluczowych uczniów oraz ich aktywne uczestnictwo w procesie dydaktycznym.
- 3) Wskazane jest inspirowanie nauczycieli do współpracy w ramach zespołów dydaktycznych i sieci współpracy, w celu wymiany doświadczeń i wdrażania sprawdzonych praktyk sprzyjających rozwojowi wychowanków.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Organizowanie konferencji, seminariów i webinarów poświęconych wykorzystaniu nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym, w celu doskonalenia kompetencji nauczycieli i wspierania rozwoju wychowanków.
- 2) Podejmowanie działań wspierających współpracę OREW z innymi placówkami oświatowymi, w tym z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zewnętrznymi, w celu wymiany doświadczeń i podnoszenia jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- 3) Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk w zakresie stosowania nowoczesnych technologii edukacyjnych oraz innowacyjnych metod dydaktycznych, sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów i zwiększaniu efektywności procesów kształcenia.

2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach specjalnych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych, szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od stycznia 2025 r. do marca 2025 r.
3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2023/2024.
4. Kontrolą należy objąć 100% publicznych i niepublicznych przedszkoli specjalnych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 4 pkt 2 lit. b, art. 128 ust. 3.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R1.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R2.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

1. Informacje o kontrolowanym przedszkolu specjalnym.

1.1. Forma prawna, struktura:

publiczne – łącznie **5**
niepubliczne – łącznie **0**
samodzielne – łącznie **2**
w zespole szkół specjalnych – łącznie **3**

1.2. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym: 0 w tym:

1.2.1. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: **0** lub
1.2.2. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: **0**
1.2.3. Liczba grup wychowawczych: **0**

2. Informacje o kontrolowanych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych.

2.1. Forma prawna, struktura:

publiczne - łącznie **1**
niepubliczne - łącznie **0**
samodzielne - łącznie **0**
w zespole szkół specjalnych - łącznie **1**

2.2. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej: łącznie 25, w tym:

2.2.1. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie **25** lub
2.2.2. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie **0**
2.2.3. Liczba grup wychowawczych: łącznie **1**

3. Informacje o kontrolowanej szkole podstawowej specjalnej.

3.1. Forma prawna, struktura:

publiczna - łącznie **3**
niepubliczna - łącznie **0**
samodzielna - łącznie **2**
w zespole szkół specjalnych - łącznie **1**

3.2. Liczba uczniów w szkole podstawowej specjalnej: łącznie **367.28**, w tym:

3.3. Liczba uczniów szkoły podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie **63.41** lub

3.4. Liczba uczniów szkoły podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie **25**

3.5. Liczba grup wychowawczych: łącznie **4**

4. Informacje o kontrolowanej szkole ponadpodstawowej specjalnej:

4.1. Forma prawna, struktura:

publiczne - łącznie **2**
niepubliczne - łącznie **0**
samodzielne - łącznie **2**
w zespole szkół specjalnych – łącznie **2**

4.2. Typ szkoły ponadpodstawowej: czteroletnie liceum ogólnokształcące pięcioletnie technikum trzyletnia branżowa szkoła I stopnia dwuletnia branżowa szkoła II stopnia szkoła policealna dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku

4.3. Liczba uczniów w szkole ponadpodstawowej specjalnej: łącznie **304**, w tym:

4.4. Liczba uczniów szkoły ponadpodstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie **292** lub

4.5. Liczba uczniów szkoły ponadpodstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie **12**

-
- 1. Podmiot leczniczy, w którym zorganizowana jest szkoła specjalna, zapewnia korzystanie z pomieszczeń dla prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Warunki korzystania z pomieszczeń oraz ponoszenia kosztów ich utrzymania określa umowa zawarta pomiędzy podmiotem, w którym zorganizowana jest szkoła, a organem prowadzącym szkołę**

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 1	Łącznie TAK 3	Łącznie TAK 2
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3
2. W związku z organizowaniem kształcenia i specjalnych działań opiekuńczo wychowawczych dla ucznia przyjętego do podmiotu leczniczego, podmiot leczniczy przekazuje szkole specjalnej lub oddziałowi specjalnemu zorganizowanym w podmiocie leczniczym dane uczniów, o których mowa w art. 25 pkt 1 ustawy z dnia 6 listopada 2008 r. o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta (Dz. U. z 2024 r. poz.581), niezbędne do prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania			
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 1	Łącznie TAK 3	Łącznie TAK 2
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3
3. Przedszkola specjalne, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych specjalnych, szkoły podstawowe specjalne, szkoły ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych zapewniają dzieciom i młodzieży kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, organizowane w czasie uzgodnionym z kierownikiem podmiotu lub ordynatorem oddziału szpitalnego			
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna

Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 1	Łącznie TAK 3	Łącznie TAK 2
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3

4. Uczniowi zorganizowano kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w podmiocie, odpowiednio do wskazań lekarza prowadzącego leczenie

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 1	Łącznie TAK 3	Łącznie TAK 2
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3

5. W przypadku ucznia przebywającego w podmiocie krócej niż 9 dni, odpowiednio dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie może odstąpić od organizowania zajęć edukacyjnych, z tym, że dla ucznia przewlekłe chorego, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, zorganizował zajęcia edukacyjne niezależnie od okresu pobytu w podmiocie

Dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie:

1) odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych w przypadku ucznia przebywającego w podmiocie krócej niż 9 dni;

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 1	Łącznie TAK 1	Łącznie TAK 1
			Łącznie NIE 1

Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	1	Łącznie NIE DOTYCZY	3
Łącznie NIE DOTYCZY	5	Łącznie NIE DOTYCZY	4	Łącznie NIE DOTYCZY	2		

2) zorganizował zajęcia edukacyjne dla ucznia przewlekle chorego, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, niezależnie od okresu pobytu ucznia w podmiocie.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK
0	1	3	2
Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE
0	0	0	0
Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY
5	4	2	3

6. Dyrektor odpowiednio przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie, na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza, ze względu na stan zdrowia ucznia, mógł zezwolić na:

1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych;

2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych;

3) odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza.

Dyrektor odpowiednio przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie, na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza, ze względu na stan zdrowia ucznia, zezwolił na:

1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK
0	1	3	2
			Łącznie NIE
			0

Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE DOTYCZY	3
Łącznie NIE DOTYCZY	5	Łącznie NIE DOTYCZY	4	Łącznie NIE DOTYCZY	2		

2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK
0	1	3	2
Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE
0	0	0	0
Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY
5	4	2	3

3) odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK
0	1	3	2
Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE
0	0	0	0
Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY
5	4	2	3

7. Liczbę uczniów w oddziale przedszkola oraz w oddziale szkoły, zorganizowanych w podmiocie, ustalił odpowiednio dyrektor przedszkola lub szkoły, w uzgodnieniu z organem prowadzącym przedszkole lub szkołę, oraz z uwzględnieniem szczególnych potrzeb psychofizycznych uczniów wynikających z ich stanu zdrowia

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
-----------------------	--	-----------------------------	----------------------------------

Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 2	Łącznie TAK 1
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 1	Łącznie NIE 1
Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3

8. Wypełnij, jeśli dotyczy szkoły ponadpodstawowej specjalnej

Uczeń szkoły ponadpodstawowej prowadzącej kształcenie zawodowe może realizować w szkole zorganizowanej w podmiocie programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły ponadpodstawowej, innej niż szkoła, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do tego podmiotu, oraz ramowy plan nauczania szkoły ponadpodstawowej zorganizowanej w podmiocie, innej niż szkoła, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do tego podmiotu

szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK 2
	Łącznie NIE 0

9. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach, zorganizowanych w podmiotach, realizowane są w szczególności w formie

1) odrabiania lekcji

szkoła podstawowa specjalna	Łącznie TAK 3
	Łącznie NIE 0
szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK 2
	Łącznie NIE 0

2) zajęć wychowawczych oddziałujących terapeutycznie na psychikę dziecka, w tym zajęć czytelniczych, plastycznych, teatralnych, wokalnno-muzycznych, gier i zabaw:

W przypadku wskazania odpowiedzi „INNE FORMY”, proszę podać przykłady:

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	3	Łącznie TAK	2
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	5	Łącznie NIE DOTYCZY	4	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	3
Inne formy:	0	Inne formy:	0	Inne formy:	0	Inne formy:	0

3) spacerów, gier i zabaw na wolnym powietrzu, w tym usprawniających fizycznie:

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	2	Łącznie TAK	2
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	5	Łącznie NIE DOTYCZY	4	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	3
Inne formy:	0	Inne formy:	0	Inne formy: spacery po korytarzach szpitalnych, joga na macie i elementy pilatesu, gry i zabawy ruchowe na korytarzu i świetlicy	1	Inne formy:	0

10. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach, zorganizowanych w podmiotach, realizuje się w:

1) specjalnych grupach wychowawczych, jeżeli liczba uczniów objętych ww. działaniami wynosi mniej niż 60, lub

2) specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych, jeżeli liczba uczniów objętych ww. działaniami wynosi co najmniej 60

1) Zostały utworzone specjalne grupy wychowawcze w przypadku objęcia działaniami mniej niż 60 uczniów:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 1	Łącznie TAK 1
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 1

2) Został utworzony specjalny zespół pozalekcyjny zajęć wychowawczych w przypadku, gdy działaniami objęto więcej niż 60 uczniów:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 1	Łącznie TAK 2	Łącznie TAK 1
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 2

11. Jeżeli nie został utworzony zespół pozalekcyjny, pomimo że specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi objęto więcej niż 60 uczniów, to czy zajęcia zorganizowano w grupach wychowawczych

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0

Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0
---------------------	---	---------------------	---	---------------------	---	---------------------	---

12. Jeśli został utworzony zespół pozalekcyjny, czy podzielono go na grupy wychowawcze

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	2	Łącznie TAK	1
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	3	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2

13. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca grupy wychowawczej

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	3	Łącznie TAK	2
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	5	Łącznie NIE DOTYCZY	4	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	3

14. Liczba uczniów w grupach wychowawczych wynosi:

- 1) chorych leżących – do 12;
- 2) chorych chodzących – do 16;
- 3) z zaburzeniami psychicznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami – do 8.

Uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia i stosowane metody leczenia wymagają stałego lub częstego leżenia w ciągu dnia, są zaliczani do chorych leżących. Jeżeli co najmniej połowa grupy wychowawczej to chorzy leżący, wówczas całą grupę zalicza się do chorych leżących.

Liczba uczniów w grupach wychowawczych wynosiła:

1) chorych leżących – do 12

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	0
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1

2) chorych chodzących – do 16

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	3	Łącznie TAK	2
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	5	Łącznie NIE DOTYCZY	4	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	3

3) z zaburzeniami psychicznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami – do 8

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	2	Łącznie TAK	1

Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	3	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	2

15. Pracę zespołu pozalekcyjnego i grupy wychowawczej organizuje się w ciągu całego roku, również w okresie ferii szkolnych i w dniach wolnych od nauki

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	3	Łącznie TAK	2
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	5	Łącznie NIE DOTYCZY	4	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	3

16. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze organizuje się w wymiarze:

1) w przypadku uczniów uczestniczących w zajęciach edukacyjnych:

- a) 28 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,
- b) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowiskowego oraz w zakładzie rehabilitacji leczniczej;

2) w przypadku uczniów nieuczestniczących w zajęciach edukacyjnych:

- a) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,
- b) 48 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowiskowego oraz w zakładzie rehabilitacji leczniczej,

Tabela do pkt 1 lit. A

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	0
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	1

Tabela do pkt 1 lit. B

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	2	Łącznie TAK	1
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	4	Łącznie NIE DOTYCZY	3	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	3

Tabela do pkt 2 lit. A

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	1	Łącznie TAK	1
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	3	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	2

Tabela do pkt 2 lit. B

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0

Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	2
---------------------	---	---------------------	---	---------------------	---	---------------------	---

Pytanie dodatkowe 16a:
Jeżeli nie dotyczy przejść do pytania numer 17

Utworzono wspólną grupę wychowawczą, w której zorganizowano specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów uczestniczących w zajęciach edukacyjnych oraz uczniów nieuczestniczących w żadnych zajęciach edukacyjnych, dla których dyrektor odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych ze względu na czas pobytu w podmiocie leczniczym (szpitalu/zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej) na podstawie § 2 ust. 2 lub którym zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza ze względu na stan ich zdrowia na podstawie § 2 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181).

Tabela nr 1. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w szpitalu

Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i wypełnić tabelę nr 2.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK
Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE
Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY

Tabela nr 2. Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i wypełnić tabelę nr 1. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
-----------------------	--	-----------------------------	----------------------------------

Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	2	Łącznie TAK	1
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	1	Łącznie NIE DOTYCZY	1

Jeżeli wskazano odpowiedź „TAK” należy podać ustalony wymiar specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych:

1) **35 godzin**

2) **35 godzin**

17. Jeżeli nie dotyczy przejść do pytania nr 18.

Uczeń:

1) przebywający w podmiocie leczniczym krócej niż 9 dni, nie będący uczniem przewlekle chorym, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, dla którego dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie leczniczym odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych lub

2) któremu dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie leczniczym ze względu na stan jego zdrowia zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza został objęty specjalnymi działaniami opiekuńczo wychowawczymi w grupie wychowawczej w wymiarze:

a) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,

b) 48 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego lub w zakładzie rehabilitacji leczniczej.

Tabela dotycząca lit. A

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
-----------------------	--	-----------------------------	----------------------------------

Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 1	Łącznie TAK 2	Łącznie TAK 1
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 2

Tabela dotycząca lit. B

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0	Łącznie TAK 0
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE DOTYCZY 0

Pytanie dodatkowe 17a:

Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i przejść do pytania numer 18

Uczeń dla którego dyrektor jednostki oświatowej zorganizowanej w podmiocie leczniczym (szpitalu/zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej) odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych ze względu na czas pobytu w podmiocie leczniczym na podstawie § 2 ust. 2 albo któremu dyrektor jednostki oświatowej zorganizowanej w podmiocie leczniczym zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych ze względu na stan zdrowia na podstawie § 2 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181), został objęty specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi w innej formie organizacyjnej niż grupa wychowawcza lub w innym wymiarze godzin, niż wskazane w pytaniu 17.

Tabela nr 1. Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i wypełnić tabelę nr 2. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w szpitalu

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0

Jeżeli wskazano odpowiedź „TAK” należy wskazać formę w jakiej objęto ucznia specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz wymiar godzin realizowany tygodniowo:

1) forma: 0 wymiar godzin: 0

2) forma: 0 wymiar godzin: 0

3) forma: 0 wymiar godzin: 0

Tabela nr 2. Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i wypełnić tabelę nr 1. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0	Łącznie NIE DOTYCZY	0

Jeżeli wskazano odpowiedź „TAK” należy wskazać formę w jakiej objęto ucznia specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz wymiar godzin realizowany tygodniowo:

1) forma: **0** wymiar godzin: **0**

2) forma: **0** wymiar godzin: **0**

3) forma: **0** wymiar godzin: **0**

18. W zależności od potrzeb uczniów organ prowadzący przedszkole lub szkołę, zorganizowane w podmiocie, zwiększył liczbę godzin przeznaczonych na specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze

przedszkole specjalne		oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej		szkoła podstawowa specjalna		szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	0	Łącznie TAK	3	Łącznie TAK	2
Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	1	Łącznie NIE	0	Łącznie NIE	0
Łącznie NIE DOTYCZY	5	Łącznie NIE DOTYCZY	4	Łącznie NIE DOTYCZY	2	Łącznie NIE DOTYCZY	3

19. Dyrektor szkoły specjalnej zorganizowanej w podmiocie leczniczym przesyła dyrektorowi szkoły, do której uczeń wraca, pisemną informację o ocenach bieżących uzyskanych przez ucznia w czasie nauki w szkole specjalnej, jeżeli w tym okresie uczeń nie był klasyfikowany, oraz informację o jego zachowaniu

szkoła podstawowa specjalna	Łącznie TAK	3
	Łącznie NIE	0
	Łącznie NIE DOTYCZY	2
szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK	2
	Łącznie NIE	0
	Łącznie NIE DOTYCZY	3

Łączna liczba wydanych zaleceń

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: **0**

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 3
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 10: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 11: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 12: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 13: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 14: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 15: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 16: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 17: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 18: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 19: 0

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.2., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań

przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) Wskazana jest potrzeba ciągłej indywidualizacji procesu kształcenia ze względu na zróżnicowany stan zdrowia uczniów oraz czas ich pobytu w szkole znajdującej się w podmiocie leczniczym.

2) Przestrzegane są przepisy prawa oświatowego dotyczące odstąpienia od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych edukacyjnych i zmniejszenia liczby godzin zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia ucznia. Efektywne funkcjonowanie szkoły w podmiocie leczniczym wymaga skoordynowanych działań w obszarze planowania zajęć, opieki i wspierania dobrostanu uczniów.

3) Dzieciom/uczniom przebywającym w podmiotach leczniczych zapewnia się udział w różnych formach działań opiekuńczo-wychowawczych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Wspomaganie dyrektorów szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych w organizacji działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz funkcjonowania placówek. Wskazane jest zorganizowanie cyklu szkoleń dla nauczycieli wspierających ich w stosowaniu nowoczesnych metod nauczania i rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniami w podmiotach leczniczych.

2) Zapewnienie ścisłej współpracy z personelem medycznym podmiotów leczniczych pozwoli na efektywną realizację zadań edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów hospitalizowanych.

3) Wspomaganie dyrektorów w planowanych działaniach związanych z powrotem ucznia do szkoły po pobycie w podmiocie leczniczym w szczególności z procesem reintegracji.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) Organizacja działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych odbywa się w ścisłej współpracy z personelem medycznym. Należy wzmacniać działania wspierające dobrostan psychiczny i emocjonalny uczniów przebywających w szkole znajdującej się w podmiocie leczniczym przy współpracy z organami prowadzącymi te placówki.

2) Ustalanie liczby dzieci/uczniów w oddziale przedszkola/szkoły zorganizowanym w podmiocie leczniczym winno być uzgadniane z organem prowadzącym z uwzględnieniem potrzeb wynikających ze stanu zdrowia dzieci/uczniów.

3) Dyrektorzy szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych przekazują dyrektorom szkół macierzystych informacje dotyczące ocen z zajęć edukacyjnych i zachowania, a także w razie konieczności pobytu ucznia do zakończenia roku szkolnego dokonują jego klasyfikacji i promocji

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:
1) Współpraca organu nadzoru pedagogicznego z organem prowadzącym szkoły przyszpitalne w obszarze zapewnienia odpowiedniej bazy do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz doposażenia w niezbędne materiały i sprzęt.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1) Zapewnienie nauczycielom możliwości korzystania z technologii informatycznych, w tym dostępu do platform e-learningowych, aplikacji pozwalających na komunikację wszystkich podmiotów społeczności szkolnej.

2) Współpraca szkół macierzystych ze szkołami przyszpitalnymi pozwoli na tworzenie spersonalizowanych planów edukacyjnych, które ułatwią dzieciom/uczniom reintegrację ze środowiskiem przedszkolnym/szkolnym.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Zainicjowanie działań pozwalających na organizację sieci współpracy szkół znajdujących się w podmiotach leczniczych.

2) Wsparcie nauczycieli szkół przyszpitalnych w rozwijaniu kompetencji służących komunikacji z personelem medycznym i rodzicami chorego dziecka, w szczególności psychologicznych w celu efektywniejszej pracy.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1) Inspirowanie nauczycieli do rozwijania kompetencji w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia i planowania pracy dostosowanej do jego potrzeb i możliwości wysiłkowych związanych ze stanem zdrowia

2) Zapewnienie nauczycielom możliwości korzystania z technologii informatycznych, w tym dostępu do platform e-learningowych, aplikacji pozwalających na komunikację wszystkich podmiotów społeczności szkolnej,

3) Prowadzenie przez nauczycieli działań wspierających uczniów hospitalizowanych w celu tworzenia przestrzeni, która łączy terapię, naukę i wsparcie emocjonalne.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Promowanie przykładów dobrych praktyk w celu upowszechniania działań dostosowanych do potrzeb uczniów hospitalizowanych.
- 2) Wspomaganie nauczycieli w zakresie nabywania wiedzy umożliwiającej rozumienie problemów podopiecznych, umiejętności terapeutycznych i budowania kultury wzajemnego wsparcia.
- 3) Wspomaganie nauczycieli szkół przyszpitalnych w zakresie dostępu do specjalistycznej wiedzy i szkoleń z zakresu zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży, możliwości korzystania z superwizji oraz innych form pomocy, które pozwolą skuteczniej pracować z uczniami w trudnej sytuacji życiowej.

2.1.2.3. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego

Arkusz informacji zbiorczej wyników kontroli w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego

Tab. 1. Informacje o kontroli		
Kontrolą objęto publiczne szkoły podstawowe z wyłączeniem szkół artystycznych, specjalnych, integracyjnych, z oddziałami przysposabiającymi do pracy, zwane dalej „szkołami” . Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024. Kontrolę przeprowadzono w okresie od listopada 2024 do końca czerwca 2025 r.		
Tab. 2. Podstawy prawne		
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu symbolem UPO; Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325) - oznaczone w arkuszu symbolem R1; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80); Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).		
Tab. 3. Informacje ogólne o skontrolowanych szkołach		Uwagi
Numer telefonu i adres e-mail osoby przygotowującej informację zbiorczą:		
Województwo:		
Liczba szkół ogółem	501	
Liczba skontrolowanych szkół	150	

Procent skontrolowanych szkół	30%	
Tab. 4. Informacje o niezgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego w szkołach	Liczba szkół	Uwagi
Statut szkoły nie określa organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	6	
W szkole nie opracowano na rok szkolny 2023/2024 programu realizacji doradztwa zawodowego	1	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie uwzględniał wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	1	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie został zatwierdzony do realizacji przez dyrektora szkoły w terminie do 30 września 2023	7	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego został zatwierdzony do realizacji przez dyrektora szkoły bez zasięgnięcia opinii rady pedagogicznej	13	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie określa:		
* tematyki działań uwzględniających treści programowe określone odpowiednio w załącznikach 1-3 do R1 oraz potrzeby uczniów i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym	4	
* oddziałów, których dotyczą działania związane z doradztwem zawodowym	2	
* metod i form realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami	5	
* terminów realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym	10	
* osób odpowiedzialnych za realizację poszczególnych działań związanych z doradztwem zawodowym	4	
* podmiotów, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań	10	

W roku szkolnym 2023/2024 szkoła nie realizowała zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 6 i 7 UPO, dla uczniów klas VII i VIII	1	
W roku szkolnym 2023/2024 wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego był mniejszy niż 10 godzin w roku w klasie VII oraz klasie VIII	147	
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024 były realizowane przez doradcę zawodowego nie posiadającego kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego	10	
W roku szkolnym 2023/2024 nie realizowano działalności informacyjno-doradczej, czy też nie gromadzono, nie aktualizowano i nie udostępniano informacji edukacyjnych i zawodowych	1	
W roku szkolnym 2023/2024 dyrektor szkoły nie sprawował nadzoru pedagogicznego nad realizacją doradztwa zawodowego	14	
Tab. 5. Inne informacje o sposobie organizacji doradztwa zawodowego w szkołach	Liczba szkół	Uwagi
W roku szkolnym 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany przez:		
* szkolnego doradcę zawodowego	134	
* innego nauczyciela lub nauczycieli odpowiedzialnych za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczonych przez dyrektora szkoły	33	
* nauczyciela wychowawcę opiekującego się oddziałem	36	
* psychologa lub pedagoga	51	
* żadnego z powyższych	2	
W roku szkolnym 2023/2024 wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego był większy niż 10 godzin w roku w klasie VII oraz klasie VIII	46	
W roku szkolnym 2023/2024 organizowano dla uczniów zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w art. 26a ust. 2 pkt 4 UPO	142	

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w art. 26a ust. 2 pkt 4 UPO w roku szkolnym 2023/2024 były prowadzone przez:		
* szkolnego doradcę zawodowego	98	
* Psychologa	79	
* Pedagoga	128	
* innych nauczycieli	80	
W roku szkolnym 2023/2024 organizowano dla uczniów:		
* wizyty zawodoznawcze u pracodawców	113	
* wizyty w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe	118	
W roku szkolnym 2023/2024 przy realizacji doradztwa zawodowego współpracowano z:		
* Pracodawcami	113	
* organizacjami pracodawców	32	
* samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi, stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi, o których mowa w art. 3 ust. 1a UPO	32	
* szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe	137	
* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi	126	
* placówkami doskonalenia nauczycieli	77	
* instytucjami rynku pracy	71	

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.3., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym świętokrzyskiego Kuratora Oświaty:

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Dostrzega się uchybienia w zakresie sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora nad organizacją i realizacją doradztwa zawodowego w szkole, co wymaga podjęcia działań naprawczych i wspierających.
- 2) Opracowywanie programu realizacji doradztwa zawodowego powinno odbywać się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, w szczególności z uwzględnieniem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, zapewniającego spójność i skuteczność działań.
- 3) Pomijanie w zapisach statutów szkół regulacji dotyczących organizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest niezgodne z obowiązującymi przepisami prawa i wymaga uzupełnienia dokumentacji statutowej szkoły.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Inspirowanie dyrektorów szkół do nabywania kompetencji niezbędnych do skutecznej i efektywnej realizacji doradztwa zawodowego, w celu zapewnienia poprawności realizacji zadań wynikających z przepisów prawa.
- 2) Promowanie działań dyrektorów szkół ukierunkowanych na upowszechnianie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i ich tranzycji na kolejny etap kształcenia a docelowo na rynek pracy,
- 3) Organizowanie szkoleń, konsultacji i wymiany doświadczeń dla dyrektorów i nauczycieli, ukierunkowanych na doskonalenie procesów doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, w tym w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Dyrektorzy szkół, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, powinni ze szczególną uwagą weryfikować poprawność opracowania programu realizacji doradztwa zawodowego, w tym ujęte metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców adekwatnie do wyznaczonej tematyki działań.
- 2) Wskazane jest, aby dyrektorzy szkół przed zatwierdzeniem programu realizacji doradztwa zawodowego w wyznaczonym prawem terminie, weryfikowali poprawność ujętej tematyki działań, uwzględniając treści programowe określone w załącznikach 1–3 odpowiedniego rozporządzenia, potrzeby uczniów, rodziców oraz lokalne i regionalne działania związane z doradztwem zawodowym.

- 3) Zaleca się inspirowanie nauczycieli i zespołów realizujących doradztwo zawodowe do wdrażania innowacyjnych form i metod pracy, wspierających rozwój kompetencji uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz aktywnego uczestnictwa rodziców w procesie doradczym.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) W ramach nadzoru pedagogicznego wspieranie dyrektorów szkół w prawidłowej realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego poprzez organizowanie działań informacyjno-doradczych, w tym szkoleń, narad i konferencji, ukierunkowanych na doskonalenie jakości pracy w tym obszarze.
- 2) Kontynuowanie działań mających na celu upowszechnianie skutecznego i efektywnego doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, realizowanego w ramach funkcjonującego Systemu Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego w województwie świętokrzyskim.
- 3) Podejmowanie działań integrujących szkoły i placówki w województwie świętokrzyskim poprzez inicjowanie i wspieranie sieci współpracy szkół w ramach Świętokrzyskich Punktów Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego, sprzyjających wymianie doświadczeń i wdrażaniu efektywnych rozwiązań w zakresie doradztwa zawodowego.

Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

- 1) Wypracowanie modelowego Świętokrzyskiego Kalendarium Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego, zawierającego spójne działania w skali województwa, które mogą stanowić inspirację do opracowania programu realizacji doradztwa zawodowego w szkołach.
- 2) Publikowanie na witrynie internetowej kuratorium oświaty innowacyjnych działań oraz przykładów dobrych praktyk w zakresie doradztwa zawodowego, wspierających rozwój kompetencji uczniów i wychowanków.
- 3) W ramach wspomagania dyrektorów szkół inspirowanie do tworzenia na witrynach internetowych placówek wirtualnych tablic (padletów), umożliwiających prezentację działań doradczych i aktywizację uczniów oraz rodziców.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) W ramach nadzoru pedagogicznego inspirowanie szkół do podejmowania działań na rzecz uświadamiania rodziców w roli świadomego wsparcia dzieci przy dokonywaniu wyborów ścieżki kształcenia i zawodu.
- 2) Publikowanie na stronie internetowej kuratorium oświaty kreatywnych, nowatorskich rozwiązań organizacyjnych, metodycznych i pedagogicznych, stanowiących zarejestrowane działania podejmowane przez szkoły i placówki w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego.
- 3) Zintensyfikowanie działań w zakresie spójnych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych, mających na celu tworzenie wojewódzkiego systemu doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz jego upowszechnianie w szkołach i placówkach.

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) W ramach nadzoru pedagogicznego należy inspirować dyrektorów szkół do podejmowania działań zapewniających prawidłową realizację programów nauczania na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem metod i form pracy kształtujących kompetencje kluczowe uczniów, oraz wspierać aktywności szkolne korelujące z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego.
- 2) Motywowanie nauczycieli do podejmowania aktywności w rozwoju zawodowym oraz nabywania praktycznych umiejętności niezbędnych w kształtowaniu kompetencji kluczowych, zarówno dla nauczycieli, jak i rodziców. Wskazane jest organizowanie superwizji, umożliwiających dzielenie się wiedzą i doświadczeniem zawodowym w praktyce dydaktycznej i wychowawczej.
- 3) Dyrektorzy szkół powinni podejmować skonsolidowane działania w obszarze doradztwa zawodowego, stanowiące podstawę planowania wszystkich czynności dydaktycznych i wychowawczych w szkole, ukierunkowanych na wspieranie uczniów w świadomym rozwoju edukacyjnym i zawodowym.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) W ramach nadzoru pedagogicznego należy zintensyfikować działania w zakresie wypracowania spójnych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych, wspierających tworzenie wojewódzkiego systemu doradztwa edukacyjnego i zawodowego. Wskazane jest inicjowanie działań umożliwiających wymianę doświadczeń i dobrych praktyk, m.in. poprzez organizację lekcji otwartych z doradztwa zawodowego.
- 2) Wspomaganie kadry pedagogicznej w realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, z zachowaniem zasad etyczności, transparentności oraz poszanowania interesów wszystkich uczestników procesu edukacyjnego, w szczególności ucznia, poprzez doprecyzowanie stosownych zapisów w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego.
- 3) Inspirowanie dyrektorów szkół i nauczycieli do doskonalenia kompetencji w zakresie doradztwa zawodowego poprzez udział w szkoleniach, konferencjach i sieciach współpracy, sprzyjających rozwijaniu nowoczesnych i efektywnych form pracy z uczniem.

2.1.2.4 Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.

Arkusze informacji zbiorczej wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratorów Oświaty w roku szkolnym 2024/2025 z wykorzystaniem arkusza kontroli "Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania branżowych centrów umiejętności"

Kontrolą objęto publiczne i niepubliczne branżowe centra umiejętności (dalej: BCU) tworzące ogólnopolską sieć branżowych centrów umiejętności na lata 2023–2028 ogłoszoną w obwieszczeniu Ministra Edukacji z dnia 24 lutego 2025 r. (M.P. poz. 207). Termin kontroli: Kontrolę przeprowadzono w okresie od maja do lipca 2025 r.					
Tab. 1. Wykaz skontrolowanych BCU					
Lp.	Nazwa BCU	Dziedzina zawodowa	Status publiczno-prawny BCU	Status podmiotu prowadzącego BCU	Województwo
1	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 we Wrocławiu	Automatyka przemysłowa	publiczne	Miasto na prawach powiatu	dolnośląskie
2	Branżowe Centrum Umiejętności Górnictwa Rud 4.0	Górnictwo podziemne, przeróbka rud metali i surowców mineralnych	niepubliczne	Spółka handlowa	dolnośląskie
3	Branżowe Centrum Umiejętności w Dziedzinie Logistyki przy Międzynarodowej Wyższej Szkole Logistyki i Transportu we Wrocławiu	Logistyka	niepubliczne	Uczelnia niepubliczna	dolnośląskie
4	Branżowe Centrum Umiejętności w Radzynie Podlaskim	Elektryka	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
5	Branżowe Centrum Umiejętności w Zwierzyńcu w dziedzinie geodezja	Geodezja	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie

6	Branżowe Centrum Umiejętności w Pszczelej Woli w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Zawodowego w Pszczelej Woli	Pszczelarstwo	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
7	Branżowe Centrum Umiejętności w Łukowie	Ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
8	Branżowe Centrum Umiejętności nr 2 w Zielonej Górze	Budownictwo wodne i melioracje wodne	publiczne	Miasto na prawach powiatu	lubuskie
9	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 Informatyka i Programowanie w Zielonej Górze	Informatyka i programowanie	publiczne	Miasto na prawach powiatu	lubuskie
10	Niepubliczne Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie gastronomii i kelnerstwa w Tarnowie	Gastronomia i kelnerstwo	niepubliczne	Izba rzemieślnicza	małopolskie
11	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie informatyki i programowania w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych w Mszanie Dolnej	Informatyka i programowanie	publiczne	Powiat ziemski	małopolskie
12	Branżowe Centrum Umiejętności nr 2 w Radomiu	Automatyka przemysłowa	publiczne	Miasto na prawach powiatu	mazowieckie
13	Branżowe Centrum Umiejętności w Pionkach	Ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem	publiczne	Powiat ziemski	mazowieckie
14	Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu w Zespole Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu	Prace wykończeniowe	publiczne	Miasto na prawach powiatu	mazowieckie
15	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie protetyki słuchu Instytutu Fizjologii i Patologii Słuchu	Protetyka słuchu	niepubliczne	Przedsiębiorstwo państwowe	mazowieckie
16	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie pomocy społecznej w Przemyśle	Pomoc społeczna	publiczne	Samorząd województwa	podkarpackie

17	Branżowe Centrum Umiejętności ZDZ w Katowicach	Eksploatacja portów i terminali lotniczych	niepubliczne	Stowarzyszenie (ZDZ Katowice)	śląskie
18	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 w Żywcu	Energetyka odnawialna (słoneczna)	publiczne	Powiat ziemski	śląskie
19	Branżowe Centrum Umiejętności w Dziedzinie Florystyka	Florystyka	niepubliczne	Spółka handlowa	śląskie
20	Branżowe Centrum Umiejętności Górniczych w Rybniku w Zespole Szkół Technicznych w Rybniku	Górnictwo podziemne i przeróbka węgla	publiczne	Miasto na prawach powiatu	śląskie
21	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie zawodowej moda w Sosnowcu	Moda	publiczne	Miasto na prawach powiatu	śląskie
22	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie piekarstwa w Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego im. Jana i Jędrzeja Śniadeckiego w Poznaniu	Piekarstwo	publiczne	Miasto na prawach powiatu	wielkopolskie
Podstawy prawne:* ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zwana dalej „ustawą – Prawo oświatowe” (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.);* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15); * rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 października 2023 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 2175, z późn. zm.), zwane dalej „rozporządzeniem w sprawie kształcenia ustawicznego”;* rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 września 2023 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznego centrum kształcenia zawodowego i publicznego branżowego centrum umiejętności (Dz. U. poz. 2066);* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu zawodowego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz. U. z 2024 r. poz. 552, z późn. zm.);* rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 września 2023 r. w sprawie wykazu dziedzin zawodowych wraz z przyporządkowanymi do nich zawodami określonymi w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 2059, z późn. zm.).					
Tab. 2. Informacje ogólne o skontrolowanych BCU			Uwagi		
Liczba skontrolowanych BCU			22		
w tym BCU niepubliczne			6		

Liczba BCU działających samodzielnie		0	
Liczba publicznych BCU posiadających filie		0	
Liczba dziedzin zawodowych, w których utworzono BCU		19	
Liczba województw, w których utworzono BCU		8	
Podmioty prowadzące BCU			
15	Miasto na prawach powiatu	0	
	Powiat ziemski	0	
	Samorząd województwa	0	
Spółka handlowa		0	
Przedsiębiorstwo państwowe		0	
Uczelnia niepubliczna		0	
Stowarzyszenie		0	
Izba rzemieślnicza		0	
Zawody szkolnictwa branżowego przyporządkowane do dziedzin zawodowych, w których utworzono kontrolowane BCU:			
Tab. 3. Formy pozaszkolne oraz szkolenia branżowe dla nauczycieli - zrealizowane lub rozpoczęte przed dniem rozpoczęcia kontroli			
Liczba turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników			0
Liczba kursów, o których mowa w § 5 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego			0
Liczba szkoleń branżowych dla nauczycieli			0
Liczba nauczycieli, którzy wzięli udział w szkoleniach branżowych			0
Tab. 4. Dokumentacja BCU - liczba stwierdzonych nieprawidłowości			
Niezgoda treści aktu założycielskiego publicznego BCU z art. 88 ust. 1, 2b i 7 ustawy - Prawo oświatowe?			0
Niezgoda treści zaświadczenia o wpisie niepublicznego BCU do ewidencji z art. 168 ust. 11 ustawy - Prawo oświatowe?			0
Niezgoda zawartości porozumienia z organizacją branżową z art. 8 ust. 3b ustawy - Prawo oświatowe?			0
Niezgoda statutu publicznego BCU z ramowym statutem publicznego branżowego centrum umiejętności?			0
Niezgoda statutu niepublicznego BCU z art. 172 ust. 2 ustawy - Prawo oświatowe?			0

Niezgodność nazwy publicznego BCU z § 1 ust. 1 załącznika nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 września 2023 r.?	0
Tab. 5. Warunki działania BCU - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Zawarcie porozumienia z organizacją branżową niewłaściwą dla danej dziedziny zawodowej?	0
Niepowołanie rady BCU	0
Ustalenie składu rady BCU niezgodnie z art. 81 ust. 4a ustawy - Prawo oświatowe	0
Brak odpowiednich pomieszczeń, sprzętu i pomocy dydaktycznych umożliwiających prawidłową realizację kształcenia?	0
Tab. 6. Działalność BCU - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Nieprowadzenie działań integrujących, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego?	0
Nieprowadzenie działań edukacyjno-szkoleniowych, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 2 oraz ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego?	0
Nieprowadzenie działań wspierających współpracę szkół, placówek i uczelni z pracodawcami, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego?	0
Nieprowadzenie działań innowacyjno-rozwojowych, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego?	0
Nieprowadzenie działań wspierających realizację doradztwa zawodowego i aktywizację zawodową, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego?	0
Realizowanie kursów, o których mowa w § 5 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego, niezgodnie z § 23 ust. 2–4 tego rozporządzenia	0
Tab. 7. Realizacja branżowych szkoleń zawodowych (bsz) - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Określenie liczby godzin kształcenia na bsz niezgodnie z § 21 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Określenie programu nauczania na bsz niezgodnie z § 26 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprzeprowadzenie egzaminu na zakończenie bsz	0
Przeprowadzenie egzaminu na zakończenie bsz niezgodnie z § 22 ust. 2 i 3 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Brak protokołu z egzaminu przeprowadzonego na zakończenie bsz	0
Tab. 8. Realizacja turnusów doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	

Realizowanie turnusu niezgodnie z § 16–19 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Niewydanie młodocianym pracownikom zaświadczeń o ukończeniu turnusu	0
Wydanie zaświadczeń o ukończeniu turnusu niezgodnie z wzorem określonym w rozporządzeniu w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprzekazanie kopii wydanych zaświadczeń o ukończeniu turnusu szkole lub pracodawcy	0
Brak ewidencji wydanych zaświadczeń o ukończeniu turnusu	0
Prowadzenie dziennika zajęć na turnusie niezgodnie z § 25 ust. 3–9 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0

2.1.2.5 Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacji zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od grudnia 2024 r. do marca 2025 r.
3. Kontrolą należy objąć 100% szkół podstawowych, które w ostatnich trzech latach (2021-2023) na skali staninowej egzaminu ósmoklasisty zostały umiejscowione w 1 lub 2 lub 3 staninie z 3 przedmiotów egzaminacyjnych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), oznaczone dalej RMEN.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 2628), oznaczone dalej RDDZN.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738, z późn. zm.), oznaczone dalej RPDN.

1 Informacje o kontrolowanych szkołach:

1) Lokalizacja kontrolowanych szkół

Łączna liczba szkół zlokalizowanych na wsi **1**

Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście do 10 tys. Mieszkańców **0**

Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 10 tys. do 20 tys. Mieszkańców **0**

Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 20 tys. do 100 tys. Mieszkańców **0**

Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 100 tys. Mieszkańców **0**

2) liczba uczniów w kontrolowanych szkołach.

a) Łączna liczba wszystkich uczniów w szkołach w roku szkolnym

2020/2021 r. **77**

2021/2022 r. **77**

2022/2023 r. **68**

b) Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym

2020/2021 r. **0**

2021/2022 r. **0**

2022/2023 r. **3**

c) Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym

2020/2021 r. **15**

2021/2022 r. **11**

2022/2023 r. **5**

2 Informacje o uczniach klasy VIII w kontrolowanych szkołach:

	1) Łączna liczba oddziałów klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r. 1 2021/2022 r. 1 2022/2023 r. 1 2) Łączna liczba uczniów we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r. 10 2021/2022 r. 15 2022/2023 r. 9 3) Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym : 2020/2021 r. 0 2021/2022 r. 0 2022/2023 r. 1 4) Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r. 3 2021/2022 r. 4 2022/2023 r. 1
3.	Informacje o uczniach, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w kontrolowanych szkołach. 1) Łączna liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty: 2020/2021 r. 10 2021/2022 r. 15 2022/2023 r. 9

	a) Łączna liczba uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej: 2020/2021 r. 10 2021/2022 r. 15 2022/2023 r. 8 b) Łączna liczba uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w formach dostosowanych: 2020/2021 r. 0 2021/2022 r. 0 2022/2023 r. 1 2) Łączna liczba uczniów zwolnionych z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz.750, z późn. zm.): 2020/2021 r. 0 2021/2022 r. 0 2022/2023 r. 0 <table><tr><td colspan="3">Średni wynik procentowy uzyskany przez uczniów kontrolowanych szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym:</td></tr><tr><td>2020/2021 r.</td><td colspan="2">43%</td></tr><tr><td>2021/2022 r.</td><td colspan="2">44%</td></tr><tr><td>2022/2023 r.</td><td colspan="2">49%</td></tr></table>	Średni wynik procentowy uzyskany przez uczniów kontrolowanych szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym:			2020/2021 r.	43%		2021/2022 r.	44%		2022/2023 r.	49%	
Średni wynik procentowy uzyskany przez uczniów kontrolowanych szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym:													
2020/2021 r.	43%												
2021/2022 r.	44%												
2022/2023 r.	49%												
4	Nadzór pedagogiczny 1.Dyrektor szkoły opracował na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawił na zebraniu rady pedagogicznej w terminie do 15 września roku szkolnego, którego dotyczy plan. <table><tr><th>Rok szkolny</th><th>Liczba odpowiedzi "Tak"</th><th>Liczba odpowiedzi "Nie"</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"							
Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"											

2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

2. Plan nadzoru pedagogicznego był opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole lub placówce w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

3. Plan nadzoru pedagogicznego opracowany przez dyrektora szkoły zawierał:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie

Tematykę i terminy przeprowadzenia kontroli	1	0	1	0	1	0
Zakres wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań	1	0	1	0	1	0
Plan obserwacji	1	0	1	0	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

4. Dyrektor szkoły zgodnie z opracowanym planem nadzoru pedagogicznego przeprowadził:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Zaplanowaną kontrolę	0	1	1	0	1	0
Zaplanowane wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań	1	0	1	0	1	0
Zaplanowaną obserwację zajęć	0	1	1	0	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1

5. Kontrola obejmowała przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	0	1

2021/2022	1	0
2022/2023	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: **1**

6. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało diagnozę pracy szkoły.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	1	0
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: **0**

7. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało prowadzenie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
-------------	-------------------------	-------------------------

2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

8.Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

9.Dyrektor analizował dokumentację przebiegu nauczania.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
--	-----------	-----------	-----------

	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Język polski	1	0	1	0	1	0
Matematyka	1	0	1	0	1	0
Język nowożytny	1	0	1	0	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

10.Dyrektor obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze.

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Język polski	0	1	1	0	1	0
Matematyka	0	1	1	0	1	0
Język nowożytny	0	1	1	0	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1

11.Dyrektor szkoły, w terminie do 31 sierpnia, przedstawił na zebraniu rady pedagogicznej wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0

12. Przedstawione przez dyrektora szkoły wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dotyczyły wyników egzaminu ósmoklasisty.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

5 Doskonalenie zawodowe nauczycieli

1. Dyrektor określał potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły, zgodnie z § 3 ust. 1 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: **0**

2.Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wyniki egzaminu ósmoklasisty zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 2 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: **0**

3.Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wyniki nadzoru pedagogicznego zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 1 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: **0**

4. Nauczyciele składali do dyrektora wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	0	1
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

5. Złożone przez nauczycieli wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego dotyczyły doskonalenia w zakresie uwzględniającym wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	0	1
2022/2023	0	1
2023/2024	1	0

6. Złożone przez nauczycieli wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego dotyczyły doskonalenia w zakresie uwzględniającym wyniki nadzoru pedagogicznego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

7. Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	0	1
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: **1**

8. Dyrektor składał do organu prowadzącego wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z § 4 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	0	1
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1

9. We wnioskach składanych przez dyrektora do organu prowadzącego o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z § 4 RDDZN były uwzględniane wyniki egzaminu ósmoklasisty, wyniki nadzoru pedagogicznego i wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	0	1
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

10. Ustalane przez organ prowadzący, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, formy i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane zgodnie z § 6 RDDZN, uwzględniały wyniki egzaminu ósmoklasisty, wyniki nadzoru pedagogicznego i wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	0	1
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

11. Dyrektor zwracał się do placówek doskonalenia nauczycieli o prowadzenie wspomaganie szkoły, o którym mowa w § 20 ust. 1 RPDN .

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

Jeżeli tak to podaj liczby :

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Czy zakres wspomaganie wynikał ze zdiagnozowanych potrzeb?	1	0	1	0	1	0
Czy przy diagnozowaniu potrzeb uwzględniono wyniki egzaminu ósmoklasisty?	0	1	0	1	1	0
Czy przy diagnozowaniu potrzeb uwzględniono wyniki nadzoru pedagogicznego?	1	0	1	0	1	0
Czy ustalono sposób działania prowadzący do zaspokojenia potrzeb szkoły?	0	1	1	0	1	0
Czy zaplanowano formy wspomaganie i ich realizację?	1	0	1	0	1	0
Czy dokonano oceny efektów i opracowano wyniki z realizacji	0	1	1	0	1	0

zaplanowanych form wspomagania?						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

12. Dyrektor uczestniczył w sieciach współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół, o których mowa w § 20 ust. 2 RPDN, organizowanych i prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli lub biblioteki pedagogiczne lub poradnie psychologiczno- pedagogiczne.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

13. Nauczyciele uczestniczyli w sieciach współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, o których mowa w § 20 ust. 2 RPDN, organizowanych i prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli lub biblioteki pedagogiczne lub poradnie psychologiczno- pedagogiczne?

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0
14. Nauczyciele oraz rada pedagogiczna korzystali ze wspomagania, o którym mowa w § 24 ust. 1 RPDN, realizowanego przez doradców metodycznych.		
Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	1	0
2022/2023	1	0
2023/2024	1	0

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.5., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty:

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w szkołach uzyskujących niskie wyniki egzaminów zewnętrznych powinny być podejmowane systematyczne i planowe działania w zakresie efektywnego doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowane na poprawę jakości nauczania przedmiotów egzaminacyjnych.
- 2) Złożone przez nauczycieli wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nie zawsze odnosiły się do rzeczywistych potrzeb wynikających z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty i wniosków z nadzoru pedagogicznego.
- 3) Analiza wyników egzaminów zewnętrznych nie zawsze przekłada się na modyfikację działań dydaktycznych i wychowawczych w planach pracy nauczycieli oraz planach nadzoru pedagogicznego dyrektora.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Podejmowanie działań poprzez systematyczne doszkąłcanie nauczycieli w zakresie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, interpretacji danych oraz planowania działań naprawczych i doskonalących w oparciu o wnioski z analizy.
- 2) Zaplanowanie wspomagania nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania, diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów oraz stosowania aktywizujących metod pracy poprzez organizację konferencji, warsztatów i konsultacji metodycznych.
- 3) Zainicjowanie współpracy szkół o niskich wynikach ze szkołami osiągającymi wysokie efekty kształcenia w celu wymiany dobrych praktyk dydaktycznych oraz wdrażania skutecznych rozwiązań organizacyjnych i metodycznych.

Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Dyrektorzy szkół nie zawsze prowadzili obserwacje zajęć edukacyjnych z języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego zgodnie z zaplanowanym w planie nadzoru pedagogicznego harmonogramem, co ograniczało możliwość bieżącej oceny jakości pracy nauczycieli i podejmowania działań doskonalących.
- 2) Dyrektorzy szkół prowadzili analizę dokumentacji przebiegu nauczania w ramach nadzoru pedagogicznego, jednak wnioski z tych analiz nie zawsze były wykorzystywane do planowania działań wspierających nauczycieli w podnoszeniu efektywności kształcenia.
- 3) Nadzór pedagogiczny dyrektora w ograniczonym zakresie obejmował analizę efektów kształcenia w odniesieniu do wyników egzaminu ósmoklasisty, co utrudniało skuteczne identyfikowanie obszarów wymagających wsparcia i doskonalenia.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Zapewnienie wsparcia dyrektorom szkół w zakresie formułowania i wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz monitorowania ich wdrażania w praktyce szkolnej.
- 2) Udzielenie wsparcia dyrektorom w doskonaleniu umiejętności planowania nadzoru pedagogicznego, szczególnie w zakresie uwzględniania działań związanych z kontrolą i analizą efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- 3) Zorganizowanie szkoleń i konsultacji dla dyrektorów dotyczących efektywnego wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych do planowania pracy szkoły i doskonalenia zawodowego nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów egzaminacyjnych.

Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

- 1) Złożone przez nauczycieli wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nie zawsze odnosiły się do potrzeb wynikających z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego.
- 2) Udzielane nauczycielom wsparcie w zakresie doskonalenia zawodowego nie było w pełni dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb szkoły oraz obszarów wymagających poprawy w zakresie efektów kształcenia i wychowania.
- 3) Podejmowane przez szkoły działania wspomagające nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych miały charakter doraźny i nie stanowiły elementu systemowego wspomagania pracy nauczycieli.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) W ramach nadzoru pedagogicznego wskazane jest współdziałanie z placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie podejmowania skutecznych działań związanych z planowaniem i realizacją wsparcia dla nauczycieli poprzez organizację form doskonalenia zawodowego ukierunkowanych na diagnozowanie potrzeb uczniów oraz analizę efektów działalności dydaktyczno-wychowawczej w kontekście wyników egzaminu ósmoklasisty.
- 2) Wskazane jest podjęcie działań wspierających dyrektorów szkół w zakresie planowania i realizacji nadzoru pedagogicznego ukierunkowanego na podnoszenie jakości pracy szkoły oraz zwiększanie efektywności procesów kształcenia.
- 3) Należy zainicjować działania sprzyjające wymianie doświadczeń między szkołami, w tym upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie organizacji pracy dydaktycznej, indywidualizacji nauczania oraz wykorzystywania wyników egzaminów zewnętrznych do planowania pracy szkoły.

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) W procesie diagnozowania potrzeb uczniów w większości przypadków uwzględniano wyniki egzaminu ósmoklasisty, co stanowiło podstawę planowania działań doskonalących.

- 2) Nauczyciele oraz rada pedagogiczna korzystali ze wsparcia doradców metodycznych, jednak stosowanie innowacyjnych metod pracy dydaktycznej wymaga dalszego systematycznego wzmocnienia.
- 3) Wdrażanie nowych rozwiązań w procesie kształcenia nie zawsze było planowe i powiązane z analizą osiągnięć uczniów, co ograniczało możliwości rozwoju ich kompetencji.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Wspierać dyrektorów szkół we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie wdrażania innowacyjnych metod i narzędzi dydaktycznych.
- 2) Zapewnić udział dyrektorów i nauczycieli w sieciach współpracy i samokształcenia organizowanych przez placówki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne w celu wymiany doświadczeń i upowszechniania dobrych praktyk.
- 3) Inicjować i wspierać wdrażanie innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych i metodycznych ukierunkowanych na rozwój kompetencji uczniów oraz poprawę wyników egzaminu ósmoklasisty.

2.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2024/2025 pracownicy Kuratorium Oświaty w Kielcach przeprowadzili **290** kontroli doraźnych w **248** spośród **1679** nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawo- wych			
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	0	1	0	0	1	2

realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	0	3	0	0	0	3
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	26	12	0	1	39
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	1	1	0	0	0	2
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	2	12	4	0	0	18
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	8	45	5	0	6	64
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	1	1	2	0	4
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	0	6	1	0	0	7
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	11	3	0	1	17
Inne	30	112	31	4	17	194
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieuwzględnionych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
▪ organu prowadzącego szkołę lub placówkę	0	2	0	0	1	3
▪ rodziców	9	57	10	0	1	77

▪ uczniów	0	0	2	0	0	2
▪ nauczycieli	2	1	0	0	2	5
▪ Rzecznika Praw Obywatelskich						0
▪ Rzecznika Praw Dziecka	0	0	2	0	1	3
▪ Prokuratury	1	0	0	0	0	1
▪ innych podmiotów	5	29	6	5	5	50
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	21	85	30	1	12	149

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	14
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	1
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	163

przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	13
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	2
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	70
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	2
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	11
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	34
Inne	497
RAZEM	807

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	199
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	6
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	15
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	0

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

W związku z wynikami przeprowadzonych kontroli doraźnych, zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty:

1. Obszar będący przedmiotem kontroli: *posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć*

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Dyrektorzy szkół winni przydzielać nauczycielom prowadzenie zajęć zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami, aby zapewnić prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego.
- 2) Z większą uważnością należy przestrzegać obowiązującego prawa oświatowego stanowiącego o prawidłowości organizacji pracy szkół, w tym w szczególności efektywności realizacji przebiegu procesów edukacyjnych.
- 3) Należy wzmocnić mechanizmy kontroli przydziału zajęć nauczycielom, aby wszystkie zajęcia były prowadzone przez osoby posiadające wymagane kwalifikacje.

Zaplanowane działania (max 4), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Wspomaganie szkół w zakresie diagnozowania potrzeb kadr pedagogicznych i adekwatnym planowaniu doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- 2) Motywowanie dyrektorów szkół i nauczycieli do aktywnego udziału w wybranej ofercie edukacyjnej skierowanej do społeczności szkolnej przez placówki doskonalenia nauczycieli.
- 3) Wspomaganie placówek doskonalenia nauczycieli w zakresie trafnego wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego dotyczących ustalania sposobów podejmowania działań prowadzących do wdrażania skutecznych rozwiązań spójnych z potrzebami szkół.

2. Obszar będący przedmiotem kontroli: *realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania*

Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Dyrektorzy szkół sprawują nadzór pedagogiczny nad prawidłowością realizacji podstawy programowej zgodnie z powierzonym nauczycielom stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły, zapewniając kontrolę jakości procesu dydaktycznego
- 2) Szkoły zapewniają odpowiednie instrumentarium dydaktyczne i warunki organizacyjne umożliwiające prawidłową realizację podstawy programowej oraz wspierające rozwój kompetencji uczniów.
- 3) Rekomendowane jest systematyczne monitorowanie zgodności realizacji podstawy programowej z ramowymi planami nauczania, w celu zapewnienia spójności procesu edukacyjnego i pełnego wykorzystania dostępnych zasobów dydaktycznych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) W ramach nadzoru pedagogicznego należy wspierać dyrektorów szkół w rzetelnej realizacji podstaw programowych m.in. poprzez promowanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i innych rekomendowanych materiałów dydaktycznych.
- 2) Należy inspirować dyrektorów i nauczycieli do aktywnego udziału w organizowanych formach wspomaganie i doskonalenia zawodowego, ukierunkowanych na podnoszenie jakości pracy dydaktycznej i efektywności procesu kształcenia.
- 3) Motywować dyrektorów do pozyskiwania środków z projektów edukacyjnych finansowanych ze źródeł krajowych i unijnych (EFS, KPO), w celu doposażenia szkół w instrumentarium dydaktyczne wspierające skuteczną realizację podstaw programowych kształcenia ogólnego.

3. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki*

Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

- 1) Dyrektorzy szkół monitorują prawidłowość i spójność opracowywania wymagań edukacyjnych w odniesieniu do wewnątrzszkolnych zasad oceniania określonych w statucie szkoły oraz dbają o ich respektowanie przez nauczycieli w procesie oceniania uczniów.
- 2) Dyrektorzy szkół powinni zapewnić przestrzeganie przepisów prawa w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych oraz rozwojowych uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 3) Należy wzmocnić wsparcie dla nauczycieli i wychowawców w zakresie prawidłowego klasyfikowania, promowania uczniów oraz przygotowania i przeprowadzania egzaminów, aby zapewnić zgodność działań dydaktycznych i wychowawczych z obowiązującymi przepisami oraz standardami jakości kształcenia.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) W ramach nadzoru pedagogicznego należy wspierać dyrektorów szkół w monitorowaniu prawidłowego stosowania wewnątrzszkolnych zasad oceniania oraz weryfikacji zgodności wymagań edukacyjnych z obowiązującymi przepisami prawa i statutem szkoły.
- 2) Należy organizować formy wspomagania dla nauczycieli i wychowawców w zakresie dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 3) Inicjować działania mające na celu doskonalenie umiejętności nauczycieli i dyrektorów w zakresie prawidłowego klasyfikowania i promowania uczniów oraz przygotowania i przeprowadzania egzaminów, w tym dzielenia się dobrymi praktykami w tym obszarze.

4. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie statutu szkoły lub placówki

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Dyrektorzy szkół powinni weryfikować poprawność opracowywania statutów szkół, zapewniając ich zgodność z obowiązującym prawem oświatowym.
- 2) W ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli należy planować różnorodne formy wsparcia edukacyjnego dla nauczycieli, ukierunkowane na bezwzględne przestrzeganie zapisów statutu oraz adekwatne prowadzenie dokumentacji dydaktycznej i wychowawczej.
- 3) Należy systematycznie inspirować nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań organizacyjnych i metodycznych, zgodnych z zapisami statutu, które sprzyjają rozwijaniu kompetencji uczniów.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) W ramach nadzoru pedagogicznego należy prowadzić konsultacje indywidualne i grupowe oraz organizować wsparcie dostosowane do wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonych kontroli.
- 2) Należy motywować kadry pedagogiczne do uczestnictwa w szkoleniach organizowanych przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, w tym w cyklicznych wydarzeniach edukacyjnych „ABC dyrektora szkoły”, w celu doskonalenia umiejętności w zakresie stosowania i przestrzegania zapisów statutu.
- 3) Inicjować działania wspierające wymianę dobrych praktyk między szkołami w zakresie wdrażania innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych i metodycznych zgodnych ze statutem, w celu podnoszenia jakości kształcenia i rozwoju kompetencji uczniów.

5. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Dyrektorzy szkół winni przestrzegać zapisów statutów dotyczących praw dziecka i ucznia, zapewniając ich respektowanie w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej.
- 2) Wskazane jest tworzenie przez dyrektorów płaszczyzny dla efektywnej współpracy całej społeczności szkolnej w zakresie budowania pozytywnych relacji interpersonalnych oraz konsekwentnego reagowania na naruszenia praw ucznia.
- 3) Należy systematycznie inspirować nauczycieli do wdrażania innowacyjnych działań wychowawczo-profilaktycznych, które sprzyjają rozwojowi kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów oraz podnoszą świadomość przestrzegania ich praw.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Propagowanie i upowszechnianie na stronie internetowej kuratorium oświaty przykładów dobrych praktyk w zakresie przestrzegania praw dziecka i ucznia.
- 2) W ramach nadzoru pedagogicznego wspomaganie szkół w opracowywaniu i wdrażaniu programów profilaktyczno-wychowawczych, uwzględniających zagadnienia związane z prawami dziecka i ucznia.
- 3) Inicjowanie szkoleń i warsztatów dla dyrektorów i nauczycieli w zakresie praw dziecka, metod budowania pozytywnych relacji w szkole oraz skutecznego przeciwdziałania naruszeniom tych praw.

6. Obszar będący przedmiotem kontroli: zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Dyrektorzy szkół powinni konsekwentnie realizować zadania wynikające z obowiązku zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki podczas wszystkich zajęć organizowanych przez szkołę.
- 2) Dyrektorzy szkół powinni inicjować różnorodne formy wsparcia profilaktycznego i prewencyjnego, we współpracy z przedstawicielami służb mundurowych oraz instytucji zaangażowanych w realizację zadań statutowych szkoły.
- 3) Wskazuje się na potrzebę organizowania przez dyrektorów form wspierających doskonalenie zawodowe nauczycieli, sprzyjających wymianie doświadczeń i upowszechnianiu dobrych praktyk w zakresie tworzenia bezpiecznego, przyjaznego środowiska edukacyjnego by zapewnić warunki sprzyjające zapewnieniu zdrowia psychicznego uczniów.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Wnioski i rekomendacje wynikające z kontroli przeprowadzanych w ramach nadzoru pedagogicznego powinny stanowić podstawę planowania oferty edukacyjnej placówek doskonalenia nauczycieli dla szkół.
- 2) Należy motywować kadrę pedagogiczną do udziału w różnorodnych formach wsparcia edukacyjnego organizowanych przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w tym konferencjach, seminariach i szkoleniach, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i profilaktyki w szkole.
- 3) Inicjować działania wspierające wymianę doświadczeń między szkołami w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz promowania zdrowia psychicznego uczniów.

7. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Dyrektorzy szkół niepublicznych zobowiązani są do przestrzegania przepisów prawa oświatowego, w szczególności w zakresie działań programowych, organizacyjnych, metodycznych oraz prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.
2. Należy dbać o aktywność nauczycieli w doskonaleniu zawodowym adekwatnym do specyfiki szkoły oraz zdiagnozowanych potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem jakości prowadzonej dokumentacji dydaktycznej.
3. Systematycznie inspirować nauczycieli i dyrektorów szkół niepublicznych do wdrażania innowacyjnych rozwiązań programowych i organizacyjnych, które wspierają rozwój kompetencji uczniów.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) W ramach nadzoru pedagogicznego należy zapewnić szkołom niepublicznym wsparcie w zakresie jakości prowadzonego procesu edukacyjnego, w tym prawidłowego prowadzenia dokumentacji zgodnie z przepisami prawa.
- 2) Publikować na stronie internetowej kuratorium oświaty przykłady dobrych praktyk, rekomendowanych rozwiązań programowych i organizacyjnych, które mogą stanowić inspirację dla dyrektorów i nauczycieli szkół niepublicznych.
- 3) Organizować formy wspomagania i konsultacji dla dyrektorów oraz nauczycieli szkół niepublicznych, ukierunkowane na podnoszenie jakości pracy dydaktycznej i zgodności działań edukacyjnych z obowiązującymi przepisami.

8. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

nie dotyczy

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

nie dotyczy

9. Obszar będący przedmiotem kontroli: *stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Dyrektorzy szkół powinni podejmować działania ograniczające zjawiska przemocy rówieśniczej (fizycznej i werbalnej) poprzez inspirowanie nauczycieli do stosowania metod pracy sprzyjających budowaniu postaw empatii i szacunku.
- 2) Zaleca się inicjowanie i realizację działań prewencyjnych oraz profilaktycznych z udziałem służb mundurowych i specjalistów z instytucji wspierających szkołę w zakresie bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów.
- 3) Rekomenduje się opracowywanie i wdrażanie, we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, procedur i programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji społecznych uczniów.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Popularyzowanie wśród społeczności szkolnych metod i technik mediacyjnych oraz promowanie ich stosowania w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych i szkolnych, w celu rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.
- 2) Upowszechnianie na stronie internetowej kuratorium oświaty materiałów informacyjnych i koncepcyjnych opracowanych przez MEN, ORE i IBE, wspierających szkoły w zakresie profilaktyki przemocy oraz budowania bezpiecznego klimatu szkoły.
- 3) Organizowanie oraz inspirowanie szkół do podejmowania działań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów, ukierunkowanych na stosowanie innowacyjnych metod wychowawczych, mediacyjnych i profilaktycznych, wspierających rozwój kompetencji społecznych uczniów oraz budowanie bezpiecznego klimatu szkoły.

10. Obszar będący przedmiotem kontroli: *organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Dyrektorzy szkół, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, winni konsekwentnie przestrzegać przepisów prawa oświatowego dotyczących organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, w tym zapewnienia adekwatnych form wsparcia dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 2) Dyrektorzy szkół winni ze szczególną uwagą diagnozować pojawiające się problemy wychowawcze oraz trudności w uczeniu się uczniów, w celu planowania i realizacji działań pomocowych określonych w wewnętrznych procedurach i programach.
- 3) Zaleca się inspirowanie nauczycieli do podejmowania innowacyjnych działań organizacyjnych i metodycznych wspierających rozwój kompetencji emocjonalnych, społecznych i poznawczych uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Dyrektorzy szkół w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego zobowiązani są do respektowania przepisów prawa oświatowego w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dyrektorzy szkół winni z dużą uwagą diagnozować pojawiające się problemy wychowawcze i trudności w uczeniu się uczniów w celu podejmowania adekwatnych działań określonych w prawie wewnątrzszkolnym.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Kontynuowanie działań realizowanych w ramach Punktów Konsultacyjnych oraz pracy Koordynatorów Wsparcia Psychologiczno-Pedagogicznego, w celu wspierania szkół w organizacji efektywnych form pomocy uczniom.
- 2) Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z wykorzystaniem dostępnych kanałów informacyjnych kuratorium oświaty.
- 3) Organizowanie szkoleń, konferencji i spotkań sieci współpracy dla nauczycieli i specjalistów, ukierunkowanych na doskonalenie umiejętności diagnozowania potrzeb uczniów oraz planowania adekwatnych form wsparcia.

11. Obszar będący przedmiotem kontroli: *inny (jaki?) -*

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
- 2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: **4**
2. Tematyka analiz:
 - a) Zgodność z przepisami prawa przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach podstawowych, technikach, liceach, branżowych szkołach I stopnia.
 - b) Zgodność funkcjonowania Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych z przepisami prawa.
 - c) Prawdliwość realizacji obowiązku prawnego dotyczącego wprowadzenia i przestrzegania standardów ochrony małoletnich.
 - d) Zgodność z przepisami prawa organizacja kształcenia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w szkołach/placówkach ogólnodostępnych.

3. Rodzaj analiz:

- ☒ bieżące
- ☒ okresowe
- ☒ całościowe

4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:

- ☒ protokoły kontroli planowych
- ☒ protokoły kontroli doraźnych
- ☒ inne, jakie?
 - informacje pozyskane od dyrektorów szkół i placówek.

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- ☐ w publikacjach prasowych
- ☒ inne, jakie?

- upowszechnianie przez przedstawicieli Kuratorium Oświaty w Kielcach informacji w środkach masowego przekazu oraz mediach społecznościowych na temat realizowanych działań w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, a także organizowanych przedsięwzięć edukacyjnych,
- organizacja konferencji z udziałem przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego oraz innych instytucji zewnętrznych,
- przygotowywanie sprawozdań dla Wojewódzkiego Urzędu Pracy z realizacji działań ujętych w Świętokrzyskim Planie Działań na Rzecz Zatrudnienia, w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, promocji przedsiębiorczości oraz aktywności zawodowej,
- sporządzanie sprawozdań na rzecz Wydziału Prawnego, Nadzoru i Kontroli Świętokrzyskiego Urzędu Wojewódzkiego w Kielcach,
- comiesięczna sprawozdawczość do Ministerstwa Edukacji Narodowej z realizacji planu nadzoru pedagogicznego, w zakresie kontroli planowych.

3.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	„Edukacja obywatelska w nowej podstawie programowej. Potrzeby i wyzwania”	1	nauczyciele szkół ponadpodstawowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie planowania i realizacji zajęć dydaktycznych angażujących uczniów do podejmowania aktywności ▪ prezentacja narzędzia edukacyjnego „Mój zeszyt pomagający się uczyć” ▪ panel dyskusyjny- „Edukacja obywatelska z perspektywy nauczycieli – potrzeby i wyzwania”
2.	„JUNIOR EDU – ŻYWIENIE”	1	nauczyciele szkół podstawowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ popularyzacja wyników badawczo-aplikacyjnych z badań nt. żywienia uczniów i ich postawy wobec żywności i żywienia ▪ wdrożenie programu edukacji żywieniowej dla uczniów klas I-VIII szkół podstawowych
3.	„Profilaktyka uzależnień, AIDS i HIV – zintegrowane podejście i edukacja zdrowotna”	1	dyrektorzy, psycholodzy, pedagodzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz młodzieżowych ośrodków wychowawczych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ informacja o działaniach profilaktycznych na terenie województwa świętokrzyskiego w zakresie przeciwdziałania przestępczości narkotykowej ▪ współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży” ▪ prelekcja nt. „Uzależnienia, HIV i AIDS – co powinniśmy wiedzieć”
4.	„Zrób krok w przyszłość – synergia Programów Erasmus+ i eTwinning”	1	dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ poznanie możliwości wnioskowania w ramach programu Erasmus+, sposoby nawiązywania współpracy międzynarodowej oraz działania wspierające ▪ praktyczne wskazówki dotyczące realizacji Programu Erasmus+ i eTwinning.

5.	„Fach w ręku- to się opłaca”	1	dyrektorzy, nauczyciele, doradcy zawodowi, uczniowie szkół podstawowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ wsparcie młodzieży w dokonaniu świadomych decyzji zawodowych oferowane przez doradców zawodowych i psychologów ▪ stworzenie przestrzeni do samodzielnego działania, sprawdzenia swoich predyspozycji, zdolności ▪ panel dyskusyjny poświęcony znaczeniu kształcenia zawodowego oraz popularyzacji idei uczenia się przez całe życie
L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Rada Dyrektorów Szkół Zawodowych przy Świętokrzyskim Kuratorze Oświaty 1. obowiązek nauki uczniów branżowej szkoły I stopnia, którzy ukończą szkołę w wieku 17 lat, zmiany w podstawach programowych w szkołach branżowych i zmiany w ramowych planach nauczania dla szkół ponadpodstawowych 2. program Erasmus+ i eTwinning w sektorze kształcenia zawodowego oraz konkursy branżowe dla młodych	2	dyrektorzy szkół ponadpodstawowych/zawodowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ omówienie obowiązku nauki uczniów branżowej szkoły I stopnia, którzy ukończą szkołę w wieku 17 lat ▪ znaczenie doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych. ▪ wpływ Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na kształcenie zawodowe ▪ rola szkolnictwa branżowego w rozwoju gospodarczym regionu i województwa ▪ wskazanie korzyści wynikających z realizacji projektów w ramach Programów Erasmus+ i eTwinning ▪ wpływ zagranicznej mobilności na podnoszenie jakości kształcenia zawodowego w Polsce

	zawodowców pn. „Program Erasmus+ w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego.			▪ przykłady dobrych praktyk w zakresie realizacji projektów w ramach Programu Erasmus+
2.	Narady dotyczące sporządzania arkuszy organizacji pracy szkół i placówek na rok szkolny 2025/2026.	29	dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych/ placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego, przedstawiciele organów prowadzących szkoły/placówki oświatowe	▪ informacje dotyczące zmian w prawie oświatowym ▪ przepisy prawa oświatowego niezbędne do sporządzenia arkusza organizacji szkół/placówek w roku szkolnym 2025/2026
3.	Narady inaugurujące nowy rok szkolny 2025/2026 r.	6	dyrektorzy przedszkoli/szkół podstawowych/ ponadpodstawowych/ placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego, przedstawiciele organów prowadzących szkoły i placówki publiczne/ niepubliczne	▪ zmiany w edukacji od roku szkolnego 2025/2026, w szczególności dotyczące wprowadzenia przedmiotu edukacja zdrowotna oraz nowej podstawy programowej z wychowania fizycznego, ▪ podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, ▪ kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli, ▪ sprawozdanie i wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025, ▪ sprawozdanie i wnioski ze zrealizowanych przez Wydział Nadzoru Pedagogicznego działań w zakresie wspomagania za rok szkolny 2024/2025, ▪ informacje na temat rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych „Przyjazna szkoła”,

				▪ sprawozdanie i wnioski z działalności Wydziału Rozwoju Edukacji i Pragmatyki Zawodowej za rok szkolny 2024/2025, ▪ zmiany w rozporządzeniu w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. ▪ na stronie Kuratorium Oświaty w Kielcach zostały zamieszczone prezentacje multimedialne z narad
L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
Kongresy				
1.	I Kongres Mediacji Województwa Świętokrzyskiego	1	dyrektorzy, nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych/placówek z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ prezentacja metod rozwiązywania sporów, ▪ wyposażenie nauczycieli, dyrektorów w wiedzę na temat alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów
Sympozja				
1.	–	–	–	–
Debaty				
1.	„Młodzi – teraźniejszość dla przyszłości. Oswajamy cyberprzestrzeń!”	1	uczniowie szkół ponadpodstawowych z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ wpływ zjawiska cyberwykluczenia na codzienne funkcjonowanie i jakość życia osób starszych i schorowanych
Szkolenia				
1.	Szkolenia dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych z województwa świętokrzyskiego w ramach „ABC	4	dyrektorzy ze wszystkich typów szkół i placówek z terenu województwa świętokrzyskiego	Tematyka i szkolenia: ▪ Standardy ochrony małoletnich w szkole i placówce oświatowej” oraz „Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli Cel: ▪ przedstawienie istoty standardów ochrony małoletnich,

	Dyrektora szkoły/placówki”		▪ omówienie najistotniejszych elementów standardów określonych przez ustawę, ▪ omówienie obowiązków dyrektora szkoły w zakresie wdrażania standardów i konsekwencji w przypadku ich niewprowadzenia ▪ obowiązki dyrektora dotyczące czynności poprzedzających nawiązanie stosunku pracy, w szczególności w zakresie wymaganych przepisami prawa dokumentów ▪ omówienie czynności podejmowanych w trakcie prowadzenia postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego, ze szczególnym uwzględnieniem roli i udziału dyrektora szkoły/placówki w poszczególnych etapach tego procesu. Tematyka II szkolenia: ▪ Zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę lub placówkę ▪ Obowiązki zarządców szkół i placówek oświatowych wynikające z przepisów Prawa budowlanego, w zakresie utrzymania obiektów budowlanych ▪ Rozwijanie działań mediacyjnych w szkołach/placówkach. Cel: ▪ usystematyzowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole ▪ obowiązki dyrektora szkoły jako zarządcy placówki oświatowej ▪ zalety mediacji, mediacje jak sposób na zapewnienie harmonii społecznej i
--	--	--	---

				konstruowanie prawidłowych relacji międzyludzkich Tematyka III szkolenia: - Szkoła u progu piątej przemysłowej rewolucji – wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji. Cel: - wykorzystanie AI do pracy administracyjnej w szkole - wykorzystanie AI do tworzenia materiałów dydaktycznych, personalizacji nauczania - motywowanie dyrektorów do angażowania uczniów w kreatywne projekty - wskazanie zagrożeń wynikających z rozwoju AI w edukacji. Tematyka IV szkolenia: - Bezpieczeństwo w szkole i placówce oświatowej Cel: - podniesienie wiedzy dyrektorów na temat konsekwencji cyberprzemocy, rodzajów przemocy rówieśniczej, zjawiska bullying'u, - omówienie przepisów prawa oświatowego i karnego dotyczące konsekwencji działań sprawców cyberprzemocy.
2.	„Dziecko w kryzysie”	1	nauczyciele, pracownicy placówek szkół/placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego	- cukrzyca - definicja, typy, cukrzyca jako przewlekła choroba, objawy cukrzycy, sposoby diagnozowania, leczenie cukrzycy w początkowej fazie choroby - dziecko z cukrzycą w przedszkolu i szkole- sposoby postępowania
3.	„Anoreksja i bulimia – jak sobie z nimi radzić”	1	nauczyciele/pracownicy placówek szkół i placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego	- omówienie przyczyn nasilania się zaburzeń odżywiania - rozpoznawanie symptomów zaburzeń odżywiania

				wzrost wiedzy dotyczącej sposobów postępowania z uczniem z zaburzeniami odżywiania
4.	Świętokrzyska Sieć Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie	1	dyrektorzy, nauczyciele szkół i placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego	zapoznanie uczestników z koncepcją programu i kryteriami uzyskania wojewódzkiego certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie
5.	Szkolenie dla pocztów sztandarowych	1	poczty sztandarowe szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu województwa świętokrzyskiego	- prawidłowy marsz ze sztandarem - sposób trzymania sztandaru - oddawanie honoru sztandarem
6.	Szkolenie dla opiekunów pocztów sztandarowych	1	opiekunowie pocztów sztandarowych szkół i placówek z terenu województwa świętokrzyskiego	- organizacja pocztu sztandarowego, - ubiór pocztu sztandarowego - zasady ceremoniału szkolnego
Spotkania				
1.	Spotkanie informacyjno-konsultacyjne Koordynatorów wsparcia szkół ogólnodostępnych w realizacji zadań związanych z upowszechnianiem edukacji włączającej i wsparciem psychologiczno-pedagogicznym.	1	nauczyciele, specjaliści z terenu województwa świętokrzyskiego	- wsparcie nauczycieli w realizacji zadań związanych z organizacją kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - omówienie zagadnień dotyczących problemów psychicznych dzieci i młodzieży - panel dobrych praktyk

2.	Spotkanie z przedstawicielami placówek organizujących turnusy doskonalenia teoretycznego młodocianych pracowników w województwie świętokrzyskim w roku szkolnym 2024/2025	1	przedstawiciele placówek organizujących turnusy doskonalenia teoretycznego młodocianych pracowników z terenu województwa świętokrzyskiego	▪ ustalenie harmonogramu turnusów doskonalenia teoretycznego młodocianych pracowników
----	---	---	---	---

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

☒ w formie publikacji na stronie internetowej

☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek

☒ inne, jakie?

- przekazywanie do szkół i placówek ulotek/folderów/broszur informacyjnych,
- informowanie dyrektorów o ważnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek w czasie pobytu w szkole, m.in. w czasie przeprowadzania w szkole/placówce kontroli planowych i doraźnych,
- udzielanie wsparcia dyrektorom, nauczycielom, rodzicom uczniów/wychowanków z zakresu prawa oświatowego poprzez rozmowy/rady/konsultacje indywidualne (telefoniczne lub bezpośrednie).

3.1.4. Inne działania wspomagające

Krótką informacją zbiorczą o innych działaniach Kuratorium Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

1. Wspomaganie szkół/placówek z terenu województwa świętokrzyskiego w zakresie doradztwa zawodowego oraz doradztwa metodycznego:
 - zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach wykazu koordynatorów Świętokrzyskich Punktów Doradztwa Zawodowego oraz materiałów pomocniczych z zakresu doradztwa zawodowego w świetle obowiązującego prawa oświatowego,
 - zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach Kalendarium Doradztwa Zawodowego,
 - organizowanie i koordynowanie spotkań, narad z koordynatorami Powiatowych Punktów Doradztwa Zawodowego,
 - opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach mapy sieci doradztwa metodycznego w województwie świętokrzyskim – listy imienne doradców metodycznych wraz z ofertą szkoleniową publicznych placówek doskonalenia nauczycieli,
 - modyfikowanie planu sieci doradztwa metodycznego w porozumieniu z dyrektorami publicznych placówek doskonalenia nauczycieli poprzez organizację naboru kandydatów na doradców metodycznych z uwzględnieniem potrzeb nauczycieli i zapewnieniem w miarę równomiernego dostępu terytorialnego i przedmiotowego do doradztwa metodycznego.
2. Opracowanie i zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach „Informatora o ofercie edukacyjnej szkół kształcących w zawodach szkolnictwa branżowego w województwie świętokrzyskim na rok szkolny 2025/2026”.
3. Opracowanie i zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach „Informatora o ofercie edukacyjnej liceów ogólnokształcących, w tym liceów ogólnokształcących dla dorosłych w województwie świętokrzyskim na rok szkolny 2025/2026”.
4. Zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach informacji o formalnie wprowadzonej dwujęzyczności w województwie świętokrzyskim.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Organizowanie szkoleń i narad dla dyrektorów szkół w ramach „ABC Dyrektora” oraz spotkań branżowych dotyczących kształcenia zawodowego realizowanych przez zespół ds. rozwoju szkolnictwa zawodowego i Radę Dyrektorów Szkół Zawodowych przy Świętokrzyskim Kuratorze Oświaty jest kluczowe dla podnoszenia kompetencji kadry kierowniczej i efektywnego zarządzania placówkami.
2. Włączanie zagadnień z zakresu profilaktyki, edukacji zdrowotnej, mediacji oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w proces zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi przyczynia się do zwiększenia skuteczności działań kierowniczych, sprzyja tworzeniu bezpiecznego i stymulującego środowiska edukacyjnego oraz wspiera rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych kluczowych dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej.
3. Promowanie i wdrażanie nowoczesnych technologii w szkołach i placówkach oświatowych znacząco podniesie jakość procesów dydaktycznych, rozwinie kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli oraz skutecznie przygotowuje uczniów do aktywnego i świadomego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.

Data sporządzenia sprawozdania: 13 października 2025 r.

Piotr Łojek
Świętokrzyski Kurator Oświaty
(podpisano elektronicznie)