



PRZEDMIOTOWY REGULAMIN

IX WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU Z JĘZYKA POLSKIEGO

DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO

W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

KIELCE

ROK SZKOLNY 2025/2026

Rozdział 1.

Informacje ogólne

- § 1.** Niniejszy Regulamin określa szczegółowe wymagania i umiejętności dotyczące organizacji IX Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego w roku szkolnym 2025/2026.
- § 2.** Informacje ogólne dotyczące konkursów przedmiotowych, w tym zewnętrznych podstaw prawnych (ustawowych i na poziomie przepisów wykonawczych ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania), ujęte zostały w *Regulaminie Ogólnym Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego w roku szkolnym 2025/2026* dostępnym na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach.
- § 3.** Strona internetowa Kuratorium Oświaty w Kielcach jest podstawowym źródłem informacji o prawnych i organizacyjnych aspektach IX Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego w roku szkolnym 2025/2026 oraz miejscem zamieszczania aktualnych komunikatów dotyczących przebiegu Konkursu, w tym wyników eliminacji na jego kolejnych etapach.
- § 4.** Ilekroć w niniejszym Regulaminie Przedmiotowym jest mowa o Konkursie, rozumie się przez to IX Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.

Rozdział 2.

Cele Konkursu

- § 5.** Nadrzędnym celem Konkursu jest wspieranie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów, a także pogłębianie ich wiedzy i umiejętności w dziedzinie języka polskiego, w szczególności:
- 1) kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego regionu oraz narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur czy tradycji;
 - 2) rozwijanie kompetencji uczniów, w szczególności:
 - a) czytania – pojmowanego jako umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i przenośnych zawartych w różnych tekstach kultury oraz umiejętność

- świadomego i refleksyjnego odbierania, analizowania i interpretowania różnych tekstów kultury, z wykorzystaniem terminów i pojęć adekwatnych dla tych tekstów;
- b) myślenia naukowego – rozumianego jako umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych i na analizowaniu historycznych i aktualnych zjawisk/wydarzeń kulturalnych, społecznych, obyczajowych itp.;
- c) komunikowania się w języku ojczystym obejmującej w szczególności:
- wypowiedzanie się w mowie i w piśmie ze świadomością formy odpowiedniej do celu wypowiedzi oraz rodzaju sytuacji komunikacyjnej, na tematy związane z literaturą oraz z innymi tekstami kultury, a także z własnymi zainteresowaniami;
 - posługiwanie się językiem ojczystym ze świadomością obowiązujących norm fleksyjnych, składniowych, słowotwórczych, ortograficznych i interpunkcyjnych;
- d) docierania do informacji i korzystania z tych informacji;
- e) uczenia się jako sposobu zaspokajania ciekawości poznawczej;
- f) świadomości i ekspresji kulturalnej rozumianej jako docenianie znaczenia i uczenie się twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w szczególności literatury, sztuk teatralnych i sztuk wizualnych;
- g) kompetencji obywatelskich;
- h) krytycznego myślenia, kreatywności oraz umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.

Rozdział 3.

Organizacja Konkursu

§ 6. Czas trwania poszczególnych etapów Konkursu:

- 1) etap I (szkolny): 120 minut;
- 2) etap II (rejonowy): 60 minut;
- 3) etap III (wojewódzki): 90 minut.

§ 7. Do czasu trwania poszczególnych etapów Konkursu nie wlicza się czynności organizacyjnych.

§ 8. Rodzaje zadań, które będą zastosowane w arkuszach konkursowych na poszczególnych etapach:

- 1) etap I (szkolny): zadania zamknięte i otwarte;
- 2) etap II (rejonowy): test online – zadania zamknięte;
- 3) etap III (wojewódzki): zadania otwarte i zamknięte.

§ 9. Ustala się następujące zasady organizacyjno-porządkowe obowiązujące na każdym etapie Konkursu:

- 1) zabrania się wnoszenia do sal, w których odbywa się Konkurs, oraz korzystania z wszelkich pomocy, w tym: podręczników, książek oraz jakichkolwiek urządzeń elektronicznych, na których można przechowywać informacje lub łączyć się z sieciami bezprzewodowymi (np. telefonów komórkowych);
- 2) uczniowie mogą korzystać z brudnopisów – kartek oznaczonych pieczęcią ŚCDN w Kielcach lub szkoły/placówki, w której odbywają się eliminacje danego etapu:
 - a) po zakończeniu pracy z arkuszem konkursowym arkusz konkursowy wraz z brudnopisem zostaje zwrócony: na I etapie – szkolnym, Szkolnej Komisji Konkursowej, na II etapie – rejonowym, Międzyszkolnemu Zespołowi Nadzorującemu oraz na etapie III – wojewódzkim, Wojewódzkiej Komisji Przedmiotowej;
 - b) treść zapisów w brudnopisie, niezależnie od ich jakości, nie podlega sprawdzaniu i ocenie;
 - c) brudnopisy nie stanowią dokumentacji konkursowej w rozumieniu zapisów *Regulaminu Ogólnego Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego w roku szkolnym 2025/2026*

i nie podlegają obowiązkowi przechowywania do końca roku szkolnego 2025/2026.

Rozdział 4.

Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególnych etapach Konkursu

- § 10.** 1. Zakres treści i wymagane umiejętności na wszystkich trzech etapach (szkolnym, rejonowym i wojewódzkim) wynikają z *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.).
2. Na wszystkich etapach Konkursu obowiązują zasady ortografii sprzed wejścia w życie zmian obowiązujących od 1 stycznia 2026 r. ogłoszonych przez Radę Języka Polskiego przy Prezydium PAN.
- § 11.** 1. Zakres wiedzy i umiejętności z obszaru kształcenia literacko-kulturowego oraz tworzenia wypowiedzi na I (szkolnym) etapie Konkursu wymaga od ucznia kompetencji w obszarach: odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji, analizy i interpretacji tekstów kultury oraz tworzenia wypowiedzi. Uczeń/uczennica w szczególności:
- 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym, wskazuje informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte), odróżnia w tekście prawdę od fałszu, realizm od fantastyki oraz fikcję artystyczną od rzeczywistości;
 - 2) rozpoznaje rodzaje literackie: epika, liryka, dramat oraz określa ich cechy charakterystyczne;
 - 3) znajduje w literaturze i w innych tekstach kultury nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych;

- 4) świadomie posługuje się terminami związanymi z cechami i tworzywem dramatu (didaskalia, tekst główny, akt, scena, dialog, monolog) oraz widowiska teatralnego (gra aktorska, reżyseria, dekoracja, charakteryzacja, kostiumy, rekwizyty);
- 5) rozpoznaje cechy gatunkowe komedii i tragedii;
- 6) zna pojęcie komizmu oraz określa jego funkcje;
- 7) rozpoznaje w tekście literackim symbol, alegorię i określa ich funkcje;
- 8) rozumie, czym jest adaptacja utworu literackiego oraz wskazuje różnicę między tekstem literackim a jego adaptacją;
- 9) wypowiada się w piśmie poprawnie pod względem językowym, interpunkcyjnym, ortograficznym, ze świadomością formy odpowiedniej do celu wypowiedzi;
- 10) identyfikuje wypowiedź jako tekst: informacyjny, publicystyczny, reklamowy;
- 11) identyfikuje: baśń, legendę, mit, bajkę, fraszkę, balladę, wiersz; określa ich charakterystyczne cechy gatunkowe;
- 12) określa funkcje różnych elementów tekstu, używając w szczególności następujących terminów i pojęć: temat i główna myśl tekstu, nadawca i odbiorca wypowiedzi (autor, narrator, podmiot liryczny, czytelnik, słuchacz), bohater, porównanie, przenośnia, epitet, wyraz dźwiękonaśladowczy, uosobienie, ożywienie, powtórzenie, wers, zwrotka (strofa), rym, rytm, wiersz (rymowany), akcja, wątek, wydarzenie, przesłanie utworu, poezja, proza;
- 13) rozpoznaje formy gatunkowe: zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie, dedykację;
- 14) tworzy, dbając o relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity, wymagane formą wypowiedzi elementy kompozycyjne/graficzne), spójne wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych:
 - a) list (pisany z perspektywy własnej lub bohatera: fikcyjnego, literackiego, historycznego);
 - b) opis (w tym opis przeżyć wewnętrznych);
 - c) ogłoszenie;

- d) zaproszenie;
 - e) opowiadanie (odtwórcze, twórcze – inspirowane tekstem literackim lub/i innym tekstem kultury);
 - f) rozprawka i inny tekst o charakterze argumentacyjnym (np.: recenzja, przemówienie, charakterystyka wymagająca uzasadnienia stanowiska wobec bohatera);
 - g) sprawozdanie;
 - h) wywiad;
 - i) charakterystyka;
- 15) zna zasady budowania akapitów; tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych;
 - 16) funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę;
 - 17) wykorzystuje znajomość zasad formułowania tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych;
 - 18) odróżnia przykład od argumentu, rozróżnia argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz odwołujące się do emocji;
 - 19) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego;
 - 20) zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie;
2. Praca pisemna ucznia (zadanie rozszerzonej odpowiedzi – wypracowanie) będzie oceniana według następujących kryteriów:
- 1) realizacja tematu wypowiedzi (zgodność z sugerowaną formą, ujęcie wszystkich kluczowych elementów tematu wskazanych w poleceniu, zgodność z tematem);

- 2) elementy retoryczne w wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym lub elementy twórcze w wypowiedzi o twórczym charakterze (w zależności od wybranego przez ucznia tematu);
 - 3) wartości merytoryczne pracy;
 - 4) kompozycja pracy;
 - 5) styl pracy;
 - 6) poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna;
 - 7) oryginalność ujęcia tematu;
 - 8) estetyka pracy.
3. W zakresie wymagań z kształcenia językowego na I (szkolnym) etapie Konkursu uczeń/uczennica:
- 1) nazywa części zdania i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik);
 - 2) rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze, równoważniki zdań i rozumie ich funkcje;
 - 3) przekształca zdania pojedyncze w równoważniki zdań i odwrotnie – odpowiednio do przyjętego celu;
 - 4) rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik, partykuła, wykrzyknik) i określa ich funkcje w tekście;
 - 5) rozpoznaje formy przypadków, liczby, osoby, czasu, trybu i rodzaju gramatycznego odpowiednio: rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, czasownika i zaimka oraz określa ich funkcje w wypowiedzi;
 - 6) rozpoznaje części mowy odmienne i nieodmienne (ich podstawowe kategorie fleksyjne i funkcje w zdaniu), stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;
 - 7) odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych, rozpoznaje bezosobowe formy czasownika: formy zakończone na -no, -to, konstrukcje z „się”, rozumie ich funkcję w wypowiedzeniu;

- 8) odróżnia i poprawnie zapisuje wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, w tym zdania i równoważniki zdań;
 - 9) rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, dostrzega ich bogactwo, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach;
 - 10) pisze poprawnie pod względem ortograficznym, w tym w razie potrzeby wykorzystuje wiedzę o:
 - a) wymianie głosek w wyrazach pokrewnych oraz w tematach fleksyjnych wyrazów odmiennych;
 - b) zapisie „nie” z rzeczownikami, przymiotnikami i czasownikami;
 - c) sposobach pisania nazw własnych i nazw pospolitych;
 - 11) rozpoznaje zdania złożone, przekształca zdania złożone w pojedyncze i odwrotnie – odpowiednio do przyjętego celu, tworzy wykres zdania złożonego;
 - 12) rozpoznaje związki wyrazów w zdaniu,
 - 13) poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne: kropkę, przecinek, znak zapytania, cudzysłów, dwukropek, nawias, znak wykrzyknika.
4. W zakresie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej źródłami odniesienia na I (szkolnym) etapie Konkursu są:
- 1) *Wielki słownik poprawnej polszczyzny PWN*, red. A. Markowski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004;
 - 2) *Wielki słownik ortograficzny PWN z zasadami pisowni i interpunkcji*, red. E. Polański, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.

§ 12. 1. Zakres wiedzy i umiejętności z obszaru kształcenia literacko-kulturowego na II (rejonowym) etapie Konkursu wymaga od ucznia kompetencji w obszarach odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji oraz analizy i interpretacji tekstów kultury. Uczeń/uczennica w szczególności:

- 1) rozróżnia gatunki epiki, w tym: opowiadanie i powieść (i ich odmiany, np. obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne, fantastycznonaukowe, fantasy), nowelę;

- 2) określa cechy charakterystyczne pieśni, trenu; przypisuje podany utwór do odpowiedniego gatunku;
 - 3) rozpoznaje w tekście literackim: neologizm, apostrofę i określa ich funkcje;
 - 4) rozpoznaje słownictwo neutralne i wartościujące, rozumie ich funkcje w tekście;
 - 5) zna i rozpoznaje w tekście zdrobnienie i zgrubienie;
 - 6) wskazuje cechy charakterystyczne przekazów audiowizualnych (filmu, programu informacyjnego, programu rozrywkowego).
2. W zakresie wymagań z kształcenia językowego na II (rejonowym) etapie Konkursu uczeń/uczennica:
- 1) rozpoznaje typy wypowiedzi: zdania złożone (współrzędnie i podrzędnie) i rozumie ich funkcje;
 - 2) rozpoznaje związki wyrazów w zdaniu;
 - 3) rozpoznaje wyraz podstawowy i pochodny;
 - 4) w wyrazie pochodnym wskazuje temat słowotwórczy i formant (wskazuje rodzaje formantów i ich funkcje w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym), rozpoznaje rodzinę wyrazów, łączy wyrazy pokrewne, wskazuje rdzeń;
 - 5) zna zasady tworzenia wyrazów złożonych;
 - 6) rozróżnia synonimy i antonimy;
 - 7) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki, używa ich we właściwych kontekstach;
 - 8) zna podstawowe pojęcia z fonetyki (głoska, litera, sylaba, akcent), rozumie i stosuje reguły akcentowania wyrazów, w tym zasady dotyczące wyjątków od reguły polskiego akcentu;
 - 9) pisze poprawnie pod względem ortograficznym, w tym w razie potrzeby wykorzystuje wiedzę o różnicach w wymowie i pisowni samogłosek ustnych i nosowych, spółgłosek twardych i miękkich, dźwięcznych i bezdźwięcznych.

3. Zakres wiedzy i umiejętności na II (rejonowym) etapie Konkursu obejmuje również wymagania opisane w § 11 niniejszego *Regulaminu*.

§ 13. 1. Na III (wojewódzkim) etapie Konkursu, w zakresie kształcenia literackiego i kulturowego, w tym odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji oraz analizy i interpretacji tekstów kultury, uczeń/uczennica:

- 1) rozpoznaje gatunki dziennikarskie: reportaż, wywiad, artykuł i określa ich podstawowe cechy;
- 2) rozpoznaje cechy charakterystyczne epopei;
- 3) rozpoznaje w tekście literackim inwokację i określa jej funkcję;
- 4) dostrzega różnice między literaturą piękną a naukową, popularnonaukową, publicystyką i określa funkcje tych rodzajów piśmiennictwa;
- 5) określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji;
- 6) określa wartości estetyczne poznawanych tekstów literackich;
- 7) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi;
- 8) wykorzystuje w interpretacji tekstów literackich elementy wiedzy o kulturze;
- 9) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np.: biograficzny, historyczny, kulturowy, społeczny.

2. W zakresie wymagań z kształcenia językowego na III (wojewódzkim) etapie Konkursu uczeń/uczennica:

- 1) odróżnia typy wypowiedzi: zdania złożone (współrzędnie i podrzędnie) i rozumie ich funkcje;
- 2) rozróżnia wypowiedzenia wielokrotnie złożone;
- 3) rozumie konstrukcję strony biernej i czynnej czasownika, przekształca konstrukcję strony biernej i czynnej oraz odwrotnie, odpowiednio do celu i intencji wypowiedzi;
- 4) rozpoznaje imiesłowcy, rozumie zasady ich tworzenia i odmiany;

5) poprawnie stosuje imiesłowowy równoważnik zdania i rozumie jego funkcje, przekształca go na zdanie złożone i odwrotnie.

3. Zakres wiedzy i umiejętności na III (wojewódzkim) etapie Konkursu obejmuje również wymagania opisane w § 11 oraz w § 12 niniejszego *Regulaminu*.

Rozdział 5.

Wykaz literatury obowiązującej uczniów

§ 14. 1. Podstawowym źródłem informacji dla uczniów przystępujących do Konkursu są podręczniki szkolne do języka polskiego (kl. IV–VIII) dopuszczone do użytku szkolnego.

2. Wskazane jest, aby uczeń/uczennica podczas przygotowania się do kolejnych etapów Konkursu korzystał/a z materiałów (teksty literackie, opracowania) zamieszczonych na portalu Wolne Lektury. Rekomenduje się także korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

§ 15. 1. Na I (szkolnym) etapie Konkursu uczeń/uczennica powinien/powinna znać następujące lektury:

- 1) Biblia: stworzenie świata i człowieka oraz opowieści ewangeliczne: o talentach, o miłosiernym Samarytaninie;
- 2) wybrane mity greckie: o powstaniu świata, o Prometeuszu, o Syzyfie, o Demeter i Korze, o Dedalu i Ikarze, o Heraklesie, o Tezeuszu i Ariadnie,
- 3) wybrane podania i legendy polskie,
- 4) Bolesław Leśmian, *Klechdy sezamowe*;
- 5) wybrane baśnie polskie i europejskie,
- 6) Carlo Collodi, *Pinokio*;
- 7) Ignacy Krasicki, wybrane bajki;
- 8) Jan Kochanowski, wybór fraszek;
- 9) Adam Mickiewicz, *Reduta Ordona*;
- 10) Adam Mickiewicz, *Świtezianka*;

- 11) Adam Mickiewicz, *Dziady cz. II*;
 - 12) Juliusz Słowacki, *Balladyna*;
 - 13) Aleksander Fredro, *Zemsta*;
 - 14) Antoine de Saint-Exupéry, *Mały Księżę*;
 - 15) wiersze poetów wskazanych dla klas IV–VI w podstawie programowej z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.): Jana Brzechwy, Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego, Anny Kamieńskiej, Joanny Kulmowej, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Leopolda Staffa, Juliana Tuwima, Jana Twardowskiego oraz pieśni i piosenki patriotyczne (w tym *Rota* Marii Konopnickiej).
2. Na II (rejonowym) etapie Konkursu uczeń/uczennica powinien/powinna znać teksty literackie wymagane na I etapie, a ponadto następujące lektury:
- 1) Henryk Sienkiewicz, *W pustyni i w puszczy*;
 - 2) Jan Kochanowski, treny: VII, VIII;
 - 3) Jan Kochanowski, wybrana pieśń;
 - 4) Bolesław Prus, *Katarynka*;
 - 5) Henryk Sienkiewicz, *Janko Muzykant*;
 - 6) Józef Wybicki, *Mazurek Dąbrowskiego*;
 - 7) René Goscinny, Jean-Jacques Sempé, *Mikołajek* (wybór opowiadań);
 - 8) Clive Staples Lewis, *Opowieści z Narnii. Lew, czarownica i stara szafa*;
 - 9) John Ronald Reuel Tolkien, *Hobbit, czyli tam i z powrotem*;
 - 10) Charles Dickens, *Opowieść wigilijna*;

- 11) Marcin Koziół, *Skrzynia Władcy Piorunów*;
- 12) Miron Białoszewski, *Pamiętnik z powstania warszawskiego* (fragmenty);
- 13) Nicholas Sparks, *Jesienna miłość*;
- 14) Stanisław Lem, *Jak ocalał świat, Maszyna Trurla, Wielkie lanie* (z tomu *Cyberiada*);
- 15) wiersze poetów wskazanych dla klas VII–VIII w podstawie programowej z *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.): Krzysztofa Kamila Baczyńskiego, Zbigniewa Herberta, Bolesława Leśmiana, Czesława Miłosza, Tadeusza Różewicza, Wisławy Szymborskiej i aforyzmy Stanisława Jerzego Leca.

3. Na III (wojewódzkim) etapie Konkursu uczeń/uczennica powinien/powinna znać teksty literackie z I (szkolnego) i II (rejonowego) etapu Konkursu, a ponadto następujące lektury:

- 1) Adam Mickiewicz, *Pan Tadeusz* (księgi: I, II, IV, X, XI, XII);
- 2) Henryk Sienkiewicz, *Latarnik, Quo vadis* (fragmenty);
- 3) Aleksander Kamiński, *Kamienie na szaniec*;
- 4) Stefan Żeromski, *Szyfowe prace* (fragmenty);
- 5) Sławomir Mrożek, *Artysta*;
- 6) wiersze poetów wskazanych w podstawie programowej z *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz*

kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.) obowiązujące na I i II etapie Konkursu.

Rozdział 6.

Wykaz literatury stanowiącej pomoc dla nauczycieli

§ 16. Pomoc dla nauczyciela przygotowującego ucznia do Konkursu mogą stanowić następujące publikacje:

Drygalski Z., Rozmiarek J., *Listy i pisma użytkowe. 500 gotowych wzorów*, Wydawnictwo Książka i Wiedza, Warszawa 2003, 2005.

Kopaliński W., *Słownik mitów i tradycji kultury*, Oficyna Wydawnicza RYTM, Warszawa 2003 (lub inne wydania).

Maćkiewicz J., *Jak dobrze pisać. Od myśli do tekstu*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010 i późn.

Nagajowa M., *Sztuka dobrego pisania i mówienia*, Wydawnictwo Oświata, Warszawa 2003.

Poprawnie po polsku. Poradnik językowy PWN, wybór i opr. A. Kubiak-Sokół, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2007.

Praktyczna stylistyka nie tylko dla polonistów, red. E. Bańkowskiej, A. Mikołajczuk, Wydawnictwo Książka i Wiedza, Warszawa 2003.

Szymanek K., *Sztuka argumentacji. Słownik terminologiczny*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001 i późn.

Zbróg P., *Wojna o kształcenie językowe. Praktyczny model*, Mac Edukacja, Kielce 2005 i późn.

Zgółkowie H. i. T., *Językowy savoir-vivre. Praktyczny poradnik posługiwania się polszczyzną w sytuacjach oficjalnych i towarzyskich*, Wydawnictwo Książka i Wiedza, Warszawa 2004.