



PRZEDMIOTOWY REGULAMIN
VIII WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

KIELCE

ROK SZKOLNY 2025/2026

Rozdział 1

Informacje ogólne

- §1. Niniejszy Regulamin określa szczegółowe wymagania i umiejętności dotyczące organizacji VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego zgodnie z Regulaminem Ogólnym Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego w roku szkolnym 2025/2026 opublikowanym na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach.
- §2. Ilekroć w niniejszym Regulaminie jest mowa o Konkursie – rozumie się przez to VII Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.

Rozdział 2

Cele Konkursu

- §3. Celem VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Niemieckiego jest wspieranie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie posługiwania się językiem niemieckim, a w szczególności:
- 1) pogłębianie umiejętności w zakresie rozumienia i komunikowania się w języku niemieckim;
 - 2) poszerzenie wiedzy o krajach niemieckojęzycznych;
 - 3) motywowanie szkół do podejmowania różnorodnych działań w zakresie pracy z uczniem o uzdolnieniach w zakresie języka niemieckiego;
 - 4) promowanie osiągnięć uczniów i ich nauczycieli.

Rozdział 3

Organizacja Konkursu

Czas trwania poszczególnych etapów Konkursu:

- 5) Etap I – szkolny: 60 minut (odbywa się stacjonarnie).
- 1) Etap II – rejonowy: 60 minut (odbywa się drogą internetową).
- 2) Etap III – wojewódzki: 60 minut (odbywa się stacjonarnie).

§4. Rodzaje zadań, które będą zastosowane na poszczególnych etapach:

- 1) Etap I – szkolny: zadania zamknięte lub/i otwarte.
- 2) Etap II – rejonowy: test rozwiązywany drogą internetową – zadania zamknięte.
- 3) Etap III – wojewódzki: test rozwiązywany stacjonarnie – zadania zamknięte.

§5. Zasady organizacyjno-porządkowe:

- 1) Polecenia do zadań formułowane są wyłącznie w języku polskim.
- 2) Na każdym etapie Konkursu uczeń może korzystać z brudnopisu (opieczętowana kartka opisana jako brudnopis). Po zakończeniu pracy, arkusz zadań wraz z brudnopisem zostaje zwrócony na I etapie Komisji Konkursowej, na II etapie Międzyszkolnemu Zespołowi Nadzorującemu, na III etapie Wojewódzkiemu Zespołowi Nadzorującemu. Brudnopis nie podlega sprawdzeniu.

Rozdział 4

Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególnych etapach Konkursu

§6. 1. Zakres treści i wymagane umiejętności na wszystkich trzech etapach (szkolnym, rejonowym i wojewódzkim) wynikają z *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*.

§7. Wiedza i umiejętności wymagane na etapie wojewódzkim Konkursu wykraczają poza podstawę programową określoną w ustępie 1.

1. Na poszczególnych etapach Konkursu wzrasta odpowiednio trudność w zakresie wymaganych środków i umiejętności językowych.

§8. 1. Etap I – szkolny składa się z dwóch części:

- 1) część I – rozumienie wypowiedzi pisemnych,
- 2) część II – sprawdzian gramatyczno-leksykalny (w tym reagowanie językowe).

2. Test obejmuje wymagania dotyczące funkcji i środków językowych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek;
- 3) miejsce zamieszkania;
- 4) edukacja;
- 5) praca;
- 6) życie prywatne;
- 7) żywienie;
- 8) zakupy i usługi;
- 9) podróżowanie i turystyka;
- 10) kultura;
- 11) sport;
- 12) zdrowie;
- 13) nauka i technika;
- 14) świat przyrody;
- 15) życie społeczne;

3. Test obejmuje wymagania w zakresie następujących struktur gramatycznych:

- 1) Rodzajnik
 - a) Użycie rodzajnika nieokreślonego.
 - b) Użycie rodzajnika określonego.
 - c) Użycie rzeczownika bez rodzajnika.
- 2) Rzeczownik
 - a) Tworzenie liczby mnogiej.
 - b) Odmiana rzeczownika w liczbie pojedynczej i mnogiej.
 - c) Rzeczowniki tworzone od nazw miast, krajów i części świata.

- 3) Zaimek
 - a) Zaimki osobowe.
 - b) Zaimek nieosobowy es.
 - c) Zaimek zwrotny.
 - d) Zaimki dzierżawcze.
 - e) Zaimki wskazujące.
 - f) Zaimki pytające.
- 4) Przymiotnik
 - g) Przymiotnik jako orzecznik.
 - a) Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika.
 - b) Przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata.
- 5) Liczebnik
 - a) Liczebniki główne.
 - b) Liczebniki porządkowe.
- 6) Przysłówek
 - a) Przysłówki zaimkowe *wo-*, *da-* w pytaniu i odpowiedzi.
 - b) Regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek.
 - c) Przysłówki czasu i miejsca.
- 7) Przyimek
 - a) Przyimki z celownikiem.
 - b) Przyimki z biernikiem.
 - c) Przyimki z celownikiem lub/i biernikiem.
- 8) Czasownik
 - a) Formy czasowe: Präsens, Präteritum, Perfekt.
 - b) Czasowniki modalne w czasie Präsens, Präteritum.
 - c) Czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski.
 - d) Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone.
 - e) Czasowniki zwrotne.
 - f) Tryb rozkazujący.
 - g) Rekcja najczęściej używanych czasowników.

9) Składnia

- a) Zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące.
- b) Szyk wyrazów: prosty, przestawny, szyk zdania podrzędnie złożonego.
- c) Przeczenia *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu.
- d) Zdania złożone ze spójnikami, np. *aber, denn, oder, und, sondern, deshalb, deswegen, sonst, also, weil, dass*.

§9. 1. Etap II – rejonowy składa się z czterech części:

- 1) część I – rozumienie wypowiedzi pisemnej,
- 2) część II – przetwarzanie wypowiedzi pisemnej: przekazywanie w języku polskim informacji pisemnych sformułowanych w języku niemieckim,
- 3) część III – sprawdzian gramatyczno-leksykalny (w tym reagowanie językowe),
- 4) część IV – sprawdzenie znajomości głównych faktów geograficznych i kulturowych krajów niemieckojęzycznych: Austrii, Niemiec, Szwajcarii.

2. Na etapie rejonowym obowiązują wymagania z I etapu (funkcje i środki językowe, struktury gramatyczne, rozumienie wypowiedzi pisemnej, przetwarzanie wypowiedzi pisemnej, reagowanie językowe), a ponadto w zakresie struktur gramatycznych:

1) Zaimek

- a) Zaimek wzajemny *einander*.
- b) Zaimki nieokreślone.

2) Czasownik

- a) Formy czasowe: Futur I.
- b) Bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*.
- c) Tryb przypuszczający Konjunktiv II Präteritum.
- d) Rekcja często używanych czasowników.

- 3) Składnia
 - a) Zdania złożone ze spójnikiem *ob*.
 - b) Zdania złożone współrzędnie bezspójnikowe.
 - c) Zdania porównawcze.
 - d) Zdania przyzwalające.

§10.1. Etap III – wojewódzki składa się z pięciu części:

- 1) część I – rozumienie wypowiedzi ustnej,
 - 2) część II – rozumienie wypowiedzi pisemnej, w tym przetwarzanie tekstu z języka niemieckiego na język polski lub odwrotnie,
 - 3) część III – sprawdzian gramatyczno-leksykalny, w tym reagowanie językowe,
 - 4) część IV – sprawdzenie znajomości faktów historycznych, geograficznych i kulturowych krajów niemieckojęzycznych: Austrii, Niemiec, Szwajcarii,
 - 5) część V – znajomość powszechnie znanych przysłów i idiomów.
2. Na etapie wojewódzkim obowiązują wymagania z I i II etapu, a ponadto w zakresie struktur gramatycznych:
- 1) Rzeczownik:
 - a) Rekcja powszechnie używanych rzeczowników.
 - 2) Przymiotnik:
 - a) Rekcja przymiotników.
 - 3) Strona bierna: Präsens, Präteritum, Perfekt.
 - 4) Czasownik:
 - a) Rekcja czasowników.
 - 5) Składnia:
 - a) Zdania warunkowe rzeczywiste.
 - b) Zdania okolicznikowe czasu.
 - c) Zdania okolicznikowe celu.
 - d) Zdanie przydawkowe.
3. W tekstach na rozumienie wypowiedzi ustnej oraz rozumienie wypowiedzi pisemnej mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań konkursowych.

Rozdział 5

Wykaz literatury obowiązującej uczniów

§11. Wojewódzka Komisja Konkursu z Języka Niemieckiego rekomenduje następującą literaturę:

- 1) Repetytoria leksykalne, gramatyczne, realioznawcze.
- 2) Specht F. „*Zwischendurch mal Landeskunde*“, Hueber Verlag, 2016.
- 3) Faigle I. „*Rundum – Einblicke in die deutschsprachige Kultur*“, Klett, 2010.
- 4) Zasoby internetowe.

Rozdział 6

Wykaz literatury stanowiącej pomoc dla nauczycieli

§12. Nauczyciel przygotowujący ucznia do Konkursu wybiera literaturę uzupełniającą, biorąc pod uwagę szczególne zainteresowania ucznia, jego potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Wojewódzka Komisja Konkursu z Języka Niemieckiego rekomenduje następującą literaturę stanowiącą pomoc dla nauczycieli:

- 1) Betz J., Bilina A., *Deutsch für Besserwisser B1*, Hueber Verlag, 2020.
- 2) Chrapek L., Kołsut S., Kotnowska J., *Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami*, PONS, 2015.
- 3) Fischer-Mitzviris A., *So geht's noch besser neu A2-B1*, Klett, 2018.
- 4) *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego*. Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2017.
- 5) Luscher R., *Landeskunde Deutschland 2012*, Hueber Verlag, 2012.
- 6) Rusch P., Schmitz H., *Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1*, Klett, 2018.