

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Kontrola	4
2.1. Kontrole planowe	4
2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	4
2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	5
2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości	
wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym	
pedagogów specjalnych (w przedszkolach)	5
2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości	
wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym	
pedagogów specjalnych (w szkołach)	11
2.1.2.3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych	
do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania	
poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.....	15
2.1.3. Wnioski z kontroli planowych	30
2.2. Kontrole doraźne	30
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	31
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	32
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	33
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu	
sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń	
przez dyrektora szkoły/placówki	33
2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	34
3. Wspomaganie	36
3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania	
szkół i placówek	36
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie	
internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru	
pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	36
3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek..	38
3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących	
systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania	
szkół i placówek	49
3.1.4. Inne działania wspomagające.....	49
3.2. Wnioski z działalności wspomagającej	51

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2023/2024, tj.:

- a) zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- b) tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- c) prowadzonym wspomaganiami,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

2. Kontrola

3.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2023/2024 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji¹, Świętokrzyski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

3. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach).
4. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach).
5. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach).

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2023/2024 w Kuratorium Oświaty w Kielcach zaplanowano przeprowadzenie **235** kontroli (łączna liczba wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2024 r. zrealizowano **235** kontroli, co stanowi **100 %** planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Kielcach przeprowadzili **235** kontroli planowych w **235** spośród **1681** nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2023/2024 przedstawia poniższa tabela.

¹ do 16 kwietnia 2024 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)	102	102	100%
2.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)	132	132	100%
3.	Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)	1	1	100%
RAZEM		235	235	100%

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

- a) Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w przedszkolach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
- b) Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
- c) Kontrolą należało objąć 50% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

1) Informacje o kontrolowanym przedszkolu

1. rodzaj przedszkola:

Łączna liczba przedszkoli ogólnodostępnych objętych kontrolą:**93**

Łączna liczba przedszkoli integracyjnych objętych kontrolą:**9**

2. forma prawna

Łączna liczba przedszkoli publicznych objętych kontrolą:**43**

Łączna liczba przedszkoli niepublicznych objętych kontrolą:**59**

3. liczba dzieci

Łączna liczba wszystkich dzieci w przedszkolach**8589**

Łączna liczba dzieci objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej**3711**

Łączna liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**313**

4. Przedszkole funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci i uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołu	2297

2) **Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych** (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

1. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: **58,0095**
2. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: **106,5105**
3. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: **124,0483**

stanowisko	łączny wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR(liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	9,0701	łącznie TAK ... 4 łącznie NIE ... 98	Łączna liczba godzin ZR...14 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,6263
pedagoga specjalnego	9,5059	łącznie TAK ... 13 łącznie NIE 89	Łączna liczba godzin ZR...51 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 2,2965

	psychologa	6,1235	łącznie TAK 7 łącznie NIE 95	Łączna liczba godzin ZR...29 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 1,3143
	logopedy	26,1476	łącznie TAK 25 łącznie NIE 77	Łączna liczba godzin ZR...116 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 5,2622
	terapeuty pedagogicznego	7,1624	łącznie TAK 11 łącznie NIE 91	Łączna liczba godzin ZR...11 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,4725
	razem	58,0095		
	rok szkolny 2022/2023			
	pedagoga	11,6573	łącznie TAK 5 łącznie NIE 97	Łączna liczba godzin ZR...40 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 1,805
	pedagoga specjalnego	31,948	łącznie TAK 31 łącznie NIE 71	Łączna liczba godzin ZR...136 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 6,1603
	psychologa	16,2394	łącznie TAK 8 łącznie NIE 94	Łączna liczba godzin ZR...39 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 1,7384

logopedy	34,5079	łącznie TAK 24 łącznie NIE 78	Łączna liczba godzin ZR...126 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 5,7186
terapeuty pedagogicznego	12,1579	łącznie TAK 13 łącznie NIE 89	Łączna liczba godzin ZR...57 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 2,5814
razem	106,5105		
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	13,7534	łącznie TAK 7 łącznie NIE 95	Łączna liczba godzin ZR...53 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 2,3674
pedagoga specjalnego	37,9138	łącznie TAK 37 łącznie NIE 65	Łączna liczba godzin ZR...157 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 7,1019
psychologa	20,2119	łącznie TAK 12 łącznie NIE 90	Łączna liczba godzin ZR...73 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 3,2886
logopedy	39,3564	łącznie TAK 31 łącznie NIE 71	Łączna liczba godzin ZR...160 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 7,2593

terapeuty pedagogicznego	12,8128	łącznie TAK 16 łącznie NIE 86	Łączna liczba godzin ZR...67 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 3,0118
razem	124,0483		

1. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1:.....2**
2. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2:10**
3. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3:17**
4. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4:12**
5. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5:6**
6. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6:22**
7. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7:43**

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

1. Dyrektorzy przedszkoli, mimo podjętych starań, nie pozyskali osób z odpowiednimi kwalifikacjami chętnych do pracy w placówce w wymaganym wymiarze etatu.
2. Dyrektorzy składali kilkakrotnie oferty pracy dla specjalistów, w szczególności dla psychologa (Powiatowy Urząd Pracy, strona internetowa Kuratorium Oświaty), przeprowadzili wiele rozmów z potencjalnymi specjalistami. Podjęte działania nie przyniosły oczekiwanych efektów.
3. Placówka podpisała umowę o współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która deleguje specjalistów na czas prowadzenia zajęć.
4. Nauczyciele specjaliści nie wyrazili zgody na zatrudnienie w formie umowy o pracę, ponieważ pracują również w innych placówkach i forma zatrudnienia na umowę zlecenie jest dla nich bardziej odpowiednia.
5. Wymiar etatu psychologa został wyliczony jako zaokrąglenie do jednej cyfry po przecinku.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:

- I. Wymiar i forma zatrudnienia specjalistów w placówce niezgodny z przepisami prawa. Logopeda, pedagog i pedagog specjalny zostali zatrudnieni w formie umowy zlecenia.
- II. Przedszkole zatrudnia nauczycieli specjalistów. Brak pełnych danych dotyczących wymiaru zatrudnionych specjalistów w SIO.
- III. Wymagane jest przestrzeganie przepisów prawa w zakresie zatrudniania specjalistów.
- IV. Wymiar czasu specjalistów przeznaczony jest w całości na zajęcia rewalidacyjne.

2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w szkołach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych: podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. poz. 1610).

3) Informacje o kontrolowanej szkole

Łączna liczba szkół podstawowych objętych kontrolą:**93**

Łączna liczba liceów ogólnokształcących objętych kontrolą:**13**

Łączna liczba techników objętych kontrolą:**14**

Łączna liczba branżowych szkół I stopnia objętych kontrolą:**7**

5. rodzaj szkoły:

Łączna liczba szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą:**132**

Łączna liczba szkół integracyjnych objętych kontrolą:**0**

6. forma prawna

Łączna liczba szkół publicznych objętych kontrolą:.....**104**

Łączna liczba szkół niepublicznych objętych kontrolą:.....**28**

7. liczba uczniów

Łączna liczba wszystkich uczniów w szkole**21568**

Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **5165**

Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **643**

8. Szkoła funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci i/lub uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołów	6115

4) **Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych** (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

4. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: **88,4959**

5. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: **175,4920**

6. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: **194,2586**

stanowisko	łączny wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR(liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	45,2209	łącznie TAK ... 20 łącznie NIE ... 112	Łączna liczba godzin ZR...105 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 4,7699
pedagoga specjalnego	6,1960	łącznie TAK 12 łącznie NIE 120	Łączna liczba godzin ZR...69 Łączna liczba godzin obowiązkowego

				tygodniowego wymiaru zajęć 3,1260
	psychologa	7,4421	łącznie TAK 1 łącznie NIE 131	Łączna liczba godzin ZR...1 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,0375
	logopedy	18,2358	łącznie TAK 18 łącznie NIE 114	Łączna liczba godzin ZR...33 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 1,496
	terapeuty pedagogicznego	11,4002	łącznie TAK 15 łącznie NIE 117	Łączna liczba godzin ZR...28 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 1,2666
	razem	88,4950		
	rok szkolny 2022/2023			
	pedagoga	51,2271	łącznie TAK 21 łącznie NIE 111	Łączna liczba godzin ZR...81 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 3,6653
	pedagoga specjalnego	53,6275	łącznie TAK 46 łącznie NIE 86	Łączna liczba godzin ZR...216 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 9,7954
	psychologa	29,9983	łącznie TAK 3 łącznie NIE 129	Łączna liczba godzin ZR...7 Łączna liczba godzin obowiązkowego

			tygodniowego wymiaru zajęć 0,3015	
	logopedy	25,9983	łącznie TAK 17 łącznie NIE 115	Łączna liczba godzin ZR...62 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 2,8082
	terapeuty pedagogicznego	15,2252	łącznie TAK 14 łącznie NIE 118	Łączna liczba godzin ZR...65 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 2,9414
	razem	175,6972		
	rok szkolny 2023/2024			
	pedagoga	51,8918	łącznie TAK 17 łącznie NIE 115	Łączna liczba godzin ZR...78 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 3,5150
	pedagoga specjalnego	60,4755	łącznie TAK 49 łącznie NIE 83	Łączna liczba godzin ZR...253 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 11,4775
	psychologa	32,6494	łącznie TAK 4 łącznie NIE 128	Łączna liczba godzin ZR...29 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 1,2792
	logopedy	29,0341	łącznie TAK 17 łącznie NIE 115	Łączna liczba godzin ZR...67 Łączna liczba godzin obowiązkowego

			tygodniowego wymiaru zajęć 3,0210
terapeuty pedagogicznego	19,2078	łącznie TAK 15 łącznie NIE 117	Łączna liczba godzin ZR...113 Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 5,1172
razem	193,2586		

8. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1**:**18**
9. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2**:**19**
10. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3**:**21**
11. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4**:**5**
12. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5**:**1**
13. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6**:**20**
14. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7**:**62**

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

1. Pomimo starań i zamieszczania ogłoszeń, oferty pracy dla psychologa na stronie Kuratorium Oświaty w Kielcach od roku szkolnego 2022/23 do dnia kontroli nie udało się znaleźć specjalisty chętnego do podjęcia pracy.
2. Dyrektorzy nadal czynią starania w celu zatrudnienia odpowiedniej liczby specjalistów.
3. Brak specjalistów do podjęcia pracy w szkole spowodowany jest niewielką ilością godzin do realizacji i niskim wynagrodzeniem.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:

1. Pedagodzy i psycholodzy są zatrudniani na umowę zlecenie.
2. Szkoły zatrudniają specjalistów w wymiarze niezgodnym z obowiązującym prawem.
3. Całość wymiaru etatu pedagoga specjalnego przeznaczono na realizację zajęć rewalidacyjnych.
4. Najczęściej powtarzającą się nieprawidłowością jest brak zatrudnienia w szkołach psychologa.
5. Konieczne jest podjęcie skutecznych działań w kierunku zatrudnienia specjalistów w szkołach.

2.1.2.3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)

Informacje o kontroli:

--

1. Kontrola dotyczy prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie kwiecień – czerwiec 2024 r. w publicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia.
3. Kontrolę należy przeprowadzić w szkołach zgodnie wytycznymi Ministra Edukacji i Nauki do opracowania planu nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.
4. Dokonując wyboru jednostek objętych kontrolą należy uwzględnić w równym stopniu organizację nauki języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.
5. Kontrolą należy objąć rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

- I. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
- II. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1400). - ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UFO”.
- III. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UMN”.
- IV. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone w arkuszu kontroli symbolem „RMN-2017”.

Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej

1. Informacja o kontroli:

Kontrolę przeprowadzono w terminie **18.06.2024 r.**

Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400, z późn. zm.). – ustawa oznaczona symbolem „UFO”.
3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona symbolem „UMN”.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone symbolem „RMN–2017”.

2. Kontrola dotyczy języka niemieckiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.

1.	Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:				
	1.	2.	3.		
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej		
1.	Przedszkole	0	0		
2.	Szkoła Podstawowa	1	1		
3.	Liceum ogólnokształcące	0	0		
4.	Technikum	0	0		
5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0		
	Łącznie	1	1		
2.	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;">Liczba jednostek</td> </tr> </table>				Liczba jednostek
	Liczba jednostek				

	TAK	1	
	NIE	0	

3.

Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła	0
Podstawowa	
Liceum	0
ogólnokształcące	
Technikum	0
Branżowa szkoła	0
I stopnia	
Łącznie	0

4.

Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

1. **Nauczyciel korzysta z podręcznika „Hallo Anna neu 3” w klasach I-III i „Wir Smart” w klasach IV-VIII.**

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	1

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

język litewski:

	Liczba jednostek
język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovelis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiunivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė	0

język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słońeczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok słońeczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słońeczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słońeczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Saulutės takeliai. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Słońeczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Saulutės takeliai. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Słońeczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Słońeczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do	0

matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė	
język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė	0
<u>język białoruski:</u>	
	Liczba jednostek
język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk	0
język białoruski: Kruhanod. Podręcznik pa białaruskaj mowie dla 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk	0
<u>język niemiecki:</u>	
	Liczba jednostek
język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler	0
język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg	0
język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen	0
<u>język kaszubski:</u>	
	Liczba jednostek
język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch	0
język kaszubski: Kaszëbë. Zemia i Lëdze, Danuta Pioch	0
język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	0
<u>język ukraiński:</u>	
	Liczba jednostek
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka,	0

Maria Tucka	
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0
język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip	0

II etap edukacyjny:

język litewski:

	Liczba jednostek
język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė	0
język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė	0
język litewski: Kur ošia gimtinės ažuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Kur ošia gimtinės ažuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	0
język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0

język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	0
język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	0
język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 1	0
język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 2	0
historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoły podstawowej. Teksty źródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė	0
historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoły podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuvienė	0
język litewski: Po tėviškės dangum (2 dalis), Elena Degutienė	0
język litewski: Po tėviškės dangum (1 dalis), Elena Degutienė	0
<u>język białoruski:</u>	
	Liczba jednostek
język białoruski: „Kołazwarot. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk	0
język białoruski: „Blizkija słowy. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 5 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk	0
<u>język kaszubski:</u>	
	Liczba jednostek
język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podręcznik pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa	0

Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	
język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda	0
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke	0
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke	0
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke	0
język kaszubski: „Pòmiónë z ùszlõtë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch	0

III etap edukacyjny:

język ukraiński:

	Liczba jednostek
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0

język białoruski:

	Liczba jednostek
język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy III liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego	0
język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy IV	0

	liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrońskiego							
język litewski:								
	<table border="1"> <tr> <th></th><th>Liczba jednostek</th></tr> <tr> <td>Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.</td><td>0</td></tr> </table>		Liczba jednostek	Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	0	Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	0	
	Liczba jednostek							
Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	0							
Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	0							
2.	W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <tr> <th></th><th>Liczba jednostek</th></tr> <tr> <td>TAK</td><td>0</td></tr> <tr> <td>NIE</td><td>1</td></tr> </table> Najczęstsze przyczyny dokonania zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3): 1. Nie dotyczy			Liczba jednostek	TAK	0	NIE	1
	Liczba jednostek							
TAK	0							
NIE	1							
6.	Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <tr> <th></th><th>Liczba jednostek</th></tr> <tr> <td>TAK</td><td>1</td></tr> </table>			Liczba jednostek	TAK	1		
	Liczba jednostek							
TAK	1							

	<table border="1"> <tr> <td>NIE</td><td>0</td></tr> </table>	NIE	0								
NIE	0										
	Najczęstsze przyczyny niepodania do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3): 1. Nie dotyczy Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.</i> <table border="1"> <tr> <td>Szkoła Podstawowa</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Liceum ogólnokształcące</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Technikum</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Łącznie</td><td>0</td></tr> </table>	Szkoła Podstawowa	0	Liceum ogólnokształcące	0	Technikum	0	Branżowa szkoła I stopnia	0	Łącznie	0
Szkoła Podstawowa	0										
Liceum ogólnokształcące	0										
Technikum	0										
Branżowa szkoła I stopnia	0										
Łącznie	0										
7.	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Liczba jednostek</td></tr> <tr> <td>TAK</td><td>1</td></tr> <tr> <td>NIE</td><td>0</td></tr> </table> 7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):		Liczba jednostek	TAK	1	NIE	0				
	Liczba jednostek										
TAK	1										
NIE	0										

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	Książki „Das kannst du laut sagen”, teksty literackie dopasowane do wieku odbiorcy, www.gutenberg.spiegel.de , Sagen aus Schlesien Platforma edukacyjna, współczesne teksty kultury, www.juma.de , www.tatsachen-uber-deutschland.de , www.wasistwas.de , platforma edukacyjna, język mediów, http://www.goethe.de (reklamy+karty pracy).	1

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	nie dotyczy	0

8.

Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

9.

Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
--	--------------	----------------

1.	nie dotyczy	0												
9b) Najczęstsze przyczyny <u>nieprzekazania</u> uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3): 1. Nie dotyczy														
10.	Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa: <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego: <i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Autor/ tytuł</th> <th>Liczba wskazań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Hello Anna neu 3, Lektor Klett Wir Smart – G. Motta, E. Książek – Kempa, E. Wieszczyńska, A. Kubicka, B. Kania – podręcznik dla klasy 4-8.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			Liczba jednostek	TAK	0	NIE	1		Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.	Hello Anna neu 3, Lektor Klett Wir Smart – G. Motta, E. Książek – Kempa, E. Wieszczyńska, A. Kubicka, B. Kania – podręcznik dla klasy 4-8.	1
	Liczba jednostek													
TAK	0													
NIE	1													
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań												
1.	Hello Anna neu 3, Lektor Klett Wir Smart – G. Motta, E. Książek – Kempa, E. Wieszczyńska, A. Kubicka, B. Kania – podręcznik dla klasy 4-8.	1												
11.	Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania: <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania: <i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i>			Liczba jednostek	TAK	1	NIE	0						
	Liczba jednostek													
TAK	1													
NIE	0													

<i>Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.</i> <i>W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę</i> Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0		
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	nie dotyczy	0
	Inne wskazania	Liczba wskazań
1.	nie dotyczy	0

Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):

1. brak uwag.

Wnioski z kontroli:

1. Wykorzystywać w szkole wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

i. Wnioski z kontroli planowych

a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. Upowszechniać wśród dyrektorów szkół i przedszkoli znajomość brzmienia zapisów ustawy Karta Nauczyciela art. 42d - Etyty nauczycieli specjalistów.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Podczas opiniowania arkuszy organizacji pracy szkół i przedszkoli należy dokonywać analizy poprawności wymiaru zatrudniania specjalistów.
2. Dokonując kontroli doraźnych dotyczących wsparcia udzielanego uczniom podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, należy analizować poprawność zatrudniania specjalistów.

b. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieuwzględnionych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Kielcach przeprowadzili **452** kontrole doraźne w **412** spośród **1681** nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	0	0	0	0	0	0
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	0	3	1	0	0	4
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	49	25	55	0	129
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	0	1	1	0	0	2
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	1	6	2	0	0	9
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	32	26	8	0	7	73
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	2	5	0	0	7
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	0	2	0	0	0	2
• organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	0	13	3	0	1	17
• inne	12	162	55	1	12	242
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	0	0	0	0	0	0
• rodziców	2	37	11	0	1	51
• uczniów	0	0	3	0	0	3
• nauczycieli	0	1	2	0	0	3
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	0
• Rzecznika Praw Dziecka	0	6	1	0	4	11
• Prokuratury	0	0	0	0	0	0
• innych podmiotów	7	45	7	0	5	64
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	35	154	68	57	6	320

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	33
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	7
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	403
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	6
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	3
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	86
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	2
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	6
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	27
inne	391
RAZEM	964

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	252

w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	4
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	10
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	3

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych, w tym:

- a) dotyczące najważniejszych obszarów, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne, m.in:
 - przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki
 - 1) Dostosować zapisy w statutach szkół w zakresie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów/słuchaczy do obowiązujących przepisów prawa oświatowego.
 - 2) Przestrzegać zapisów prawa oświatowego w zakresie informowania ucznia/słuchacza i rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana ocena roczna z zajęć edukacyjnych.
 - 3) Precyzyjnie określić i przestrzegać zapisów w statucie w zakresie udostępniania uczniom/rodzicom sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych.
 - zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki
 - 2) Przestrzegać zapisów procedur obowiązujących w szkole/placówce w zakresie bezpieczeństwa.
 - 3) Monitorować w szkołach/placówkach wdrażanie i przestrzeganie standardów ochrony małoletnich.
 - 4) Diagnozować sytuację wychowawczą uczniów w klasach, formułować wnioski i podejmować działania w celu poprawy relacji, współpracy i integracji zespołów klasowych.
 - przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia
 - 1) Podejmować systematyczne działania mające na celu jak najszersze upowszechnianie praw dziecka i praw ucznia wśród społeczności szkolnej.

- 2) Uwzględniać prawa dziecka/ucznia przy rozwiązywaniu konfliktów i problemów.
 - 3) Precyzyjnie określić w statucie szkoły/placówki i konsekwentnie przestrzegać zapisów w zakresie praw i obowiązków uczniów, w tym w szczególności rodzajów stosowanych nagród i kar.
- stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej
 - 1) Szkoły/placówki winny podejmować różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne w celu eliminowania przemocy słownej i/lub fizycznej wśród społeczności szkolnej.
 - 2) Prowadzić w szkołach/placówkach pogłębioną diagnozę w zakresie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci/uczniów w celu ograniczania lub eliminowania zachowań niepożądanych.
 - 3) Prowadzić postępowania powypadkowe zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa ze szczególnym uwzględnieniem dokumentacji.
 - organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - 1) Wnikliwie analizować sytuację dzieci/uczniów i podejmować działania zmierzające do udzielenia im adekwatnego do potrzeb wsparcia.
 - 2) Przestrzegać zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w zakresie organizowania i udzielania odpowiednich form wsparcia.
 - 3) Wzmocnić nadzór dyrektora szkoły nad prowadzeniem dokumentacji dotyczącej organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - inne
 - 1) Podejmowanie przez szkołę/placówkę skutecznych działań na rzecz efektywnej współpracy z rodzicami w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły/placówki.
 - 2) Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego w zakresie organizacji kształcenia specjalnego uczniów w szkołach ogólnodostępnych.
 - 3) Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy w klasie zróżnicowanej.
- b) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek:
- 1) Organizować dla dyrektorów/nauczycieli szkolenia z zakresu mediacji i skutecznej komunikacji.
 - 2) Upowszechniać wśród rodziców wiedzę z zakresu ich praw dotyczących organizacji kształcenia, wychowania i opieki w szkołach/placówkach.
 - 3) Podejmować działania na rzecz budowania lokalnych koalicji na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- 4) Doskonalić umiejętności nauczycieli w obszarze indywidualizacji pracy z uczniem poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
- 2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1 Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1 Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli:**5**
2. Tematyka analiz:
 - a) Zgodność funkcjonowania szkoły z arkuszem organizacji i przepisami prawa w roku szkolnym 2023/2024.
 - b) Zgodność z przepisami prawa prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, przyjmowania uczniów oraz kształcenia w szkołach niepublicznych.
 - c) Zgodność z przepisami prawa przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach podstawowych, technikach, liceach, branżowych szkołach I stopnia.
 - d) Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania słuchaczy w szkołach dla dorosłych, branżowych szkołach II stopnia oraz szkołach policealnych.

- e) Zgodność funkcjonowania przedszkola z przepisami prawa w zakresie zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa w czasie pobytu w przedszkolu.

3. Rodzaj analiz:

- ☒ bieżące
- ☒ okresowe
- ☒ całościowe

4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:

- ☒ protokoły kontroli planowych
- ☒ protokoły kontroli doraźnych
- ☒ inne, jakie?
 - informacje pozyskane od dyrektorów szkół i placówek,

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- ☐ w publikacjach prasowych
- ☒ inne, jakie?
 - upowszechnianie przez przedstawicieli Kuratorium Oświaty w Kielcach informacji w środkach masowego przekazu na temat realizowanych działań w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz organizacji różnorodnych przedsięwzięć edukacyjnych,
 - konferencje z udziałem przedstawicieli OKE, jednostek samorządu terytorialnego i innych instytucji zewnętrznych,
 - sprawozdawczość na rzecz Wydziału Prawnego, Nadzoru i Kontroli Świętokrzyskiego Urzędu Wojewódzkiego w Kielcach,
 - sprawozdawczość do Wojewódzkiego Urzędu Pracy z realizacji przez Kuratorium Oświaty w Kielcach działań ujętych w Świętokrzyskim Planie Działań na Rzecz Zatrudnienia w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, promocji przedsiębiorczości i aktywności zawodowej,
 - sprawozdawczość miesięczna do Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie realizacji planu nadzoru pedagogicznego (kontrole planowe);

3.1.2 Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Konferencje dla dyrektorów tzw. „Małych szkół” z terenu województwa świętokrzyskiego Tematyka szkoleń obejmowała następujące zagadnienia: 1) aspekty prawne oceniania uczniów w szkole, 2) ocenianie sprzyjające rozwojowi ucznia, 3) aspekty prawne realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego 4) prawa rodziców w szkole, 5) realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.	2	dyrektorzy szkół podstawowych prowadzonych przez osoby prawne lub osoby fizyczne oraz dyrektorzy szkół podstawowych liczących nie więcej niż 70 uczniów prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego	• doskonalenie kompetencji dyrektorów „małych szkół” w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego w ramach realizacji podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, • omówienie aspektów prawnych oceniania uczniów w szkole oraz poprawnych, zgodnych z przepisami prawa oświatowego zapisów w statucie szkoły oraz przedstawienie zalet oceniania kształtującego jako oceniania sprzyjającego rozwojowi ucznia na przykładzie konkretnej placówki, • doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny w obszarze przedmiotowych zagadnień.
2.	Konferencja „Mediacje w szkole/placówce – sztuka dialogu w praktyce”- wydarzenie poświęcone było obszarowi mediacji w oświacie jako jednej z metod rozwiązywania konfliktów	1	dyrektorzy, nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych	• przygotowanie dyrektorów i nauczycieli, specjalistów (pedagogów, psychologów) do właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych w szkołach oraz zapobiegania zachowaniom agresywnym wśród dzieci i młodzieży

				• przygotowanie do prowadzenia w szkole mediacji oraz stwarzania przestrzeni do dialogu wśród wszystkich członków społeczności szkolnej • poznanie schematu mediacji klasycznych oraz metod i zasad postępowania mediatora.
2.	Konferencja w ramach XXI Festiwalu Zdrowia im. Zbigniewa Kociuby w Busku – Zdroju pod hasłem przewodnim Światowej Organizacji Zdrowia: „ Ratujmy życie! (...) ”	1	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i rodzice woj. świętokrzyskiego	• certyfikaty dla Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie • Świętokrzyska Sieć Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie
3.	Konferencja „ Forum Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży ” w ramach XXII Festiwalu Zdrowia im. Zbigniewa Kociuby w Busku – Zdroju	1	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i rodzice woj. świętokrzyskiego	• problemy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży • wspieranie zdrowego rozwoju - różne perspektywy wychowania i profilaktyki • prawne aspekty przemocy rówieśniczej, interwencje kryzysowe
4.	Forum Zdrowia pod hasłem „ Moje zdrowie, moje prawo ” w ramach XXII Festiwalu Zdrowia w Busku –Zdroju	1	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i rodzice woj. świętokrzyskiego	• dyskusja panelowa z udziałem sportowców, pasjonatów sportu oraz specjalistów z zakresu promocji zdrowia, profilaktyki uzależnień i zdrowia psychicznego
5.	Konferencja „ Pierwsza pomoc przedmedyczna w praktyce szkolnej ”	1	dyrektorzy i nauczyciele przedszkoli, szkół i placówek województwa świętokrzyskiego	• rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej • właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia wszystkich członków społeczności szkolnej • zapobieganie niewłaściwym zachowom

				niom dzieci i młodzieży
6.	Konferencja naukowo-szkoleniowa „ W trosce o holistyczny rozwój dziecka. Od teorii do praktyki ”- zorganizowana przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty wraz ze Staropolską Akademią Nauk Stosowanych w Kielcach	1	dyrektorzy i nauczyciele przedszkoli i klas I- III szkół podstawowych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych	- popularyzowanie i inicjowanie działań upowszechniających dbałość o aktywny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym poprzez innowacyjne rozwiązania metodyczne i organizacyjne - założenia projektu „Ninanki
7.	Konferencja „ Cyberbezpieczeństwo w erze sztucznej inteligencji ”	1	dyrektorzy szkół i placówek oświatowych w województwie świętokrzyskim	- wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji - wykorzystanie socjotechnik i innych form manipulacji w Internecie - hejt w Internecie, jego przyczyny i konsekwencje - sposoby przeciwdziałania hejtowi wśród dzieci i młodzieży
8.	„ Nowoczesna szkoła we współczesnym świecie – Erasmus+, Dwujęzyczność ” - konferencja w ramach Regionalnego Punktu Informacyjnego Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności	1	dyrektorzy i nauczyciele z województwa świętokrzyskiego zainteresowani realizacją programów Erasmus+, dwujęzycznością	- możliwości rozpoczęcia współpracy w ramach programu Erasmus+ - organizacje pośredniczące w ramach programu Erasmus+ - stan formalny realizowania nauczania dwujęzycznego w województwie świętokrzyskim oraz działania wspierające dwujęzyczność

L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Narada z dyrektorami publicznych poradni	1	dyrektorzy publicznych poradni	Tematyka spotkania: założenia i efekty

	psychologiczno-pedagogicznych w ramach Świętokrzyskiej Sieci Wsparcia Psychologiczno-Pedagogicznego szkół/placówek i projektu Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty „Wsparcie szkół ogólnodostępnych w realizacji zadań związanych z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i upowszechnianiem edukacji włączającej”		psychologiczno-pedagogicznych	realizacji projektu na terenie województwa - wykorzystanie narzędzi OKC i KAPP w diagnozie funkcjonalnej dziecka/ucznia - organizacja pracy zespołów orzekających działających w poradniach psychologiczno-pedagogicznych - analiza ilościowa i jakościowa danych dotyczących orzeczeń i opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w roku szkolnym 2022/2023
2.	Narada szkoleniowa koordynatorów punktów konsultacyjnych i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w ramach Świętokrzyskiej Sieci Wsparcia Psychologiczno-Pedagogicznego szkół/placówek i projektu Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty pn. „Wsparcie szkół ogólnodostępnych w realizacji zadań związanych z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i upowszechnianiem edukacji włączającej”	3	koordynatorzy punktów konsultacyjnych i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	Tematyka I spotkania: - rola i zadania specjalistów zatrudnionych w szkołach i placówkach w procesie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - znaczenie współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi - sprawozdanie z działalności Punktów Konsultacyjnych i Sieci Wsparcia Psychologiczno - Pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 oraz działania zaplanowane na bieżący rok szkolny - wieloprofilowe diagnozy małych dzieci - wpływ mediów elektronicznych na rozwój dzieci i młodzieży – znaczenia postaw rodziców. Tematyka II spotkania:

				- ocenianie ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - aspekty prawa oświatowego w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych - zajęcia w grupach panelowych poświęcone wypracowywaniu propozycji dostosowań edukacyjnych do określonych niepełnosprawności uczniów Tematyka III spotkania: - zadania realizowane w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego „CK Technik” w kontekście przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy - podsumowanie działań specjalistów w kontekście planowania pracy z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej - bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w okresie wakacji - najważniejsze inicjatywy zrealizowane w roku szkolnym 2023/2024 w ramach działalności Punktów Konsultacyjnych i Sieci Wsparcia Psychologiczno – Pedagogicznego - ocena udzielanego wsparcia szkołom/placówkom w zakresie organizacji kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym - propozycje działań na
--	--	--	--	--

				kolejne lata na rzecz poprawy jakości edukacji włączającej
3.	Rada Dyrektorów Szkół Zawodowych przy Świętokrzyskim Kuratorze Oświaty – narady nt.: - współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz ukierunkowanie edukacji szkolnej na rzecz odnawialnych źródeł energii - wojewódzki i lokalny rynek pracy, deficytowe zawody w województwie świętokrzyskim, zasady powoływania i funkcjonowania Branżowych Centrów Umiejętności, prezentacja wirtualnej strzelnicy - przyszłość kształcenia zawodowego specjalnego w kontekście edukacji włączającej i niżu demograficznego oraz perspektywy osób z niepełnosprawnościami na rynku pracy	3	dyrektorzy szkół ponadpodstawowych/ zawodowych z województwa świętokrzyskiego	- omówienie zatrudniania specjalistów w szkołach ponadpodstawowych, ich zadań i kwalifikacji - podsumowanie pracy Rady Dyrektorów w roku szkolnym 2022/2023 - przedstawienie planu działań na rok szkolny 2023/2024 - omówienie kwestii dotyczących wojewódzkiego i lokalnego rynku pracy, deficytowych zawodów w województwie świętokrzyskim, zasad powoływania i funkcjonowania Branżowych Centrów Umiejętności, tematów związanych z bieżącą pracą dyrektorów szkół oraz zasad organizowania szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego - dyskusja nt. przyszłości kształcenia zawodowego specjalnego w kontekście edukacji włączającej i niżu demograficznego oraz perspektywy osób z niepełnosprawnościami na rynku pracy - przekazanie informacji ze spotkania dyrektorów zorganizowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w dniach 27-28.05.2024r. w Warszawie
4.	Narady inauguracyjne nowy rok szkolny 2024/2025 w terminach 26-28.08.2024 r.	6	dyrektorzy przedszkoli/szkół podstawowych/ ponadpodstawowych/ placówek oświatowych z terenu województwa świętokrzyskiego,	- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 - zmiany w edukacji od roku szkolnego 2024/2025

			przedstawiciele organów prowadzących szkoły i placówki publiczne/ niepubliczne	- plan nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025 - sprawozdanie i wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024 - sprawozdanie i wnioski z działalności Wydziału Rozwoju Edukacji i Pragmatyki Zawodowej za rok szkolny 2023/2024 - na stronie Kuratorium Oświaty w Kielcach zostały zamieszczone prezentacje multimedialne z narad
--	--	--	--	--

L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
	Kongresy			
1.	Świętokrzyski Kongres Samorządów Uczniowskich - zorganizowany przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty wspólnie z Radą Dzieci i Młodzieży Rzeczypospolitej Polskiej przy Ministrze Edukacji Narodowej	1	samorządy uczniowskie z terenu województwa świętokrzyskiego	- zwiększenie efektywności działań samorządów uczniowskich - zachęcenie młodych ludzi do większego zaangażowania w działania swoich społeczności szkolnych oraz lokalnych - doskonalenie umiejętności działania zespołowego - tworzenie silnej społeczności uczniowskiej - współpraca oraz budowanie świadomości obywatelskiej wśród rówieśników - wymiana dobrych praktyk w zakresie funkcjonowania samorządów uczniowskich

	Sympozja			
1.	-----	-----	-----	-----
		-		
	Seminaria			
1.	Seminarium informacyjno-konsultacyjne z Koordynatorami Powiatowych Punktów Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego oraz doradcami metodycznymi z doradztwa zawodowego, jako kontynuacja działań związanych z popularyzowaniem systemu doradztwa zawodowego w województwie	1	koordynatorzy Powiatowych Punktów Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego oraz doradcy metodyczni	- realizacja działań w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych ZSU 2030 - inicjowanie działań wspierania rodzin w zakresie wychowania, opieki i rozwoju umiejętności (doradztwo zawodowe) - kreowanie płaszczyzny dla wzmocnienia współpracy międzyszkolnej
	Szkolenia			
1.	Szkolenia dla nowo powołanych dyrektorów szkół i placówek oświatowych z województwa świętokrzyskiego w ramach „ ABC Dyrektora szkoły/placówki ”.	4	dyrektorzy z wszystkich typów szkół i placówek	Tematyka I szkolenia: - szkoła w sporze między rodzicami dziecka/ucznia Cel: - pomoc dyrektorom szkół i placówek w rozwiązywaniu coraz częściej pojawiających się problemów dotyczących kontaktów ze skonfliktowanymi rodzicami, z którymi spotykają się na co dzień (300 dyrektorów) - udzielanie wskazówek i odpowiedzi na pytania przez ekspertów, które niewątpliwie pomogą w skutecznym rozwiązywaniu konfliktów, coraz częściej pojawiających się w kontaktach z rodzicami, oraz pozwolą na rozwianie wątpliwości, w jaki sposób postępować Tematyka II szkolenia: - odpowiedzialność dyscyplinarna,

				porządkowa, karna i cywilna nauczycieli Cel: • potrzeba organizacji szkolenia podyktowana była rosnącą liczbą sytuacji, w której dyrektor szkoły/placówki staje przed koniecznością podjęcia decyzji odnośnie wyciągnięcia konsekwencji oraz prowadzenia działań w sprawach dotyczących nauczyciela, na którym ciążył różnego rodzaju zarzuty Tematyka III spotkania: ▪ podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego, model programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki, diagnoza i ewaluacja programu w praktyce, tworzenie standardów ochrony małoletnich Cel: ➤ stałe podnoszenie kompetencji w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkołach i placówkach, ➤ przypomnienie o obowiązku tworzenia standardów ochrony małoletnich Tematyka IV szkolenia: ▪ bezpieczeństwo w szkole i placówce oświatowej Cel: ➤ przedstawienie aspektów prawnych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom i uczniom w czasie zajęć i przerw ➤ omówienie organizacji wycieczek i wyjść
--	--	--	--	---

				grupowych oraz postępowania w sytuacji wystąpienia wypadku ➤ omówienie prowadzenia dokumentacji powypadkowej
2..	Spotkanie informacyjne on-line dla dyrektorów i nauczycieli szkół ponadpodstawowych (liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół II stopnia w województwie świętokrzyskim) – zaproszenie do udziału w projekcie „Matematyka bez poprawki”	1	dyrektorzy i nauczyciele szkół ponadpodstawowych - liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół II stopnia w województwie świętokrzyskim	• omówienie założeń innowacyjnego projektu „Matematyka bez poprawki” - opracowanego przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty we współpracy z Politechniką Świętokrzyską • projekt jako forma zajęć wspierających uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym w 2024 roku
3.	Spotkanie z przedstawicielami placówek organizujących turnusy dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników w województwie świętokrzyskim w roku szkolnym 2023/2024	1	przedstawiciele placówek organizujących turnusy dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników w województwie świętokrzyskim	• ustalenie harmonogramu turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników
4.	Szkolenie dla opiekunów pocztów sztandarowych szkół i placówek w woj. świętokrzyskim (III edycja) wspólnie z: Dyrektorem Wojewódzkiego Domu Kultury im. Józefa Piłsudskiego w Kielcach, Komendantem Kieleckiego Ochotniczego Szwadronu Kawalerii im. 13 Pułku Ułanów Wileńskich	1	opiekunowie pocztów sztandarowych szkół i placówek w woj. świętokrzyskim	• organizacja pocztu sztandarowego, • ubiór pocztu sztandarowego • zasady ceremoniału szkolnego
5.	Szkolenie „ Dziecko w kryzysie ”	1	nauczyciele i pracownicy placówek oświatowych	• wspieranie dobrostanu oraz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży • rozwijanie u uczniów

				i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych
6.	Szkolenie dla pocztów sztandarowych szkół podstawowych i ponadpodstawowych (III edycja) wspólnie z: Dyrektorem Wojewódzkiego Domu Kultury im. Józefa Piłsudskiego w Kielcach, Komendantem Kieleckiego Ochotniczego Szwadronu Kawalerii im. 13 Pułku Ułanów Wileńskich	1	poczty sztandarowe szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu województwa świętokrzyskiego	• prawidłowy marsz ze sztandarem • sposób trzymania sztandaru • oddawanie honoru sztandarem
7.	Szkolenie dla dyrektorów i nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek w województwie świętokrzyskim zainteresowanych wdrażaniem programu promocji zdrowia i uzyskaniem świętokrzyskiego certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie (forma on-line)	1	dyrektorzy i nauczyciele przedszkoli, szkół i placówek w województwie świętokrzyskim	• zapoznanie z koncepcją programu i kryteriami uzyskania wojewódzkiego certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie (SzPZ) • podniesienie kompetencji w zakresie tworzenia, planowania i ewaluacji działań prozdrowotnych
8.	Szkolenie nt.: „Zachowania ryzykowne wśród dzieci i młodzieży – samobójstwa”	1	nauczyciele i pracownicy placówek oświatowych	• ryzykowne zachowania wśród dzieci i młodzieży, głównie zaburzenia i inne czynniki związane z samobójstwem • wskazanie, jak rozpoznawać i postępować z osobami ze skłonnościami samobójczymi
	Warsztaty			
1.	Warsztaty na temat mediacji szkolnych, mediacji rówieśniczych, tworzenia Klubu Mediatorów Rówieśniczych	1	dyrektorzy oraz nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych w województwie świętokrzyskim	• poznanie sposobu prowadzenia mediacji szkolnych i rówieśniczych, pozwalających korzystać z nich podczas rozwiązywania konfliktów szkolnych i rówieśniczych • poznanie sposobu tworzenia Klubu

				Mediatorów Rówieśniczych
--	--	--	--	-----------------------------

3.1.3 Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- ☒ inne, jakie?
 - udzielanie wsparcia (porad) dyrektorom, nauczycielom, rodzicom uczniów/wychowanków z tematyki prawa oświatowego poprzez rozmowy/rady/konsultacje indywidualne (telefoniczne lub bezpośrednie),
 - informowanie dyrektorów o ważnych zagadnieniach z zakresu systemu oświaty przy okazji przeprowadzania w szkole/placówce kontroli planowych i doraźnych,
 - przekazywanie do szkół i placówek ulotek/folderów/broszur informacyjnych.

3.1.4 Inne działania wspomagające

Krótką informacją zbiorczą o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

1. Informacja dla dyrektorów i nauczycieli szkół i placówek w województwie świętokrzyskim o sieci doradztwa metodycznego w województwie świętokrzyskim.
2. Zamieszczenie sieci doradztwa metodycznego w województwie świętokrzyskim (zadania doradcy metodycznego realizuje 47 nauczycieli w różnych specjalnościach) oraz zachęcenie zainteresowanych do korzystania z różnych form wsparcia metodycznego skierowanego do nauczycieli i rad pedagogicznych w zakresie planowania, organizowania i badania efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego.
3. Zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty informacji dotyczącej zadań realizowanych przez nauczycieli-doradców metodycznych w roku szkolnym 2022/2023:
 - publiczne placówki doskonalenia nauczycieli: Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach, Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach,

- Powiatowy Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Busku-Zdroju w roku szkolnym 2022/2023 organizowały i prowadziły wspomaganie szkół i placówek oraz doskonalenia zawodowe nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz wyników diagnozy potrzeb szkół i placówek,
- doradztwo metodyczne realizowane było z wykorzystaniem różnych form wsparcia,
 - zamieszczenie wniosków wynikających ze wspomagania szkół i placówek oraz potrzeb nauczycieli w zakresie doradztwa metodycznego.
4. Ogłoszenie Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty o naborze kandydatów do realizacji zadań nauczycieli-doradców metodycznych w placówkach doskonalenia nauczycieli w specjalnościach:
 - chemia, wychowanie przedszkolne, plastyka, muzyka, biologia, wychowanie fizyczne, język obcy nowożytny inny niż angielski, psychologia, biologia, fizyka, język polski, matematyka, język angielski, pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
 - przedstawienie niezbędnych wymagań, dodatkowych kompetencji, zadań nauczyciela-doradcy metodycznego, wymiaru i form zatrudnienia, wymaganych dokumentów, terminu i miejsca składania dokumentów.
 5. Zamieszczenie na stronie Kuratorium Oświaty wykazu poradni psychologiczno-pedagogicznych – wydawanie orzeczeń i opinii dla dzieci i uczniów niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących i z autyzmem, w tym zespołem Aspergera.
 6. Zamieszczenie na stronie Internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach informacji/przypomnienia o obowiązku opracowania i wprowadzenia standardów ochrony małoletnich w szkołach i placówkach – w dniu 15 lutego 2024 r. wchodzi w życie przepisy ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r., poz. 1606), które nakładają między innymi na jednostki systemu oświaty obowiązek wprowadzenia standardów ochrony małoletnich.
 7. Informacja Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w sprawie opiniowania w roku szkolnym 2024/2025 arkuszy organizacji publicznych przedszkoli, szkół i placówek – zamieszczenie szczegółowego komunikatu na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach.
 - Świętokrzyski Kurator Oświaty działając na podstawie art. 51 ust. 1. pkt 12 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. 2024 r. poz. 737 ze zm.) opiniuje arkusze organizacji publicznych przedszkoli, szkół i placówek w zakresie ich zgodności z przepisami prawa, przedstawione przez organy prowadzące przedszkola, szkoły i placówki przed ich zatwierdzeniem.
 8. Opracowanie i zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach „Informatora o ofercie edukacyjnej szkół kształcących w zawodach szkolnictwa branżowego w województwie świętokrzyskim na rok szkolny

2024/2025”, mającego na celu przedstawienie oferty edukacyjnej szkół kształcących w zawodach szkolnictwa branżowego, które umożliwiają zdobycie zawodu, uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz kontynuowanie nauki w branżowej szkole II stopnia, szkole policealnej lub studiach kierunkowych po zdaniu egzaminu maturalnego.

9. Opracowanie i zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach informatora/przewodnika o ofercie edukacyjnej liceów ogólnokształcących, w tym liceów ogólnokształcących dla dorosłych w województwie świętokrzyskim na rok szkolny 2024/2025.
10. Zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach publikacji/biuletynu nr 10 i nr 11 Świętokrzyskiej Małej Szkoły promującej działania małych szkół z terenu województwa świętokrzyskiego. Pismo zawiera informacje o przedsięwzięciach realizowanych w placówkach oświatowych prowadzonych przez inne organy niż jest, czyli: stowarzyszenia, fundacje, towarzystwa, osoby fizyczne.

3.2 Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Organizowanie szkoleń w ramach „ABC Dyrektora”, narad dla dyrektorów szkół/placówek przynosi efekty w postaci zwiększenia świadomości i poszerzenia wiedzy osób kierujących szkołami/placówkami na temat zmian w prawie oświatowym, organizowania pracy szkół/placówek oświatowych.
2. Uwzględnienie we wspomaganiu dyrektorów szkół i placówek tematyki związanej z działaniami w zakresie profilaktyki, edukacji zdrowotnej, edukacji włączającej, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przeciwdziałania hejtowi oraz umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych w szkole/placówce, przyczyni się do umiejętnego wykorzystania wiedzy w praktyce i zwiększy efektywność podejmowanych działań.
3. Świętokrzyski Kurator Oświaty aktywnie włączył się w ideę doradztwa zawodowego realizując politykę oświatową państwa poprzez wdrożenie systemowych działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, nakierowanych na integrację szkół/placówek i instytucji oświatowych w celu podejmowania efektywnych działań doradczych.

Data sporządzenia sprawozdania: 8 października 2024 r.

Podpis elektroniczny Kuratora Oświaty