



PRZEDMIOTOWY REGULAMIN

VII WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

KIELCE

ROK SZKOLNY 2024/2025

Rozdział 1

Informacje ogólne

§1. Niniejszy Regulamin określa szczegółowe wymagania i umiejętności dotyczące organizacji VII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego zgodnie z Regulaminem Ogólnym Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego w roku szkolnym 2024/2025 opublikowanym na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach.

§2. Ilekcć w niniejszym Regulaminie jest mowa o Konkursie – rozumie się przez to VII Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.

Rozdział 2

Cele Konkursu

§3. Celem Konkursu jest wspieranie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie posługiwania się językiem niemieckim, a w szczególności:

- 1) pogłębianie umiejętności w zakresie rozumienia i komunikowania się w języku niemieckim;
- 2) poszerzenie wiedzy o krajach niemieckojęzycznych;
- 3) motywowanie szkół do podejmowania różnorodnych działań w zakresie pracy z uczniem o uzdolnieniach w zakresie języka niemieckiego;
- 4) promowanie osiągnięć uczniów i ich nauczycieli.

Rozdział 3

Organizacja Konkursu

Czas trwania poszczególnych etapów Konkursu:

- 1) Etap I – szkolny: 45 minut.
- 2) Etap II – rejonowy: 60 minut (odbywa się drogą internetową).
- 3) Etap III – wojewódzki: 60 minut (odbywa się stacjonarnie).

§4. Rodzaje zadań, które będą zastosowane na poszczególnych etapach:

- 1) Etap I – szkolny: zadania zamknięte lub/i otwarte.
- 2) Etap II – rejonowy: test rozwiązywany drogą internetową – zadania zamknięte.
- 3) Etap III – wojewódzki: test rozwiązywany stacjonarnie – zadania zamknięte.

§5. Zasady organizacyjno-porządkowe:

- 1) Polecenia do zadań formułowane są wyłącznie w języku polskim.
- 2) Na każdym etapie Konkursu uczeń może korzystać z brudnopisu (opieczetowana kartka opisana jako brudnopis). Po zakończeniu pracy, arkusz zadań wraz z brudnopisem zostaje zwrócony: na I etapie – szkolnym Szkolnej Komisji Konkursowej, na II etapie – rejonowym Międzyszkolnemu Zespołowi Nadzorującemu oraz na etapie III – wojewódzkim, Wojewódzkiej Komisji Przedmiotowej. Brudnopis nie podlega sprawdzeniu i ocenie.
- 3) Na każdym etapie Konkursu zabrania się wnoszenia do sal, w których odbywa się Konkurs, oraz korzystania z wszelkich pomocy, w tym: słowników, podręczników, książek oraz środków łączności (np. telefonów komórkowych) oraz jakichkolwiek urządzeń elektronicznych, na których można przechowywać informacje lub łączyć się z sieciami bezprzewodowymi

Rozdział 4

Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególnych etapach Konkursu

§6. 1. Zakres treści i wymagane umiejętności na wszystkich trzech etapach (szkolnym, rejonowym i wojewódzkim) wynikają z *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*.

2. Wiedza i umiejętności wymagane na etapie wojewódzkim Konkursu wykraczają poza podstawę programową określoną w ustępie 1.

3. Na poszczególnych etapach Konkursu wzrasta odpowiednio trudność w zakresie wymaganych środków i umiejętności językowych.

§7. 1. Etap I – szkolny składa się z dwóch części:

1) część I – rozumienie wypowiedzi pisemnych,

2) część II – sprawdzian gramatyczno-leksykalny (w tym reagowanie językowe).

2. Test obejmuje wymagania dotyczące funkcji i środków językowych w zakresie następujących tematów:

1) człowiek;

4) miejsce zamieszkania;

5) edukacja;

6) praca;

7) życie prywatne;

8) żywienie;

9) zakupy i usługi;

10) podróżowanie i turystyka;

11) kultura;

12) sport;

13) zdrowie;

14) nauka i technika;

15) świat przyrody;

16) życie społeczne;

3. Test obejmuje wymagania w zakresie następujących struktur gramatycznych:

1) Rodzajnik

a) Użycie rodzajnika nieokreślonego.

b) Użycie rodzajnika określonego.

c) Użycie rzeczownika bez rodzajnika.

2) Rzeczownik

a) Tworzenie liczby mnogiej.

b) Odmiana rzeczownika w liczbie pojedynczej i mnogiej.

c) Rzeczowniki tworzone od nazw miast, krajów i części świata.

3) Zaimek

a) Zaimki osobowe.

b) Zaimek nieosobowy *es*.

c) Zaimek zwrotny.

d) Zaimki dzierżawcze.

e) Zaimki wskazujące.

f) Zaimki pytające.

4) Przymiotnik

a) Przymiotnik jako orzecznik.

- b) Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika.
- c) Przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata.

5) Liczebnik

- a) Liczebniki główne.
- b) Liczebniki porządkowe.

6) Przysłówek

- a) Przysłówki zaimkowe *wo-*, *da-* w pytaniu i odpowiedzi.
- b) Regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek.
- c) Przysłówki czasu i miejsca.

7) Przyimek

- a) Przyimki z celownikiem.
- b) Przyimki z biernikiem.
- c) Przyimki z celownikiem lub/i biernikiem.

8) Czasownik

- a) Formy czasowe: Präsens, Präteritum, Perfekt.
- b) Czasowniki modalne w czasie Präsens, Präteritum.
- c) Czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski.
- d) Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone.
- e) Czasowniki zwrotne.
- f) Tryb rozkazujący.
- g) Rekcja najczęściej używanych czasowników.

9) Składnia

- a) Zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące.
- b) Szyk wyrazów: prosty, przestawny, szyk zdania podrzędnie złożonego.

c) Przeczenia *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu.

d) Zdania złożone ze spójnikami, np. *aber, denn, oder, und, sondern, deshalb, deswegen, sonst, also, weil, dass*.

§8. 1. Etap II – rejonowy składa się z czterech części:

- 1) część I – rozumienie wypowiedzi pisemnej,
- 2) część II – przetwarzanie wypowiedzi pisemnej: przekazywanie w języku polskim informacji pisemnych sformułowanych w języku niemieckim,
- 3) część III – sprawdzian gramatyczno-leksykalny (w tym reagowanie językowe),
- 4) część IV – sprawdzenie znajomości głównych faktów geograficznych i kulturowych krajów niemieckojęzycznych: Austrii, Niemiec, Szwajcarii.

2. Na etapie rejonowym obowiązują wymagania z I etapu (funkcje i środki językowe, struktury gramatyczne, rozumienie wypowiedzi pisemnej, przetwarzanie wypowiedzi pisemnej, reagowanie językowe), a ponadto w zakresie struktur gramatycznych:

1) Zaimek

a) Zaimek wzajemny *einander*.

b) Zaimki nieokreślone.

2) Czasownik

a) Formy czasowe: Futur I.

b) Bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*.

c) Tryb przypuszczający Konjunktiv II Präteritum.

d) Rekcja często używanych czasowników.

3) Składnia

a) Zdania złożone ze spójnikiem *ob*.

b) Zdania złożone współrzędnie bezspójnikowe.

c) Zdania porównawcze.

d) Zdania przyzwalające.

§9. 1. Etap III – wojewódzki składa się z pięciu części:

- 1) część I – rozumienie wypowiedzi ustnej,
- 2) część II – rozumienie wypowiedzi pisemnej, w tym przetwarzanie tekstu z języka niemieckiego na język polski lub odwrotnie,
- 3) część III – sprawdzian gramatyczno-leksykalny, w tym reagowanie językowe,
- 4) część IV – sprawdzenie znajomości faktów historycznych, geograficznych i kulturowych krajów niemieckojęzycznych: Austrii, Niemiec, Szwajcarii,
- 5) część V – znajomość powszechnie znanych przysłów i idiomów.

2. Na etapie wojewódzkim obowiązują wymagania z I i II etapu, a ponadto w zakresie struktur gramatycznych:

1) Rzeczownik:

- a) Rekacja powszechnie używanych rzeczowników.

2) Przymiotnik:

- a) Rekacja przymiotników.

3) Strona bierna: Präsens, Präteritum, Perfekt.

4) Czasownik:

- a) Rekacja czasowników.

5) Składnia:

- a) Zdania warunkowe rzeczywiste.
- b) Zdania okolicznikowe czasu.
- c) Zdania okolicznikowe celu.
- d) Zdanie przydawkowe.

3. W tekstach na rozumienie wypowiedzi ustnej oraz rozumienie wypowiedzi pisemnej mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań konkursowych.

Rozdział 5

Wykaz literatury obowiązującej uczniów

§10. Wojewódzka Komisja Konkursu z Języka Niemieckiego rekomenduje następującą literaturę:

- 1) Repetytoria leksykalne, gramatyczne, realioznawcze.
- 2) Specht F. „*Zwischendurch mal Landeskunde*“, Hueber Verlag, 2016.
- 3) Faigle I. *Rundum – Einblicke in die deutschsprachige Kultur*, Klett, 2010.

Rozdział 6

Wykaz literatury stanowiącej pomoc dla nauczycieli

§11. Nauczyciel przygotowujący ucznia do Konkursu wybiera literaturę uzupełniającą, biorąc pod uwagę szczególne zainteresowania ucznia, jego potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Wojewódzka Komisja Konkursu z Języka Niemieckiego rekomenduje następującą literaturę stanowiącą pomoc dla nauczycieli:

- 1) Betz J., Bilina A., *Deutsch für Besserwisser B1*, Hueber Verlag, 2020.
- 2) Chrapek L., Kołsut S., Kotnowska J., *Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami*, PONS, 2015.
- 3) Fischer-Mitzviris A., *So geht's noch besser neu A2-B1*, Klett, 2018.
- 4) *Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego*. Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2017.
- 5) Luscher R., *Landeskunde Deutschland 2012*, Hueber Verlag, 2012.
- 6) Rusch P., Schmitz H., *Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1*, Klett, 2018.