



PRZEDMIOTOWY REGULAMIN

VI WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU Z HISTORII

DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

KIELCE

ROK SZKOLNY 2024/2025

Rozdział 1

Informacje ogólne

- §1. Regulamin określa szczegółowe wymagania i umiejętności dotyczące organizacji VI Wojewódzkiego Konkursu z Historii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.
- §2. Ilekoć w Regulaminie Przedmiotowym jest mowa o Konkursie – rozumie się przez to VI Wojewódzki Konkurs z Historii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.

Rozdział 2

Cele Konkursu

- §3. Głównym celem VI Wojewódzkiego Konkursu z Historii dla uczniów szkół podstawowych jest wspieranie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i wiedzy uczniów w obszarze historii powszechnej i historii Polski ze zwróceniem uwagi na:
- 1) Stosowanie poprawnych terminów historycznych.
 - 2) Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
 - 3) Kształtowanie umiejętności z zakresu chronologii historycznej.
 - 4) Lokalizację w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
 - 5) Objaśnianie związków przyczynowo - skutkowych, analizowaniu zjawisk i procesów historycznych.
 - 6) Motywowanie szkół do podejmowania różnorodnych działań w zakresie pracy z uczniami uzdolnionymi historycznie.

Rozdział 3

Organizacja Konkursu

§4. Czas trwania poszczególnych etapów Konkursu:

- 1) etap I – szkolny: 60 minut.
- 2) etap II – rejonowy: 60 minut.
- 3) etap III – wojewódzki: 60 minut.

§5. Rodzaje zadań, które będą zastosowane na poszczególnych etapach:

- 1) etap I – szkolny: zadania zamknięte i otwarte.
- 2) etap II – rejonowy: test online – zadania zamknięte.
- 3) etap III – wojewódzki: zadania zamknięte.

§6. Zasady organizacyjno-porządkowe.

1. Na każdym etapie Konkursu zabrania się wnoszenia jakichkolwiek urządzeń elektronicznych, na których można przechowywać informacje lub łączyć się z sieciami bezprzewodowymi).
2. Podczas rozwiązywania zadań na I etapie oraz na III etapie Konkursu uczeń używa pióra lub długopisu w kolorze niebieskim lub czarnym, nie może używać korektora, a błędne zapisy powinien przekreślić. Odpowiedzi udzielone ołówkiem nie podlegają ocenie.
3. Na każdym etapie Konkursu uczeń może korzystać z brudnopisu (opieczętowana kartka opisana jako brudnopis). Po zakończeniu pracy, arkusz zadań wraz z brudnopisem zostaje zwrócony: na I etapie – szkolnym Szkolnej Komisji Konkursowej, na II etapie – rejonowym Międzyszkolnemu Zespołowi Nadzorującemu oraz na etapie III – wojewódzkim, Wojewódzkiej Komisji Przedmiotowej. Brudnopis nie podlega sprawdzeniu i ocenie.

Rozdział 4

Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególnych etapach Konkursu

§7. Zakres treści i wymagane umiejętności na wszystkich trzech etapach (szkolnym, rejonowym i wojewódzkim) wynikają z *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

§8. Zestawy zadań uwzględniają cele wymienione w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.) w części „Cele kształcenia – wymagania ogólne”. Są to:

1) Chronologia historyczna

- a) Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
- b) Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
- c) Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
- d) Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo skutkowych.
- e) Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

2) Analiza i interpretacja historyczna

- a) Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
- b) Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.

- c) Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
- d) Objaśnianie związków przyczynowo - skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
- e) Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

3) Tworzenie narracji historycznej

- a) Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
- b) Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
- c) Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
- d) Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

§9. Zadania etapu I – szkolnego obejmują zagadnienia wymienione w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.) w części „Treści nauczania – wymagania szczegółowe”:

- 1) Cywilizacje starożytne.
- 2) Bizancjum i Świat islamu.
- 3) Średniowieczna Europa.
- 4) Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy.
- 5) Polska w okresie wczesnopiastowskim.
- 6) Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.
- 7) Polska w XIV i XV wieku.
- 8) Wielkie odkrycia geograficzne.
- 9) „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim.
- 10) Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów.

- 11) Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku.
- 12) Europa w XVII i XVIII wieku.
- 13) Rzeczypospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII wieku.

§10. Zadania etapu II – rejonowego obejmują zagadnienia wymienione w I etapie Konkursu oraz następujące zagadnienia:

- 1) Powstanie Stanów Zjednoczonych.
- 2) Wielka rewolucja we Francji.
- 3) Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej.
- 4) Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku.
- 5) Epoka napoleońska.
- 6) Europa po kongresie wiedeńskim.
- 7) Ziemie polskie w latach 1815-1848.
- 8) Powstanie styczniowe.
- 9) Europa i Świat w II połowie XIX wieku i na początku XX wieku.
- 10) Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX wieku i na początku XX wieku.
- 11) I wojna światowa.
- 12) Sprawa polska w I wojnie światowej.

§11. Zadania etapu III – wojewódzkiego obejmują zagadnienia wymienione w I i II etapie Konkursu oraz następujące zagadnienia:

- 1) Europa i świat po I wojnie światowej.
- 2) Odrodzenie Państwa Polskiego po I wojnie światowej.
- 3) II Rzeczpospolita w latach 1921-1939.
- 4) Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej.
- 5) Droga do wojny.

- 6) Wojna obronna Polskie we wrześniu 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września).
- 7) II wojna światowa i jej etapy.
- 8) Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.
- 9) Sprawa polska w czasie II wojny światowej.
- 10) Świat po II wojnie światowej.
- 11) Początki komunizmu w Polsce.
- 12) Stalinizm w Polsce i jego skutki.
- 13) Polska w latach 1957-1981.
- 14) Dekada 1981-1989.
- 15) Narodziny III Rzeczypospolitej.
- 16) Miejsce Polski w świecie współczesnym.

Rozdział 5

Wykaz literatury obowiązującej uczniów

§12. Podstawowym źródłem informacji dla uczniów przystępujących do Konkursu są podręczniki szkolne i zeszyty ćwiczeń do historii (klasa IV – VIII) dopuszczone do użytku szkolnego.

Rozdział 6

Wykaz literatury stanowiącej pomoc dla nauczycieli

§13. Nauczyciel przygotowujący ucznia do Konkursu wybiera literaturę uzupełniającą, biorąc pod uwagę szczególne zainteresowania ucznia, jego potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne. Wojewódzka Komisja Konkursu z Historii rekomenduje następującą literaturę uzupełniającą:

1. Dziurok A., Gałęzowski M., Kamiński Ł., Musiał F., *Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918-1989*. Warszawa: Instytut Pamięci Narodowej, 2011.

2. Sobańska – Bondaruk M., Lenard S., *Wiek V-XV, Wiek XVI-XVIII, Wiek XIX, Wiek XX – Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii i studentów*. Warszawa: Wydawnictwo PWN, 1995-1997 (cztery części).
3. Wipszycka E., Tazbir J., Tazbir J., Szwarc A., Roszkowski W., *Wielki atlas historyczny*, Warszawa: Wydawnictwo Demart, 2002.