



PRZEDMIOTOWY REGULAMIN

IX WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO

W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

KIELCE

ROK SZKOLNY 2026/2027

Rozdział 1

Informacje ogólne

- §1. Niniejszy Regulamin określa szczegółowe wymagania i umiejętności dotyczące organizacji IX Wojewódzkiego Konkursu z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego zgodnie z Regulaminem Ogólnym Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego w roku szkolnym 2026/2027 opublikowanym na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach.
- §2. Ilekroć w niniejszym Regulaminie jest mowa o Konkursie – rozumie się przez to IX Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego.

Rozdział 2

Cele Konkursu

- §3. Celem IX Wojewódzkiego Konkursu z Języka Niemieckiego jest wspieranie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie posługiwania się językiem niemieckim, a w szczególności:
- 1) pogłębianie umiejętności w zakresie rozumienia i komunikowania się w języku niemieckim;
 - 2) poszerzenie wiedzy o krajach niemieckojęzycznych;
 - 3) motywowanie szkół do podejmowania różnorodnych działań w zakresie pracy z uczniem o uzdolnieniach w zakresie języka niemieckiego;
 - 4) promowanie osiągnięć uczniów i ich nauczycieli.

Rozdział 3

Organizacja Konkursu

§4. Czas trwania poszczególnych etapów Konkursu:

- 1) Etap I – szkolny: 90 minut (odbywa się stacjonarnie).
- 2) Etap II – rejonowy: 60 minut (odbywa się drogą internetową).
- 3) Etap III – wojewódzki: 90 minut (odbywa się stacjonarnie).

§5. Rodzaje zadań, które będą zastosowane na poszczególnych etapach:

- 1) Etap I – szkolny: zadania zamknięte lub/i otwarte.
- 2) Etap II – rejonowy: test rozwiązywany drogą internetową – zadania zamknięte.
- 3) Etap III – wojewódzki: test rozwiązywany stacjonarnie – zadania zamknięte lub/i otwarte.

§6. Zasady organizacyjno-porządkowe:

- 1) Polecenia do zadań formułowane są wyłącznie w języku polskim.
- 2) Na każdym etapie Konkursu zabrania się wnoszenia do sal, w których odbywa się Konkurs oraz korzystania z wszelkich pomocy, w tym: z tablic ze wzorami, podręczników, książek oraz jakichkolwiek urządzeń komunikacji elektronicznej, na których można przechowywać informacje lub łączyć się z sieciami bezprzewodowymi (np. telefonów komórkowych lub zegarków typu smartwatch).
- 3) Uczeń, rozwiązując zadania, zobowiązany jest do korzystania z pióra lub długopisu. Na etapie I – szkolnym oraz na III etapie – wojewódzkim zabrania się korzystania z korektorów w trakcie rozwiązywania zadań.
- 4) Na każdym etapie Konkursu uczeń może korzystać z brudnopisu (opieczętowana kartka opisana jako brudnopis). Po zakończeniu pracy, arkusz zadań wraz z brudnopisem zostaje zwrócony na I etapie Komisji Konkursowej, na II etapie Międzyszkolnemu Zespołowi Nadzorującemu, na III etapie Wojewódzkiemu Zespołowi Nadzorującemu. Brudnopis nie podlega sprawdzeniu.

Rozdział 4

Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególnych etapach Konkursu

§7. 1. Zakres treści i wymagane umiejętności na wszystkich trzech etapach (szkolnym, rejonowym i wojewódzkim) wynikają z *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

§8. Wiedza i umiejętności wymagane na etapie wojewódzkim Konkursu wykraczają poza podstawę programową określoną w ustępie §7 ust.1.

Na poszczególnych etapach Konkursu wzrasta odpowiednio trudność w zakresie wymaganych środków i umiejętności językowych.

W odniesieniu do założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego dla drugiego języka obcego nowożytnego na poziomie II.2. w szkole podstawowej, zgodnie z którą zakłada się osiągnięcie przez uczniów poziomu A1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), zadania konkursowe mogą obejmować treści wykraczające poza wymagania podstawy programowej. Zakres wymagań konkursowych zostaje rozszerzony do poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) i obejmuje następujące zagadnienia:

1. Zakres słownictwa:

- a) edukacja,
- b) rynek pracy,
- c) media,
- d) kultura,
- e) środowisko,

- f) technologia,
- g) podróże,
- h) relacje społeczne,
- i) zdrowy styl życia,
- j) problemy społeczne,
- k) wydarzenia bieżące,
- l) pieniądze i konsumpcja: bankowość elektroniczna, prawa konsumenta, reklama,
- m) praca i rekrutacja: przygotowanie CV, rozmowa kwalifikacyjna, warunki zatrudnienia,
- n) uczucia i relacje: wyrażanie emocji, rozwiązywanie konfliktów, cechy charakteru,
- o) polityka i społeczeństwo: podstawowe pojęcia ustrojowe, Unia Europejska, wolontariat.

2. Struktury gramatyczne:

- a) swobodne użycie czasu Präteritum,
- b) Plusquamperfekt (na poziomie podstawowym),
- c) Futur I,
- d) strona bierna (Passiv) w czasie Präsens i Präteritum,
- e) Konjunktiv II (prośby, życzenia, przypuszczenia),
- f) konstrukcje bezokolicznikowe z zu,
- g) zdania względne (Relativsätze),
- h) rozbudowane zdania podrzędne z użyciem spójników:
 - obwohl,
 - während,
 - bevor,
 - nachdem,
 - sobald,

- falls,
- damit,
- um ... zu,

- i) spójniki wieloczłonowe,
- j) nominalizacja wybranych konstrukcji,
- k) bardziej zaawansowana rekcja czasowników i przymiotników,
- l) przysłówki zaimkowe (np. worauf, darauf, womit, damit).

3. Czytanie:

Rozumienie tekstów autentycznych i adaptowanych, takich jak:

- a) artykuły prasowe,
- b) wpisy blogowe,
- c) teksty popularnonaukowe,
- d) instrukcje i poradniki,
- e) opisy wydarzeń,
- f) oferty pracy,
- g) listy formalne,
- h) listy reklamacyjne,
- i) wpisy na forach internetowych,
- j) krótkie opowiadania.

4. Słuchanie:

Rozumienie wypowiedzi i nagrań, takich jak:

- a) audycje radiowe,
- b) podcasty dotyczące codziennych tematów,
- c) wywiady,

- d) krótkie wiadomości i komunikaty informacyjne,
- e) rozmowy między rodzimymi użytkownikami języka niemieckiego prowadzone w standardowym tempie.

§9. 1. Etap I – szkolny składa się z dwóch części:

- 1) część I – rozumienie wypowiedzi pisemnych,
 - 2) część II – sprawdzian gramatyczno-leksykalny (w tym reagowanie językowe).
- 1) Test obejmuje wymagania dotyczące funkcji i środków językowych w zakresie następujących tematów:
- 1) człowiek,
 - 5) miejsce zamieszkania,
 - 6) edukacja,
 - 7) praca,
 - 8) życie prywatne,
 - 9) żywienie,
 - 10) zakupy i usługi,
 - 11) podróżowanie i turystyka,
 - 12) kultura,
 - 13) sport,
 - 14) zdrowie,
 - 15) nauka i technika,
 - 16) świat przyrody,
 - 17) życie społeczne.
- 2) Test obejmuje wymagania w zakresie następujących struktur gramatycznych:
- 1) Rodzajnik
 - a) Użycie rodzajnika nieokreślonego.

- b) Użycie rodzajnika określonego.
- c) Użycie rzeczownika bez rodzajnika.

2) Rzeczownik

- a) Tworzenie liczby mnogiej.
- b) Odmiana rzeczownika w liczbie pojedynczej i mnogiej.
- c) Rzeczowniki tworzone od nazw miast, krajów i części świata.

3) Zaimek

- a) Zaimki osobowe.
- b) Zaimek nieosobowy es.
- c) Zaimek zwrotny.
- d) Zaimki dzierżawcze.
- e) Zaimki wskazujące.
- f) Zaimki pytające.

4) Przymiotnik

- a) Przymiotnik jako orzecznik.
- b) Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika.
- c) Przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata.

5) Liczebnik

- a) Liczebniki główne.
- b) Liczebniki porządkowe.

6) Przysłówek

- a) Przysłówki zaimkowe wo-, da- w pytaniu i odpowiedzi.
- b) Regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek.
- c) Przysłówki czasu i miejsca.

7) Przyimki

- a) Przyimki z celownikiem.
- b) Przyimki z biernikiem.
- c) Przyimki z celownikiem lub/i biernikiem.

8) Czasownik

- a) Formy czasowe: Präsens, Präteritum, Perfekt.
- b) Czasowniki modalne w czasie Präsens, Präteritum.
- c) Czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski.
- d) Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone.
- e) Czasowniki zwrotne.
- f) Tryb rozkazujący.
- g) Rekcja najczęściej używanych czasowników.

9) Składnia

- a) Zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące.
- b) Szyk wyrazów: prosty, przestawny, szyk zdania podrzędnie złożonego.
- c) Przeczenia *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu.
- d) Zdania złożone ze spójnikami, np. *aber, denn, oder, und, sondern, deshalb, deswegen, sonst, also, weil, dass*.

§10.1. Etap II – rejonowy składa się z czterech części:

- 1) część I – rozumienie wypowiedzi pisemnej,
- 2) część II – przetwarzanie wypowiedzi pisemnej: przekazywanie w języku polskim informacji pisemnych sformułowanych w języku niemieckim,
- 3) część III – sprawdzian gramatyczno-leksykalny (w tym reagowanie językowe),
- 4) część IV – sprawdzenie znajomości głównych faktów geograficznych i kulturowych krajów niemieckojęzycznych: Austrii, Niemiec, Szwajcarii.

2. Na etapie rejonowym obowiązują wymagania z I etapu (funkcje i środki językowe, struktury gramatyczne, rozumienie wypowiedzi pisemnej, przetwarzanie wypowiedzi pisemnej, reagowanie językowe), a ponadto w zakresie struktur gramatycznych:

1) Zaimek

- a) Zaimek wzajemny *einander*.
- b) Zaimki nieokreślone.

2) Czasownik

- a) Formy czasowe: Futur I.
- b) Bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*.
- c) Tryb przypuszczający Konjunktiv II Präteritum.
- d) Rekacja często używanych czasowników.

3) Składnia

- a) Zdania złożone ze spójnikiem *ob*.
- b) Zdania złożone współrzędnie bezspójnikowe.
- c) Zdania porównawcze.
- d) Zdania przyzwalające.

§11.1. Etap III – wojewódzki składa się z pięciu części:

- 1) część I – rozumienie wypowiedzi ustnej,
- 2) część II – rozumienie wypowiedzi pisemnej, w tym przetwarzanie tekstu z języka niemieckiego na język polski lub odwrotnie,
- 3) część III – sprawdzian gramatyczno-leksykalny, w tym reagowanie językowe,
- 4) część IV – sprawdzenie znajomości faktów historycznych, geograficznych i kulturowych krajów niemieckojęzycznych: Austrii, Niemiec, Szwajcarii,
- 5) część V – znajomość powszechnie znanych przysłów i idiomów.

10) Na etapie wojewódzkim obowiązują wymagania z I i II etapu, a ponadto w zakresie struktur gramatycznych:

1. Rzeczownik:
 - a) Rekcja powszechnie używanych rzeczowników.
2. Przymiotnik:
 - a) Rekcja przymiotników.
3. Strona bierna: Präsens, Präteritum, Perfekt.
4. Czasownik:
 - a) Rekcja czasowników.
5. Składnia:
 - a) Zdania warunkowe rzeczywiste.
 - b) Zdania okolicznikowe czasu.
 - c) Zdania okolicznikowe celu.
 - d) Zdanie przydawkowe.
2. W tekstach na rozumienie wypowiedzi ustnej oraz rozumienie wypowiedzi pisemnej mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań konkursowych.

Rozdział 5

Literatura zalecana w przygotowaniu się do konkursu

- § 12. Podstawowym źródłem informacji dla uczniów przystępujących do Konkursu są podręczniki do nauki języka niemieckiego w klasie 7 i 8 szkoły podstawowej dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego, przeznaczone do kształcenia ogólnego, uwzględniające aktualnie obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, polecane przez nauczycieli – ze szczególnym uwzględnieniem zadań o charakterze problemowym.
- § 13. Pozostałe pozycje uwzględniające zagadnienia arkuszy konkursowych:
1. Rostek E.M., *Deutsch, Repetitorium tematycznie – leksykalne*, Wagros 2026
(wydanie współczesne);

2. Schaefer B., F. van der Werff , *Fit fürs Goethe - Zertifikat A2*, Hueber Verlag, 2025;
3. Schaefer B., F. van der Werff , *Fit fürs Goethe - Zertifikat B1*, Hueber Verlag, 2025;
4. Bęza S., *Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego*, PWN , 2023;
5. Praca zbiorowa, *Repetytorium ósmoklasisty z arkuszem egzaminacyjnym. Język niemiecki*, Klett Polska Sp.z o. o., 2019;
6. Specht F., Heuer W., Pasewalck S., Neidlinger D., Dahmen K., *Zwischendurch mal Landeskunde*, Hueber Verlag, 2012;
7. Przykładowe zasoby internetowe:
 - a) www.goethe.de – materiały treningowe do certyfikatu na poziomie A2/B1;
 - b) www.pasch-net.de – Lernmaterial;
 - c) www.vitamin.de – Journal für junge Deutschlerner – teksty do czytania na poziomie A1, A2, B1 (Lesetexte und Landeskunde);
1. Billina A., Betz J.U., *Deutsch für Besserwisser B1*, Hueber Verlag, 2020;
2. Fischer-Mitziviris A., Papanikolaou J., *So geht's noch besser neu A2-B1*, Klett, 2014;
3. Rusch P., Schmitz H., *Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1*, Klett, 2018.